

小学校英語活動指導案(6年)

smile



平成20年度(前期)島尻教育研究所 教育研究員
南風原町立南風原小学校 教諭 新垣涼子

子供たちと一緒に楽しむ英語活動を願って

平成 23 年度より小学校 5～6 年で英語活動が必修化されます。それに先駆け平成 19 年度より島尻教育研究所では「小学校における英語活動の推進」の取組がスタートしています。平成 19 年度前期研究員大城は管内全小学校に英語に関する実態調査をしました。そこから具体的課題を明らかにし、校内体制づくり、環境づくり、授業づくり等推進のための対策を立てそれをリーフレットにまとめ管内の小中学校に配布しました。平成 19 年度後期研究員仲村は発達段階に応じた題材や活動などを系統づけ、小学校 3～6 年の年間計画と単元計画を「Exciting English Lessons」にまとめ管内の小中学校に配布しました。

そこで、本研究では年次計画にそった仲村の単元計画に基づいて、6 年生の 35 時間分の活動案を作成しました。作成にあたっては授業実践を 12 時間行い活動案に加筆修正を加え、より実用的な指導案になるようにしました。

私がこの研究で力をいれたことは、教師が積極的に、楽しく英語活動が展開できる指導案や教材・教具の工夫・改善でした。授業実践を進めながら指導案の形式や構成をどうしたらよいか、単元計画「Exciting English Lessons」が学校の実態に合わないところをどう展開するか等、研究や検証授業で問題となったことを解決しながら、どの教師でも活用できる指導案を目指してきました。「見やすく」「分かりやすく」「活用しやすい指導案」にするために下記の 4 つのポイントを組み入れて構成してあります。

- ① HRT と ALT/JTE の明確な役割分担
- ② クラスルーム・イングリッシュの明示
- ③ 活動の場の設定図
- ④ 体験的コミュニケーション活動の重視

小学校の英語活動でねらっていることは英語でのコミュニケーションを楽しむ意欲や態度を育てることです。次年度から新教育課程の移行期となり移行措置も可能になる中、どの学校でも必修化に向けて英語活動に積極的に取り組んでいく必要があります。教師も児童と一緒に英語やジェスチャーも使いながら楽しく英語活動に取り組んでほしいと願っています。

この英語活動指導案「smile」は活動の一例です。これを参考に学校の実態、児童の実態にあった指導案へと作り替えて授業実践していただくと幸いです。

最後に、本誌をまとめるにあたって、島尻教育事務所の淵田立身先生には英語活動の資料の提供や、授業への指導助言、活動案の構成などについてたくさんのご指導を頂きました。また、南風原町立南風原中学校のジュデイ先生には英語表現のチェックやスペルチェックをしていただきました。皆様のご協力のおかげで自分の思いを形にした指導案を完成させることができました。心からお礼申し上げます。

2008 年 9 月

南風原町立南風原小学校
教諭 新垣涼子



目 次

1	指導案の構成	1
2	クラスルーム・イングリッシュ	2
3	教材・教具の工夫	3
4	英語活動指導案	
	英語活動年間指導計画	4
4月	友達を紹介するよ	5
5月	世界のお金で遊ぼう	8
6月	動物クイズをしよう	12
7月	朝食メニューを考えよう	16
9月	ミニ運動会をしよう	18
10月	世界のお祭りから	21
11月	修学旅行の計画を立てよう	25
12月	クリスマスパーティをしよう	29
1月	将来の夢	31
2月	ワールドツアーの旅	34
3月	おもしろいな, アルファベットの形	38
5	ワークシート (資料)	




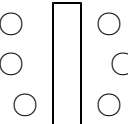


1 活用しやすい指導案の構成

指導案の大まかな構成は表1のようにになっている。「見やすく・わかりやすい指導案」つまり「活用しやすい指導案」を頭において作成した。この指導案の特徴は

- ① HRTとALT/JTEの役割をはっきりさせるために欄を別に設けた。
- ② 活動の場面にふさわしいクラスルーム・イングリッシュを書き入れ太字にした。
- ③ 子どもの活動がイメージできるように場の設定を図にして示した。
- ④ 自分の思いを伝え合う活動や友だちとの関わりあいがもてる活動を設定した。

表1 指導案の構成

1 単元名		3 言語材料		①
2 ねらい		4 教材・教具 (準備)		
授業の流れ	児童の活動	HRT	ALT・JTE	留意点・準備
ウォームアップ ◇ あいさつ ◇ 歌・ダンス等 ◇ ゲーム・チャンツ等 (復習)	How are you? ・ あいさつや今日の日付・天気などを聞く ・ 前時のトピック文や単語の復習をする。 ・ 本時のめあてに関係のある歌やチャンツゲームをしたりする。			教材・教具
メイン活動 ◇ めあての確かめ ◇ 新しい表現 会話の提示  ◇ ゲーム・チャンツ スキット等 自然に発話できるまで待つ	・ HRT, ALT または JTE のデモンストレーションで本日の表現を導入する。 ・ 音声中心 ・ 児童に英語をたっぷり聞かせる ・ 変化のある繰り返しの練習 ・ 学習形態の工夫 (全体→グループ→ペア→個人)		④ 	配慮事項を書く。 教師がイメージしやすいように場の設定を図で示す。 
振り返り ◇ めあてについての相互評価 ◇ あいさつ	・ 本時のまとめをする ・ 次時へのつなぎをする。 ・ 児童が振り返りカードを書く。 That's all for today.	②		③
5 評価	興味・関心、コミュニケーションの観点から書く。			

※チャンツ 一定のフレーズにリズムを乗せて発話する教材や指導法。楽しく繰り返しの練習ができる。(島尻教育研究所でも数枚保管。貸し出し可)

2 毎回の授業でよく使われる簡単なクラスルーム・イングリッシュ

あいさつや指示，質問，依頼，激励など英語の授業で使われる表現を「クラスルーム・イングリッシュ」という。クラスルーム・イングリッシュを使うことで英語学習の雰囲気作りをしたり，教師が繰り返し使うことで児童が一生懸命に英語を聞こうとする態度をひき出すことになる。子どもの視点で理解できるよう，ジェスチャーを使いながら表情豊かに英語を話すことが大切と考える。

表2は，1時間の授業の中でよく使われる英語を授業の流れにそってまとめたものである。形式化し繰り返し使うことで自然に英語が出てくるようになることをねらった。

表2 よく使われるクラスルーム・イングリッシュ

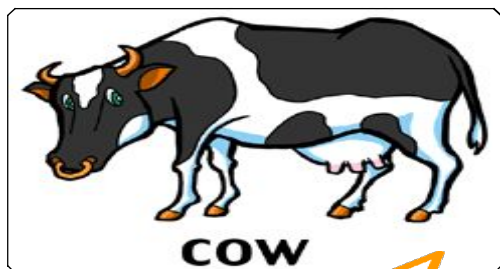
授業の流れ	教師の支援		
ウォームアップ	Let's start our English class.	授業を始めましょう	
Attention please	How are you?	元気ですか	
Let's get started.	How is the weather today?	今日の天気はどうですか	
I am (fine).	What day is it today?	今日は何曜日ですか	
It's～	What is the date today?	今日は何日ですか	
It's～	Let's sing a song.	歌をうたいましょう	
It's～	Let's review.	復習をしましょう	
トピック練習	Please watch our demonstration.	デモンストレーションを見てください	
メイン活動	Let's practice.	練習しましょう	
チャンツで練習	Any volunteers?	だれかやりたい人は？	
	Raise your hands.	手を挙げてください	
	Let's do the chant	チャンツをしましょう	
ゲームをする	Now we play a game.	ゲームをしましょう	
	Let's make pairs.	ペアになりましょう	
	Make groups of ～	～人グループになりましょう	
	Make ～lines.	～列になりましょう	
	Great!	すばらしい	
	Good job.	よくできました	
	Time is up.	時間です	
振り返りカードを書く	Go back to your seats. Please	席に戻ってください。	
	振り返り	You communicated very well.	とても上手にコミュニケーションできていました
		Yours voice was very clear.	声ははっきり聞こえてよかったです
		You did a very good job.	とてもよくできました。
		Please write your report.	レポートを書いて下さい
	That's all for today.	今日の授業は終わりです	

3 教材・教具の工夫

英語活動を盛り上げる楽しい教具

教具の選択・作成で大切なことは、児童が興味・関心を持って活動に取り組めるかということ、その教材・教具を使用することで、学習目標を達成することができるかどうかという視点が重要である。

生活に根ざした言葉を取り上げるので、日常生活で目にするいろいろなものが教材として利用することができる。



インターネットを使ってカードを作成。英単語を入れる場合には、文字を頼りに発話することがないないように注意が必要。



玩具屋で見つけたハンバーグとソフトクリーム。ファーストフードセット等いろいろ揃っている。



やさしい英会話と歌が12曲入ったビデオ。研究所で貸し出しができる。この他絵本や教師のための専門書等もある。



一年生が持っている算数セットの中には お金や時計、色板など使える物がいろいろある。使わなくなった物を譲ってもらっておくと便利である。



粘土で作った手作りケーキ。粘土の色も豊富にある。



百均で見つけたマグネットダーツ。黒板に貼った的に向かって投げるとくっつく。

4 英語活動指導案



英語活動年間指導計画

月	時数	単元名	言語材料
4月	1	友だちを紹介するよ	This is ～. He Likes (color/food/sport/subject・・) . He is (friendly / shy / funny / smart / sporty / kind) . Thank you.
	2		
	3		
5月	4	世界のお金で遊ぼう	1 ～ 100 How much is the ～? It's \$ 80. I'll take it. Thank you very much.
	5		
	6		
	7		
6月	8	動物クイズをしよう	Is it ～? long/short/big/small/heavy/light/noisy/quiet/fast/slow/ cute/scary/ Yes,it is. / No,it isn't.
	9		
	10		
	11		
7月	12	朝食メニューを考えよう	Which do you like, A or B? I like ～. bread/rice/miso soup/vegetable soup/fish/sausage /tea/milk I eat ～ (for breakfast) .
	13		
9月	14	ミニ運動会をしよう	What sport do you like? Which do you like ? I like ～. relay race/tug-of-war/ three-legged race/dance I 'll do my best.
	15		
	16		
10月	17	世界のお祭りから ～エッグハンティングをしよう～	Where is the ～? It's (on/in/under) the desk.
	18		
	19		
	20		
11月	21	修学旅行の計画を立てよう	Where do you go? I go to ～. How do you go? By(bus/train/plane/car/bicycle/ship/monorail). On foot. Do you have (a)～? Yes,I do./ No,I don't.
	22		
	23		
	24		
12月	25	クリスマスパーティをしよう ～ポップコーン作り～	What's this? It's(a)～. put the (butter/salt/corn/cover). Turn(on/off)the fire. Shake the pan. Wait a minute.
	26		
1月	27	将来の夢	What do you want to be ? I want to be a ～. scientist/doctor/nurse/baker/pianist/dancer/singer/ teacher/carpenter How about you?
	28		
	29		
2月	30	ワールドツアーの旅	Where are you from? I'm from～. Japan/China/America/Australia/Mexico/France/Russia /Egypt/India/Thailand/ ～ is famous.
	31		
	32		
	33		
3月	34	おもしろいな アルファベットの形	A ～ Z ・ 歌やゲームを通して、アルファベットの形に 親しむ。
	35		

4月 友だちを紹介するよ（第1次）


- 1 単元名 友だちを紹介するよ
- 2 ねらい 英語で友だちを紹介をする。
世界にはいろいろな国や言葉があること，英語が多くで使われていることを知る。
- 3 言語材料 This is ～. He likes (color/food/sport/subject・・・). He is (friendly / shy / funny / smart / sporty / kind)
- 4 準備 世界地図，校歌 CD

	児童の活動	HRT	ALT/JTE	☆留意点◎準備
ウォームアップ 8分	1 あいさつ Attention please. Let's get started. I am (fine/hungry/ etc) It's ～ It's ～ It's ～ 2 ALTの名前紹介 3 校歌を歌う	How are you? How is the weather today? What day is it today? What is the date today? This is ～ . Welcome to our class. Let's sing a song . ・一緒に歌う。	・児童の歌をリズムを取ったり笑顔で聞く。	☆留意点◎準備 ☆児童と一緒にALT/JTEを温かく迎える。 ◎ CD 「校歌」
メイン 30分	4 ALTの自己紹介を聞く 5 ALTに聞きたいことを質問する Do you like ～. Do you have a ()? What ～ do you like? 6 友だちをALTに紹介する ①デモンストレーションを見る。 ② ALT/JTE の後について言う。 ③全体→ペアで練習をする。 ④ペアで前に出て ALT/JTE に友だちの紹介をする。 7 英語が多くで使われていることを知る	Please introduce yourself. ・英語での ALT/JTE の自己紹介を簡単に日本語で説明する。 Let's ask him/her some questions. Anybody? Please watch our demonstration. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p>HRT : My name is ○○. This is ○○. Nice to meet you.</p> <p>ALT/JTE : My name is ○○. This is ○○. Nice to meet you.</p> </div> Come to the front. Good job. Great! Please speak loudly. Give them a big hand! Please look at the map. ・世界にはいろいろな国や言葉があること，英語が多くで使われていること等を話す。	・名前，出身地，家族のこと，好きな物等を紹介する。 ・発音のモデルを示しくり返し練習させる。 ・友だち紹介を聞きよかったところをほめる。 ・ALT/JTE が英語で説明する場合は HRT が日本語で簡単に説明する。	◎世界地図 ◎指示棒 ☆ ALT に家族や出身国の写真など自己紹介で使う物を準備してもらう。 ☆児童からの質問は日本語でも良い。 ☆くり返し練習し自信を持って自己紹介ができるようにさせる。 ☆ペアで紹介させることで緊張を和らげる。 ◎世界地図
振り返り 7分	8 本時の振り返り The alphabet song を流す (松香フォニックス研究所「Songs and Chants」#28) ・振り返りカードを書く。 ・感想を発表する。 ・おわりの挨拶をする。 Good bye . See you.	・児童への賞賛をする Your voice was very clear. You communicated very well. ・今日の学習を振り返り自己評価をさせる。 ・次時の予告をする。 That's all for today.	・児童への賞賛をする。 Good bye class See you later.	◎振り返りカード ◎ CD ☆具体的に児童の良かった点をあげ次時への意欲を高める。

- 5 評価
 - ・英語で友だちを ALT/JTE に紹介することができたか。
 - ・英語が多くで使われていることを知ることができたか。

4月 友だちを紹介するよ (第2次)

- 1 単元名 友だちを紹介するよ
- 2 ねらい 性格を表す言葉に触れる。
- 3 言語材料 This is ～. He likes (color/food/sport/subject・・) . He is (friendly / shy / funny / smart / sporty / kind)
- 4 準備 CD「ABC」ソング 性格を表すカード (教師用, 児童用)

	児童の活動	HRT	ALT/JTE	☆留意点◎準備
ウォームアップ 8分	1 あいさつ Attention please. Let's get started. I am (fine/happy/ etc) It's ~ It's ~ It's ~	How are you? How is the weather today? What day is it today? What is the date today?	・笑顔で子どもを迎える。 My name is ○○. This is ○○. Nice to meet you.	☆児童の様子を一人ひとり観察する。すべての児童が英語を使おうとする雰囲気を作る。 ◎ CD「ABC」ソング ☆何回か練習し大きな声で言えるようにする。
メイン 30分	2 「ABC」を歌う 3 友だちを紹介する言い方復習	Let's sing a song . Let's review. ・児童と一緒に発話する。	Who is kind .? 1,2,3! You !	☆この活動の前に、道徳などで自分の良いところや友だちの良いところを考える学習を行い、どの子も認められるような配慮をする。 
	4 「それは、あなたです」ゲーム ① 8 ~ 10 人程度のグループを作る。 ① ALT/JTE が Who is kind ? と声をかける。 ③ みんなで 1,2,3! You と行って、その言葉に当てはまると思う友だちを指さす。 ④ 名前のあがった友だち全員を Mari is kind . Kenta is kind. と全員でほめる。 ⑤ 長所を表すいろいろな言葉 (friendly / shy / funny / smart / sporty / kind) を使って②~④をくり返す。	Let's play a game! I'll show you how to play. Say "1,2,3! You!" together. Please watch our demonstration. Hi. (あいさつ) This is Kiyomi. (友達の名前) She is kind. (性格) Nice to meet you. Thank you.		◎性格を表すカード (教師用) ◎性格を表すカード (児童用, ペアの数) ☆相手を見てははっきり発音させる。
	5 友だち紹介ゲーム ① デモンストレーションを見る。 ② ALT/JTE と HRT の後について言う。 ③ 全体→ペアで練習する ④ 友だち紹介ゲーム ① ペアになり教師からカードを一枚もらう。 ② 自分たちで紹介するペアを決める。 ③ 持っているカードの性格を表す言葉を使い紹介をする。 紹介する人: This is . She/He is friendly. 紹介される人: Nice to meet you. 紹介する人: Nice to meet you too. ④ 相手ペアの紹介を聞きカードを交換する。 ⑤ 次のペアを探し、話す人を変えて③~④をくり返す。	Good job. You did a very good job.	・発音のモデルを示しくり返し練習させる。 ・児童の会話を聞き正しく発音できるように助言する。	
振り返り 7分	6 本時の振り返り ・振り返りカードを書く ・感想を述べる。 The alphabet song を流す (松香フォニックス研究所「Songs and Chants」# 28) ・おわりの挨拶をする。 Good bye . See you.	That's all for today. You did a very good job. ・今日の学習を振り返り自己評価をさせる。 ・感想を発表させる。 ・次時の予告をする。	・児童への賞賛をする。 Good bye class See you later.	◎振り返りカード ◎ CD ☆具体的に児童の良かった点をあげ次時への意欲を高める。

- 5 評価
 - ・性格を表す言葉に触れることができたか。
 - ・ゲームを通して、コミュニケーションを楽しむことができたか。

4月 友だちを紹介するよ (第3次)

- 1 単元名 友だちを紹介するよ
- 2 ねらい 友だち紹介を通して相手のよいところを伝える。
友だちを紹介する英語の表現に慣れる。
- 3 言語材料 This is ～. He likes(color/food/sport/subject・・) . He is(friendly / shy / funny / smart / sporty / kind)
- 4 準備 CD, 紹介カード, 色カード, 性格を表すカード

	児童の活動	H R T	ALT/JTE	☆留意点◎準備
ウォームアップ 8分	1 あいさつ Attention please. Let's get started. I am (fine/hungry/ etc) It's ~ It's ~ It's ~ 2 「ABC」を歌う 3 色, 性格の言い方復習	How are you! How is the weather today? What day is it today? What is the date today? Let's sing a song . Make a big circle. ・簡単なチャンツをしながらアルファベットを覚える。 ・児童と一緒に発話する。	・笑顔で子どもを迎える。 ・大きな声で歌いリードする。 What is this? ・前時の復習をさせる。	☆すべての児童が英語を使おうとする雰囲気を作る。 ◎CD「You are out!」(「先生英語やろうよ」松香フォニックス) ◎色・性格カード ☆何回か練習しすぐにできるようにさせておく。 ◎絵カード(色, 性格)
メイン 30分	4 友だちをALTに紹介する ①デモンストレーションを見る。 ②ALT/JTEの後について言う。 ③全体→ペアで練習をす ④ペアで前に出てALT/JTEに友だちの紹介をする。 Hi. This is Kiyomi. She likes volleyball. She is kind. Thank you.	Please watch our demonstration. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> Hi. (あいさつ) This is Kiyomi. (友達の名前) She likes volleyball. (好きなもの) She is kind. (性格) Thank you. </div> ・児童と一緒に発話する。 ・2人組での練習がスムーズに行かないところに入り支援する。 ・はっきり発音することとみんなを見て発表することを約束する。 Any volunteers? ・指名し発表させる。 Good job. Please speak loudly.	・発音のモデルを示し, くり返し練習させる。 ・児童の会話を聞き正しく発音できるように助言する。 ・良いところをほめる。	◎友だち紹介カード  ☆友達紹介で使う友達の好きな物の絵は前日までに描かせておく。 ☆発表者がHi!と言ったら聞き役の人は元気にHi!と答えさせる。発表者が発表を終えたら拍手をさせる。
振り返り 7分	5 本時の振り返り The alphabet song を流す ・振り返りカードを書く ・感想を発表する。 ・おわりの挨拶をする。 Good bye . See you.	Your voice was very clear. You communicated very well. ・ ・今日の学習を振り返り自己評価をさせる。 ・感想を発表する That's all for today.	・児童への賞賛をする。 Good bye class See you later.	◎振り返りカード ◎CD ☆具体的に児童の良かった点をあげ次時への意欲を高める。

- 5 評価 ・性格を表す言葉を使い, 友だちの良いところを紹介することができたか。
・ペアで協力して活動することができたか。

5月 世界のお金で遊ぼう (第1次)

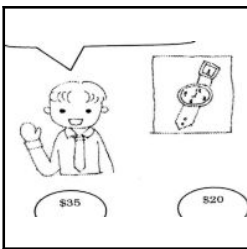


- 1 単元名 世界のお金で遊ぼう ～買い物ゲーム～
 2 ねらい 1～100の数え方に触れる。
 世界のお金や紙幣やコインを知る。
 3 言語材料 How much is the ～? It's ○○ yen. I'll take it. Thank you very much. 1～100
 4 準備 数字カード (1～10,20,30,40,50,60,70 80,90,100) 外国のお金,ダーツ (グループの人数分),得点表 (とりのこ用紙), 百マス用紙 (児童用, 掲示用)

	児童の活動	H R T	ALT/JTE	留意点☆準備◎
ウ オ ー ム ア ッ プ 5 分	1 あいさつ Attention please. Let's get started. I am (fine/hungry/ etc) It's ～ It's ～ It's ～	How are you? How is the weather today? What day is it today? What is the date today?	・笑顔で児童を迎える。	☆児童の様子を一人ひとり観察する。すべての児童が英語を使おうとする雰囲気を作る。
メ イ ン 活 動 33 分	2 世界のお金に触れる 3 1～100の数え方を練習する ① ALT/JTE の後について言う。 ②全体→グループで練習をする。 4 的当てゲームをする ① 1～100の数字が入った的を黒板にはる。 ② 3～4人のグループを作る。 ③グループ毎に黒板の前に引いたラインの上立つ。 ④一斉にダーツを投げ、ダーツが立っている数字の合計で得点を競う。 5 百マスかけ算をする ・英語での答えを聞いたり、黒板の答えを見たりして答えの丸付けをする。	Let's look at other Country's money! ・ALT/JTE の話のポイントを簡単に話す。 Let's practice. ・1～100のカードを提示する。 ・児童と一緒に発話する。 Let's play a game. ・ALT/JTE が言う数字を得点表に書き込みグループの合計を出す。 Are you ready? Touch your head. Go! ・とりのこ用紙に答えを書いていく。 Time is up.	・外国のお金の単位や、お金にはその国の偉人や民族楽器や風景、動物、植物などが描かれていること等を話す。 ・発音のモデルを示し、くり返し練習をさせる。 ・ダーツが立っている数字を英語で言う。 ・優勝グループを発表する。 ・答え合わせを英語で行う。 ・チャンピオンを発表する。	◎外国のお金 ◎1～100の数字カード ◎ダーツ (グループの人数分) ※百均で購入できる。 ◎得点表 (とりのこ用紙)  ◎百マス用紙 (児童用) ※巻末資料 ◎百マス用紙 (掲示用) ◎筆記用具
振 返 り 7 分	6 本時の振り返り The alphabet song を流す ・振り返りカードを書く ・感想を発表する。 ・おわりの挨拶をする。 Good bye . See you.	・児童への賞賛をする。 ・今日の学習を振り返り自己評価をさせる。 That's all for today.	・児童への賞賛をする。 Good bye class See you later.	◎振り返りカード ◎ CD ☆具体的に児童の良かった点をあげ次時への意欲を高める。

- 5 評価 ・1～100の数に触れゲームを楽しむことができたか。
 ・外国のお金について興味を持って聞くことができたか。

5月 世界のお金で遊ぼう (第2次)

- 1 単元名 世界のお金で遊ぼう～オークション・買い物ゲーム～
 2 ねらい オークションを通して、1～100の数に慣れる。
 3 言語材料 How much is the ～? It's \$○. I'll take it. Thank you very much. 1～100
 4 準備 1～100のカード、10\$ (五枚)、5\$ (八枚)、1\$ (十枚)、買値を書く用紙、CD

	児童の活動	HRT	ALT/JTE	留意点☆準備◎
ウ オ ー ム ア ッ プ 8 分	1 あいさつ Attention please. Let's get started. I am (fine,hungry, etc) It's ～ It's ～ It's ～ 2 1～100の数を復習する	How are you? How is the weather today? What day is it today? What is the date today? Let's review animals names. ・一緒に発話する	・笑顔で児童を迎える。 ・数の復習をする。 ・くり返し練習させる。	☆児童の様子を一人ひとり観察する。すべての児童が英語を使おうとする雰囲気を作る。 ◎1～100のカード ☆数の言い方に慣れるまで20,30,等概数が言えるようにする。
メ イ ン 活 動 30 分	3 会話表現の練習 ①デモンストレーションを見る。 ② ALT/JTE の後について言う。 ③全体→グループで練習をする。 4 オークションをする ①オークションの品を紹介する。 ②各グループに100ドルずつ配る。 ③オークションの品を見て買値を相談する。 ④ ALT/JTE が How much ? と聞いたらグループ毎に買値を言う。  5 値段を振り返る ・ How much is the ○ ○? と聞かれたら It's \$○. と答える。	Please watch our demonstration. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> ALT: How much is the ～ ? HRT: \$ 20. </div> ・練習の後みんなの前で言ってみたい人にさせる。 Any volunteers? Let's play auction I'll show you how to play. ・ ALT/JTE の説明の後日本語で簡単に説明する。 ・高い値をつけたところに品物を渡す。 Here you are. ・グループの人全員が言えるように声かけする。 ・グループごとに買った商品の値段を答えさせる。	・1～100のカードを指しながら練習する。 ・発音のモデルを示し、くり返し練習をさせる。 ・オークションの説明と品物を紹介する How much is the ○○? ・オークションだが数の言い方に慣れていないのでゆっくり進める。 ・グループ毎に How much is the ○○? と聞いていく。	☆オークションに出す品物は児童がいなくなった物を持ち寄る。 ◎買値を書くカード ☆会話表現を絵カードで示すことでイメージしやすくする。   ※百均で購入した\$札 ◎10\$ 五枚 5\$ 八枚 1\$ 十枚
振 り 返 り 7 分	6 本時の振り返り The alphabet song を流す ・振り返りカードを書く ・感想を発表する。 ・おわりの挨拶をする。 Good bye . See you .	・児童への賞賛をする。 ・今日の学習を振り返り自己評価をさせる。 That's all for today.	・児童への賞賛をする。 Good bye class See you later.	◎振り返りカード ◎ CD ☆具体的に児童の良かった点をあげ次時への意欲を高める。

- 5 評価 ・オークションを通して、1～100の数に慣れることができたか。
 ・グループで協力してオークションに参加することができたか。

5月 世界のお金で遊ぼう (第3次)

- 1 単元名 世界のお金で遊ぼう～買い物ゲーム～
 2 ねらい 数や買い物の表現に触れ、買い物ゲームを楽しむ。
 3 言語材料 How much is the ~? It's \$○. I'll take it. Thank you very much. 1～100
 4 準備 数字カード (1～30,40,50,60,70 80,90,100) 品物カード (果物, お菓子,)
 お金 (百円, 五十円, 十円, 五円) 会話表現カード

	児童の活動	HRT	ALT/JTE	留意点☆準備◎
ウォームアップ 8分	1 あいさつ Attention please. Let's get started. I am (fine.happy, etc) It's ~ It's ~ It's ~ 2 1～100 の数え方を復習する	How are you? How is the weather today? What day is it today? What is the date today? Let's review numbers. ・一緒に発話する。	・笑顔で児童を迎える。 ・数の復習をさせる。	☆児童の様子を一人ひとり観察する。すべての児童が英語を使おうとする雰囲気を作る。 ◎1～100のカード ☆数の言い方に慣れるまで 20,30, 等概数が言えるようにする。
メイン活動 30分	3 会話表現の練習 ①デモンストレーションを見る。 ② ALT/JTE と HRT の後について言う。 ③全体→グループで練習をする。 4 買い物ゲームをする ①クラスを4つのグループに分け、さらに買い手と売り手に分ける。 ②買い手と売り手が、間に机を挟んで向かい合う。 ③買い手が一人ずつ買い物をする。買い物を終わったら、列の後ろに並ぶ。 ④会話に慣れたところで、買い手と売り手を交替する。 買い手 : How much is the tomato? 売り手 : It's 90 yen 買い手 : I'll take it. (お金を渡す) 売り手 : Thank you very much.	Please watch our demonstration. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> ALT/JTE: How much is the tomato? HRT : It's 90 yen. ALT/JTE : I'll take it. HRT : Thank you very much. </div> Now let's practice. ・練習の後みんなの前で言ってみたい人にさせる。 Any volunteers? Let's play the shopping game. I'll show you how to play. ・A と B チームを中心に支援する。 Good job. I like your smile. Your voice is very clear. Try again. Next change. It's time to finish now.	・発音のモデルを示し、くり返し練習をさせる。 ・C と D チームを中心に支援する。 ・表現の仕方が分からない児童を支援する。 ・相手を見て話している児童、はっきりした声で話している児童をほめる。	◎会話表現カード ☆会話表現を絵カードで示すことでイメージしやすくする。  ◎お金 ◎机 ◎品物カード ☆事前に百円以下の値段をつけた品物カードを用意して机の上に並べる。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> 買い手 → 0000 0000 机 売り手 ← ●●●● ●●●● </div>
振り返り 7分	5 本時の振り返り ・振り返りカード書く。 ・感想を発表する。 ・おわりの挨拶 The alphabet song を流す	・児童への賞賛をする。 ・今日の学習を振り返り自己評価をさせる。 ・感想を発表させる That's all for today.	・児童への賞賛をする。 Good bye class. See you later.	◎振り返りカード ◎C D ☆具体的に児童の良かった点をあげ次時への意欲を高める。

- 5 評価 ・ゲームを通して数の言い方や買い物の表現に触れることができたか。
 ・グループの人と協力して買い物ゲームを楽しむことができたか。

5月 世界のお金で遊ぼう (第4次)

- 1 単元名 世界のお金で遊ぼう～買い物ゲーム～
- 2 ねらい 買い物ゲームを通して、1～100の数に慣れる。
- 3 言語材料 How much is the ~? It's ○○ yen. I'll take it. Thank you very much. 1～100
- 4 準備 値札 (50,60,70 80,90,100円) 品物カード (tomato cucumber lettuce hum cheese bread) 机3卓 お金 (買い物100円一人1枚 おつり1店舗150円) 会話表現カード

	児童の活動	HRT	ALT/JTE	留意点☆準備◎
ウォームアップ 8分	1 あいさつ Attention please. Let's get started. I am (fine.happy, etc) It's ~ It's ~ It's ~	How are you! How is the weather today? What day is it today? What is the date today? Let's review numbers. ・一緒に発話する	・笑顔で児童を迎える。 ・数字、品物、会話表現の復習をする。	☆児童の様子を一人ひとりで観察する。 すべての児童が英語を使おうとする雰囲気を作る。 ◎1～100のカード ☆リズムよく何回か練習させる。 ☆数の言い方に慣れるまで 20,30等概数が言えれば良い
メイン 30分	3 会話表現の練習をする ①デモンストレーションを見る。 ② ALT/JTE の後について言う。 ③全体→グループで練習をする。 4 買い物ゲームをする ①サンドイッチの材料を買う計画を立てる。(tomato cucumber lettuce hum cheese bread) ②ゲームの説明を聞きゲームをする。 ①6人グループを作り、お店グループとお客グループに分かれる。 ②お店の人は、品物に50円,60円70円,80円90円,100円の値札をつける。 ③お客一人あたりの所持金は100円。グループで相談して誰が何をかうか決める。 ④お客はお店を何軒か回り、できるだけ値段の安い物を買う。 ⑤買い物にかかった合計金額の安いグループの勝ちとなる。	Please watch our demonstration. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> ALT/JTE : How much is the tomato? HRT : It's 90 yen. ALT/JTE : I'll take it. HRT : Thank you very much. </div> Now let's practice. ・練習の後みんなの前で言ってみたい人にさせる。 Any volunteers? Let's play the shopping game. I'll show you how to play.	・発音のモデルを示し、くり返し練習をさせる。 ・C店を中心に支援する。 ・英語での言い方が分からない子に表現を教える。	◎会話表現カード ☆会話表現を絵カードで示すことでイメージしやすくする。  ◎商品カード ◎お金 ◎値札 (50円,60円70円,80円90円,100円) 各グループ1枚ずつ ◎買い物表 ☆お店の前で買物させる(波線上)  ☆相手を見て話している児童、はっきりした声で話している児童、コミュニケーションを楽しんでいる児童をほめる。
振り返り 7分	買い手 : How much is the tomato? 売り手 : It's 90 yen 買い手 : I'll take it. (お金を渡す) 売り手 : Thank you very much.	・AとBチームを中心に支援する。 Good job. I like your smile. Your voice is very clear. Try again. Next change. It's time to finish now.	 ・児童を賞賛する。 Good bye class. See you later.	◎振り返りカード ◎CD ☆具体的に児童の良かった点をあげ次時への意欲を高める。

- 5 評価 ・数や買い物で使う表現に慣れ使おうとしていたか。
 ・グループの人と協力して買い物ゲームを楽しんでいたか。

6月 動物クイズをしよう (第1次)

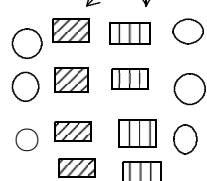
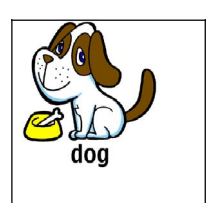
- 1 単元名 動物クイズをしよう
- 2 ねらい 動物の鳴き声の表現が日本とその他の国や地域によって違いがあることに気づく。
- 3 言語材料 Is it ~? Yes, it is./No, it isn't/long-short/big-small/heavy-light/noisy-quiet/fast-slow/cute-scary/
- 4 準備 動物カード(教師用,)、ワークシート、タイマー、CD

	児童の活動	HRT	ALT/JTE	留意点☆準備◎
ウ オ ー ム ア ッ プ 5 分	1 あいさつ Attention please. Let's get started. I am (fine.happy.etc) It's ~ It's ~ It's ~ 2 動物の名前の復習 ・絵カードをつかって動物の名前を復習する。	How are you? How is the weather today? What day is it today? What is the date today? Let's review animals names. ・一緒に発話する	・笑顔で児童を迎える。 Do you like dogs? Do you have a hamster? What animal do you like? ・動物カードを使って復習させる。	☆児童の様子を一人ひとり観察する。すべての児童が英語を使おうとする雰囲気を作る。 ◎動物カード(教師用) ☆はっきりした発音で言えるようにする。
メ イ ン 活 動 33 分	3 鳴き声当てクイズをする ① ALT/JTE の言う英語を聞きだれの鳴き声か当てる。 ② 答えが当たっていたグループのポイントになる。 4 ジェスチャーゲームをする 教師が出したお題についてジェスチャーをし、一分間で何問正解するかグループで競う。 ① ジェスチャーをする人に問題を見せる。 ② Go ! の合図でジェスチャーで伝えグループの人が英語で答える。答えが当たったら次の問題に進む。難しい問題はパスもできる。 ③ 一問当たる毎に1ポイント与える。 5 動物探しをする ① ワークシートを見ながら ALT/JTE の質問に答える。 Point to a lion. How many monkeys are there? It's three.	It's quiz time. Raise your hand. Right. That's wrong. Let's play the ジェスチャー game. ・タイマーをセット。 ・点数を黒板に書き込む。 Right That's wrong ・当たったグループに点数を入れる。 ・得点発表 Group ○ was the champion. Congratulations!	Bow-wow!. Guess Which animal is that! ・代表的な動物の鳴き声をまねする。 bow wow. (dog) meow (cat) moo (cow) oink (pig) squeak (mouse) whinny (horse) ・絵カードを提示する。 Right. One point for group ○. Sorry, that's wrong.	◎動物カード ☆日本語と英語では動物たちの鳴き声の表現に違いがあることを子どもたちといっしょに確認する。 ◎タイマー ◎動物カード ・ ジェスチャーする人 ↓ ○ 1 group ○○○○ 2 group ○○○○○ 3 group ○○○○○ 4 group ○○○○○ 5 group ○○○○○ 6 group ○○○○○ ・1グループが終わったら6グループの後ろに並ぶ。 ◎数種類の動物が複数のおいているワークシート。 ☆ワークシートは絵が細かいので個人用も準備する。
振 返 り 7	6 本時の振り返り ♪ The alphabet song を流す。 ・振り返りカードを書く。 ・おわりの挨拶をする。	・児童への賞賛をする。 ・今日の学習を振り返り自己評価をさせる。 That's all for today.	・児童への賞賛をする。 Good bye class. See you later.	◎振り返りカード ◎CD

- 5 評価
 - ・外国の動物の鳴き声を知ることができたか。
 - ・動物の名前に慣れゲームを楽しむことができたか。

6月 動物クイズをしよう (第2次)

- 1 単元名 動物クイズをしよう
- 2 ねらい 様子を表す言葉に興味を持ち友だちとコミュニケーションを楽しむ。
- 3 言語材料 Is it ~? Yes, it is./No, it isn't/long-short/big-small/heavy-light/noisy-quiet/fast-slow/cute-scary
- 4 準備 動物カード(教師用, 児童用) 様子を表すカード (教師用, 児童用)

	児童の活動	HRT	ALT/JTE	留意点☆準備◎
ウ オ ー ム ア ッ プ 5 分	1 あいさつ Attention please. Let's get started. I am (fine.happy.etc) It's ~ It's ~ It's ~ 2 動物の名前の復習 ・絵カードをつかって動物の名前を復習する。	How are you ? How is the weather today? What day is it today? What is the date today? Let's review animals names. ・一緒に発話する	・笑顔で児童を迎える。 ・動物カードを使って復習させる。	☆児童の様子を一人ひとり観察する。すべての児童が英語を使おうとする雰囲気を作る。 ◎動物カード(教師用) ☆はっきりした発音で言えるようにする。
メ イ ン 活 動 33 分	3 会話表現の練習 ①デモンストレーションを見る。 ② ALT/JTET の後について言う。 ③チャンツで練習をする。 ④全体→ペアで練習をする。 4 ゲームをする マッチングゲーム ①グループごとに動物と様子のカードを並べ順番を決める。 ②動物カードと様子カードをめくり声に出してはっきり言う。 ③まわりの児童はカードの内容が合っているか聞いて、Yes./No.を言う。合っていればそのカードをもらえる。合っていないときは裏返して戻す。 Elephant. Big ? Yes. ガブガブゲーム ①ペアになって向かい合い、一人は手をへびのように構え、もう一人は、相手の手の中に自分の右手を置く。 ② ALT/JTE の話が嘘であれば、へび役の子は相手を挟む。相手の児童はすばやく手を引く。	Please watch our demonstration. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> ALT:cow. light ? HRT:No. HRT: cat. cute ? ALT:yes. </div> ・練習の後みんなの前で言ってみたい人にさせる。 Any volunteers? Mouse and heavy. Match? ・良いグループがあれば見本として発表させる。 Let's play the ガブガブ game. Make pairs. 3,2,1,go!	・発音のモデルを示し、くり返し練習させる。 ・動作をしながら声に出して言う。 ・めくったカードを見てははっきり言わせる。 ・それぞれのグループを回り、活動を支援する。 ・問題を言う。 A sheep is light. A mouse is big. A pig is heavy. A cat is small.	◎様子を表すカード(教師用) ☆カードの数は児童の実態に合わせて決める。最初は少なくだんだん増やすと良い。 ◎動物カード, 様子を表すカード(児童用) ☆動物カードと様子カードは色の違う画用紙に印刷する。 <div style="text-align: center;"> ↓  </div> <div style="text-align: center; margin-top: 20px;">  <p>dog</p> </div>
振 返 り 7 分	5 本時の振り返り ・振り返りカードを書く ・感想を発表する。 ・おわりの挨拶をする。 ♪ The alphabet song を流す。	・児童への賞賛をする。 ・今日の学習を振り返り自己評価をさせる。 ・感想を発表させる。 That's all for today.	・児童への賞賛をする。 Good bye class See you later.	◎振り返りカード ◎ CD ☆次時につながるように、具体的に児童のよかった点を褒める。

- 5 評価
 - ・グループで協力して活動することができたか。
 - ・様子を表す言葉を使いコミュニケーションしようとしていたか。

6月 動物クイズをしよう (第3次)

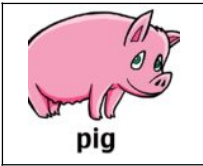
- 1 単元名 動物クイズをしよう
 2 ねらい 様子を表す言葉に慣れる。
 3 言語材料 Is it ~? Yes, it is./No, it isn't/long-short/big-small/heavy-light/noisy-quiet/fast-slow/cute-scary
 4 準備 動物カード(教師用, 児童用) 様子を表すカード(教師用, 児童用), シークレットボックス

	児童の活動	H R T	ALT/JTE	留意点☆準備◎
ウォームアップ 8分	1 あいさつ Attention please. Let's get started. I am (fine.happy.etc) It's ~ It's ~ It's ~ 2 動物の名前の復習 ・絵カードをつかって動物の名前と様子を表す言葉を復習する。	How are you ? How is the weather today? What day is it today? What is the date today? Let's review our last lesson. ・一緒に発話する	・笑顔で児童を迎える。 ・カードを使って復習させる。 ALT/JTE: What's this ? Ss : lion. ALT/JTE: Is it heavy? Yes or No? Ss : Yes, it is.	☆児童の様子を一人ひとり観察する。すべての児童が英語を使おうとする雰囲気を作る。 ◎動物カード(教師用) ◎様子カード ☆はっきりした発音で言えるようにする。
メイン活動 30分	3 様子の訪ね方, 答え方を知り練習する ①デモンストレーションを見る。 ② ALT/JTE の後について言う。 ③チャンツで練習をする。 ④全体→ペアで練習をする。 4 Guess What?ゲームをする ①シークレットボックスに入っているカードについて教師に質問してカードの絵の推測をする。 ②3回まで質問したらグループで相談し, 何のカードかを当てる。 ALT/JTE Guess What? Ss (質問する) Is it brown? ALT/JTE Yes, it is. Ss (質問する) Is it gray? ALT/JTE No, it isn't. Ss (答えを言う) Is it an elephant? ALT/JTE That's right! 5 グループでGuess What?をする ①動物カードを入れたシークレットボックスを各グループに配る。 ②出題者がカードを選び, 3回までカードについて質問し相手のカードを当てる。当たったらカードをもらい出題者になる。 ③たくさんカードをもらった児童の勝ちになる。	Let's practice. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> ALT/JTE : Is it small? Ss : Is it small? ALT/JTE : Yes, it is. Ss : Yes, it is. </div> ・一緒に発話したり, チャンツのリズムに合わせて手拍子を取ったりする。 Any volunteers? please watch our demonstration ・質問のある児童を当てる。	・様子の訪ね方, 答え方を練習させる。 ・発音のモデルを示し, くり返し練習させる。 ・各グループを回り活動を支援する。	◎動物カード ☆児童が飽きないように, チャンツに合わせて言わせたり, 児童を質問する側, 答える側に分け, 掛け合いで言わせたりして練習させる。 ◎CD (チャンツ) ☆音楽がない場合は打楽器などを使う。 ◎シークレットボックス ◎動物カード ☆既習の単語も使ってコミュニケーションさせる。 ◎シークレットボックス (グループ分) ◎動物カード
振り返り 7分	6 本時の振り返り The alphabet song を流す。 ・振り返りカードを書く ・感想を発表する。 ・終わりの挨拶をする Good bye. See you.	・児童への賞賛をする。 ・今日の学習を振り返り自己評価をさせる。 ・感想を発表させる。 That's all for today.	・児童への賞賛をする。 Good bye class See you later.	◎振り返りカード ◎CD ☆次時につながるように, 具体的に児童のよかった点を褒める。

- 5 評価 ・グループで協力してゲームを楽しむことができたか。
 ・様子を表す言葉を使いコミュニケーションしようとしていたか。

6月 動物クイズをしよう (第4次)

- 1 単元名 「動物クイズをしよう」
- 2 ねらい 様子の訪ね方, 答え方の表現に親しみ, 友達とコミュニケーションを楽しむ。
- 3 言語材料 Is it ~? Yes, it is./No, it isn't/long-short/big-small/heavy-light/noisy-quiet/fast-slow/cute-scary
dog / cat/ bird/ mouse/ chicken/ sheep/ cow/ pig/ tiger/ elephant/ monkey/ snake
- 4 準備 動物カード(教師用, 児童用) 様子を表すカード (教師用, 児童用)

	児童の活動	HRT	ALT/JTE	留意点☆準備◎
ウォームアップ5分	1 あいさつ Attention please. Let's get started. I am (fine.happy.etc) It's ~ It's ~ It's ~ 2 動物の名前の復習 ・絵カードをつかって動物の名前と様子を表す言葉を復習する。	How are you ? How is the weather today? What day is it today? What is the date today? Let's review our last lesson. ・一緒に発話する	・笑顔で児童を迎える。 ・カードを使って復習させる。 ALT/JTE: What's this ? Ss: lion. ・様子の訪ね方, 答え方をくり返し練習させる	☆児童の様子を一人ひとり観察する。すべての児童が英語を使おうとする雰囲気を作る。 ◎動物カード (教師用) ◎様子カード ☆はっきりした発音で言えるようにする。
メイイン活動 33分	3 私は誰?ゲームをやる ①デモンストレーションを見る。 ② ALT/JTE と HRT の後について言う。 ③チャンツで練習をする。 ④全体→ペアで練習をする。 「私は誰?ゲーム」 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> ①クラスの半分の児童の背中に動物カードをかける。本人はその動物が何か分からない。 ②カードをかけている児童は掛けていない児童の所に行きその絵の質問をしてその答えから, 動物を予想する。 ③動物の名前を当てたら背中の動物カードをとって相手に掛ける。 ④②と③をくり返す。 </div> Is it big? Is it brown? Is it gray? Is it an elephant? 4 「Dear zoo」の読み聞かせを聞く	Please watch our demonstration. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> ALT/JTE : Is it small? HRT : No, it isn't. ALT/JTE : Is it pink. HRT : Yes, it is. ALT/JTE : Is it a pig ? HRT : Yes, it is. </div> ・練習の後みんなの前で言ってみたい人にさせる。 Let's play game. ・活動を支援する。 Let's have story time.	・様子カードを使い何回か練習させる。 ・表現の仕方が分からない児童を支援する。 ・読み聞かせをする。	◎動物カード ☆児童が飽きないように, チャンツに合わせて言わせたり, 児童を質問する側, 答える側に分け, 掛け合いで言わせたりして練習させる。 ◎動物カード ☆既習の単語や表現も生かしてコミュニケーションさせる。 <div style="text-align: center;">  pig </div>
振り返り7分	5 本時の振り返り ・振り返りカードを書く ・おわりの挨拶をする。 ♪ The alphabet song を流す。	・児童への賞賛をする。 ・今日の学習を振り返り自己評価をさせる。 ・感想を発表させる。 That's all for today.	・児童への賞賛をする。 Good bye class See you later.	◎振り返りカード ☆次時につながるように, 具体的に児童のよかった点を褒める。

- 5 評価
 - ・グループで協力して活動することができたか。
 - ・様子を表す言葉を使いコミュニケーションを楽しむことができたか。

7月 朝食メニューを考えよう (第1次)

- 1 単元名 朝食メニューを考えよう
- 2 ねらい どっちが好きかを聞く言い方に触れ、友達とコミュニケーションを楽しむ。
- 3 言語材料 Which do you like, AorB? I like ~.bread/rice/miso soup/vegetable soup/fish/sausage/tea/milk/ I eat (for breakfast)
- 4 準備 食べ物カード (教師用, 児童用), 食べ物模型, CD

	児童の活動	HRT	ALT/JTE	☆留意点◎準備
ウォームアップ	1 あいさつ Attention please Let's get started. I am (fine/happy/etc) It's ~ It's ~ It's ~	How are you? How is the weather today? What day is it today? What is the date today? Let's sing a song.	・笑顔で児童を迎える。 ・大きな声で歌いリードする。	☆全員で明るくあいさつをして英語学習の雰囲気作りをする。 ◎CD 「I like coffee」 (作詞/作曲: ヘンリー・セイヤーズ)
メイン活動	3 会話表現の練習 ①デモンストレーションを見る。 ② ALT/JTE の後について言う。 ③チャンツで練習をする。 ④全体→グループ→ペア 4 ゲームをする Which game.	Please watch our demonstration. <div style="border: 2px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> ALT/JTE : Which do you like, hot dogs or hamburgers? HRT : I like hamburgers. </div> ・一緒に発話する Let's do the chant ・ALT と一緒にチャンツをする。 ・発話につながるように変化のあるくり返しの練習をする。 Now we will play a game. Look at us.	hotdogs or hamburgers を cake, chicken, juice ,spaghetti ice cream, French fries に変えて練習する。 ・ゲームの仕方を説明する	☆デモンストレーションは日常生活によくある場面を設定し児童に分かりやすくする。 ☆チキンやハンバーガーなど児童の好きな食べ物の玩具や絵カードで興味を持たせる。 ◎食べ物模型  ◎絵カード ☆チャンツのリズムに合わせ表現はそのまま単語を変えて歌わせることで広がりを持たせる。 ☆ゲームのやり方を JTE と HRT がやってみせながら説明することで児童に十分に理解させる。 ・カードをゲットする事だけに夢中にならないよう、はっきりした声で質問したり答えたりできるようにさせる
33分	Which game でカードをたくさん get しよう! ①一人4枚ずつカードを持ち、自分で相手を見つけ質問者と回答者に分かれゲームをする。 ②質問者が二つのカードを出してどっちが好きか聞く。Which do you like, ~ or ~? ③回答者が自分の好きな物を言う。I like ~。 ④質問者と回答者でじゃんけんをし、回答者が勝ったら回答者が②で選んだカードがもらえる。 ⑤質問者と回答者の役を変えて①~④を繰り返す。 ⑥時間まで新しい相手を見つけゲームをする。 (児童の活動イメージ) 	・多くの友達と会話を楽しむように声かけする ・大きな声ではっきり会話できた児童をその都度ほめる。 Good job.	・児童の様子を見て活動を支援する。	
振り返り	5 本時の振り返り ・振り返りカードを書く ・おわりの挨拶	・児童への賞賛をする。 ・今日の学習を振り返り自己評価をさせる。 That's all for today.	・児童への賞賛をする。 Good bye class See you later.	◎振り返りカード ☆具体的に児童のよかった点をほめる。

- 5 評価 ・どっちが好きかを聞く言い方に触れゲームで使おうとしていたか。
 ・友だちとコミュニケーションを楽しんでいたか。

7月 朝食メニューを考えよう (第2次)

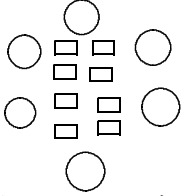
- 1 単元名 「朝食メニューを考えよう」
- 2 ねらい どっちが好きかを聞く言い方に慣れ,自分の好きな食べ物を伝えることができる。
- 3 言語材料 Which do you like, AorB? I like ~.bread/rice/miso soup/vegetable soup/fish/sausage/tea/milk/ I eat (for breakfast) .
- 4 準備 食べ物カード (掲示用, 児童用),ワークシート, のり, CD

	児童の活動	HRT	ALT/JTE	☆留意点◎準備
ウォームアップ 5分	1 あいさつ Attention please Let get started. I am (fine/happy/etc) It's ~ It's ~ It's ~ 2 ♪ I like coffee	How are you? How is the weather today? What day is it today? What date is it today? Let's sing a song .	・笑顔で児童を迎える。 ・一緒に歌う。	☆全員で明るくあいさつをして英語学習の雰囲気作りをする。 ◎ CD 「I like coffee」 (作詞/作曲:ヘンリー・セイヤーズ)
メイン活動 33分	3 メニューの言い方練習 bread/rice misosoup/ vegetable soup fish/sausage tea/milk 4 朝食メニューを考える。 ①デモンストレーションを見る。 ② ALT/JTE の後について言う。 ③メニューを考える	・児童と一緒に発話する。 Please watch our demonstration. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> ALT/JTE : Which do you like, miso soup or vegetable soup? HRT : I like miso soup. </div> ・一緒に発話する Any volunteers?	・食べ物カードを使って朝食メニューの言い方を練習する。 ・発音のモデルを示し,くり返し練習させる。 ・デモンストレーションを児童と行う。	◎絵カード ◎食べ物玩具 ☆チャンツのリズムに合わせ表現はそのまま単語を変えて歌わせることで広がりを持たせる。   ◎ワークシート ◎絵カード ◎のり ☆主食, 副食, 汁物, 飲み物からそれぞれ一つ選ばせる。 ☆全員が質問者と回答者に当たるようにさせる。 ☆はっきりした声で質問したり答えたりできるようにさせる
	bread or rice misosoup or vegetable soup fish or sausage tea or milk 5 朝食メニューを発表をする I like ○, ○, and ○.	Make a group with three people. ・大きな声で発表できた児童をほめる。 Good job. Speak loudly Listen carefully. Any volunteers? Time is up.	・児童の様子を見て活動を支援する。 ・発表している児童をほめる。	
振り返り 7分	6 本時の振り返り ・振り返りカードを書く ・感想を発表する。 ・おわりの挨拶	・今日の学習を振り返り自己評価をさせる。 ・感想を発表させる。 That's all for today.	・児童への賞賛をする。 Good bye class See you later.	◎振り返りカード ☆具体的に児童のよかった点をあげ次時への意欲を高める。

- 5 評価 ・どっちが好きかを聞く言い方に慣れ,自分の好きな食べ物を伝えることができる。
 ・友だちとコミュニケーションを楽しむことができる。

9月 ミニ運動会をしよう (第1次)

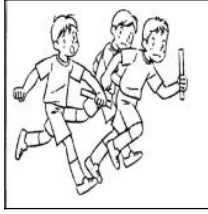
- 1 単元名 ミニ運動会をしよう
- 2 ねらい 好きなスポーツを聞く言い方や答える言い方に慣れる。
- 3 言語材料 What sport do you like? Which do you like ~? I like ~. relay race/tug-of-war/ Eisa three-legged race/dancing. I'll do my best.
- 4 準備 スポーツカード (教師用, 児童用)

	児童の活動	HRT	ALT/JTE	☆留意点◎準備
ウォームアップ	1 あいさつ Attention please Let's get started. I am (fine.hungry.etc) It's ~ It's ~ It's ~	How are you! How is the weather today? What day is it today? What is the date today?	Long time no see. ・笑顔で児童を迎える。	☆全員で明るくあいさつをして英語学習の雰囲気作りをする。
メイン活動	2 ミニ運動会の計画を立てる ①デモンストレーションを見る。 ②チャンツで練習をする。 ③全体→グループで練習をする。 3 ゲームをする 神経衰弱ゲーム	Please watch our demonstration. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> ALT/JTE: What sport do you like? HRT : I like relay. I'll do my best. </div> Let's do the chant. ・ALT/JTE と一緒にチャンツをする。 ・発話につながるように変化のあるくり返しの練習をさせる。 Now we will play a game. Look at us. ・ALT/JTE の説明の後, 簡単に日本語でポイントを説明する。	・発音のモデルを示し練習させる。 three-legged race, tug-of-war,Eisa. dancing, などに変えて練習する。 ・ゲームの仕方を英語で説明する	☆事前に児童の希望を調べておく。 ◎スポーツカード ◎スポーツカード ☆バスケットボールやバレーボールなど児童が入っている部活動名も取り上げる
33分	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> ①グループで円く輪になって座り,スポーツカードを裏返しておく。 ②順番を決め, 最初の人カードを一枚めくる。 ③他の児童が What sport do you like?とたずね, カードをめくった児童は I like ~. I'll do my best. とめくったカードのスポーツ名を答える。 ④二枚目にめくったカードが一枚目にめくったカードと同じであれば, カードがもらえる。さらに, もう一回カードをめくることができる。 </div>	・ゲームに参加する。 ・大きな声ではっきり会話できた児童をその都度ほめる。 Good job. Great! You're close. You are the champions Time is up.	・各グループを回り活動を支援する。	  ☆カードをゲットする事だけに夢中にならないよう, はっきりした声で質問したり答えたりできるようにさせる
振り返り7分	4 本時の振り返り ♪ The alphabet song を流す。 ・振り返りカードを書く。 ・感想を発表する。 ・おわりの挨拶	Your voice was very clear. You communicated very well. ・今日の学習を振り返り自己評価をさせる。 ・感想を発表させる。 That's all for today.	・児童への賞賛をする。 Good bye class See you later.	◎振り返りカード ☆具体的に児童のよかった点をあげ次時への意欲を高める。

- 5 評価
 - ・ゲームを通して好きなスポーツを聞く言い方や答える言い方に慣れることができる。
 - ・友だちとコミュニケーションを楽しんでいたか。

9月 ミニ運動会をしよう (第2次)

- 1 単元名 ミニ運動会をしよう
 2 ねらい 好きなスポーツを聞く言い方や答える言い方に慣れミニ運動会の計画を立てる。
 3 言語材料 What sport do you like? Which do you like ~? I like ~.relay race/tug-of-war
 three-legged race/ Eisa/dancing I'll do my best.
 4 準備 スポーツカード (教師用), 画用紙, マジック, ランキング表

	児童の活動	HRT	ALT/JTE	☆留意点◎準備
ウォームアップ 10分	1 あいさつ Attention please Let's get started. I am (fine.great.etc). It's ~ It's ~ It's ~ 2 前時の復習をする ・チャンツで練習をする。	How are you! How is the weather today? What day is it today? What is the date today? Let's review . ・一緒に発話する。	・笑顔で児童を迎える。 ・発音のモデルを示しながらくり返し練習させる。	☆全員で明るくあいさつをして英語学習の雰囲気作りをする。 ◎スポーツカード ☆チャンツのリズムに合わせて楽しく練習させる
	What sport do you like? I like dancing . (relay race/three-legged race/tug-of-war/ sprint race). I'll do my best.			
メイ ン 活 動 28分	3 ミニ運動会の種目を決めよう ①グループで What sport do you like? I like ~ .の表現を使いながらミニ運動会でやりたい種目をあげる。 ②各グループであがった種目をみんなの前で発表する。 Miki and Yuka like dancing . Yusuke likes relay. ③各グループからあがった種目を HRT がグラフにまとめていく。 ④上位にあがったスポーツをミニ運動会で行う。			◎画用紙 ◎マジック ◎学級ランキング表 
	4 ミニ運動会の中で使える英語の表現を考える Let's play ~. Stand up. Sit down. Come on, everyone! Ready,set,go! Yea!	・これまでに習った表現やわかる表現を発表させる。 ・簡単な表現を ALT/JTE に教えてもらう。 ・一緒に発話する。	・運動会で使える, 簡単な表現を教える。 ・表現の練習をさせる。	
	5 グループ分けをする	・力が均等になるようにグループ分けをする。		
振り返り 7分	6 本時の振り返り ♪ The alphabet song を流す。 ・振り返りカードを書く。 ・感想を発表する。 ・おわりの挨拶	Your voice was very clear. You communicated very well. ・今日の学習を振り返り自己評価をさせる。 ・感想を発表させる。 That's all for today.	・児童への賞賛をする。 Good bye class See you later.	◎振り返りカード ☆具体的に児童のよかった点をあげ次時への意欲を高める。

- 5 評価 ・好きなスポーツを聞く言い方や, 答える言い方に慣れ話し合いで使おうとしていたか。
 ・友だちとコミュニケーションを楽しむことができたか。

9月 ミニ運動会をしよう (第3次)

- 1 単元名 ミニ運動会をしよう
 2 ねらい スポーツの名前や好きな物を聞いたり答えたりする言い方に慣れ、その表現を使ってみんなで決めた競技種目を実際に行い楽しむ。
 3 言語材料 What sport do you like? Which do you like ~? I like ~.relay race/tug-of-war/three-legged race/Eisa/dancing/ I'll do my best.
 4 準備 バトン, 決勝テープ, シグナル, CD デッキ, 綱, はちまき, マイク, 得点表 太鼓, バチ

	児童の活動	HRT	ALT/JTE	☆留意点◎準備
ウォームアップ	1 あいさつ Attention please Let's get started. I am (fine.great.etc) It's ~ It's ~ It's ~	・グループで整列させる。 How are you! How is the weather today? What day is it today? What is the date today?	・笑顔で児童を迎える。	☆体育館が使用可能か事前に確認しておく。 ☆スタートがスムーズに行くように待機場所を事前に告げておく。
メイン活動 37分	2 ミニ運動会をする ①リレー What sport do you like? I like ~.relay. I'll do my best. ① Do rock ,scissors,paper. でコースを決める。 ② チームごとに並ばせて誰が誰にバトンを渡すかを確認する。 ③ 奇数番に走る人, 偶数番に走る人に分かれて位置に付く。 ②エイサー What sport do you like? I like Eisa. I'll do my best. ③ダンス What sport do you like? I like dancing. I'll do my best. ④ 綱引き What sport do you like? We like tug-of-war . I'll do my best. ⑤結果発表	Let's have a relay race. ・各グループ, リレーに出ない選手が, 出る選手に好きなスポーツを聞き答えさせる。 Let's start Eisa. ・各グループで, エイサーに出る選手に好きなスポーツを聞き答えさせる。 Let's start dancing. ・各グループで, ダンスに出る選手に好きなスポーツを聞き答えさせる。 Let's start tug-of-war . Ready,set go! ・綱引きは全員で行う。 ・HRT は全員に好きなスポーツを聞き, 答えさせる。 Team C was the winner. Team A was loser. You are the champions. Give them a big hand. Time is up!	・ ALT/JTE の応援の仕方を見て児童がまねをして応援できるので積極的に声をかける。 Come on, everyone! Are you ready? Yesready. Stand up. Ready,set,go! Yea! Wow! You made it! Good luck! Go.go,TeamA Go.go,TeamB Don't give up. Do your best.	◎体育着 ◎はちまき ◎バトン ◎決勝テープ ◎シグナル ◎綱 ◎ CD, CD デッキ ◎太鼓, バチ ☆リレー, エイサー, ダンスには好きな児童が出る。最後の綱引きは全員で行う。 ☆各チームの待機場所に旗を立てておく。応援はその場所で行う。
振り返り 7分	3 ALTの感想 ・ ALT の感想を聞く。 ・感想を発表する ・おわりの挨拶をする。	・ ALT に今日のミニ運動会の感想を聞く。 ・児童への賞賛をする。 ・次時の予告をする。 That's all for today.	・感想を述べる。(自国の運動会にも触れながら感想を話す) ・児童への賞賛をする Good bye class.	☆振り返りカードは教室で書かせる。

- 5 評価 ・ミニ運動会を通してスポーツの名前や好きな物を聞いたり, 答えたりする言い方に慣れ親しむことができたか。
 ・英語の表現を使って運動会を楽しむことができたか。

10月 世界のお祭りから～エッグハンティングをしよう～（第1次）

- 1 単元名 世界のお祭りから～エッグハンティングをしよう～
 2 ねらい 位置を表す言葉に触れることができる。
 世界のお祭りに興味を持つ。
 3 言語材料 Where is the ～? It's (on/in/under) the desk.
 4 準備 歌詞カード（教師用，児童用），絵本，画用紙に卵の形を印刷したもの（児童数）
 クレヨン，クーピー，筆箱

	児童の活動	HRT	ALT/JTE	留意点☆準備◎
ウォームアップ 5分	1 あいさつ Attention please. Let's get started. I am (fine/happy/etc) It's ~ It's ~ It's ~ 2 Jelly in a Bowlを歌う (松香フォニックス研究所「Songs and Chants」#16)	How are you? How is the weather today? What day is it today? What is the date today? Let's sing a song. ・一緒に歌う。	・笑顔で児童を迎える。 ・大きな声で歌いリードする。	☆児童の様子を一人ひとり観察する。すべての児童が英語を使おうとする雰囲気を作る。 ◎歌詞カード(教師用，児童用) ☆児童用は歌詞と訳をのせる。
メイン活動 33分	3 日本のお祭りや世界のお祭りを知る 4 イースターのお話を聞く ①イースターに関する本や話を聞く。 ②紙で作った卵にペイントする 5 卵カードで表現の練習をする。 ①デモンストレーションを見る。 ② ALT/JTE の後について言う。 ③全体→ペアで練習をする。	・世界のお祭りについての絵本を読む。 ・世界のお祭りについて調べておく。 ・イースターについて絵本を読んだり話をする。 ・卵の形が印刷された画用紙を配る。 ・事前に何枚か見本になる物を作っておき提示する。 Please watch our demonstration.	・自分の国のお祭りや世界のお祭りについて知っていることを話す。 ・発音のモデルを示しくり返し練習をさせる。	◎絵本 (『世界のおまつり』ほるぶ出版) 五月祭，イースター，ハローウィン，リオのカーニバルティムカット，ホーリー，ペラヘラサ ◎画用紙に卵の形を印刷したもの（児童数）  ◎クレヨン ◎クーピー ◎筆箱
振り返り 7分	6 本時の振り返り ♪ The alphabet song を流す ・振り返りカードを書く。 ・感想を発表する。 ・おわりの挨拶をする。 Good bye. See you.	・児童への賞賛をする。 ・今日の学習を振り返り自己評価をさせる。 ・感想を発表させる。 That's all for today.	・児童への賞賛をする。 Good bye class. See you later.	◎振り返りカード ◎CD ☆具体的に児童の良かった点をあげ次時への意欲を高める。

- 5 評価 ・位置を表す言葉に触れ，教師の指示を聞いて活動することができたか。
 ・外国のお祭りの話を興味を持って聞くことができたか。

10月 世界のお祭りから～エッグハンティングをしよう～（第2次）

- 1 単元名 世界のお祭りから ～エッグハンティングをしよう～
- 2 ねらい 位置を表す言葉に触れゲームを楽しむことができる。
- 3 言語材料 Where is the ～? It's(on/in/under)the desk.
- 4 準備 動物カード（児童用）,果物カード（児童用）,たまごカード（児童用）,机, ゆで卵, 歌詞カード（教師用, 児童用）

	児童の活動	HRT	ALT/JTE	留意点☆準備◎
ウ オ ー ム ア ッ プ 5 分	1 あいさつ Attention please. Let's get started. I am (fine/happy/etc). It's ~ It's ~ It's ~ 2 Jelly in a Bowlを歌う (松香フォニックス研究所「Songs and Chants」# 16)	How are you? How is the weather today? What day is it today? What is the date today? Let's sing a song. ・一緒に歌う。	・笑顔で児童を迎える。 ・大きな声で歌いリードする。	☆児童の様子を一人ひとり観察する。すべての児童が英語を使おうとする雰囲気を作る。 ◎歌詞カード(教師用, 児童用) ☆児童用は歌詞と訳をのせる。
メ イ ン 活 動 33 分	3 会話表現の練習 ①デモンストレーションを見る。 ② ALT/JTE の後について言う。 ③全体→ペアで練習をする 4 ゲームをする「たまごはどこだ」 ① 1グループ4～8人のグループに分かれる。 ②グループをさらに2つに分け、卵カードを隠すチームと探すチームを決める。 ③隠すチームは広げた4～8枚のカード(果物, 動物など)の下に卵カードを1つ隠す。 ④見つけた卵カードの数を競う。 ⑤③と④を交互にくり返す。 (探すチーム) Where is the egg card? (隠すチーム)It's under the apple card. (隠すチーム)It's under the pig card. (探すチーム) It's under the apple card.	Please watch our demonstration. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> ALT/JTE : Where is the egg ? HRT : It's under the desk. ALT/JTE : Where is the egg ? HRT : It's on the desk. ALT/JTE : Where is the egg ? HRT : It's in the desk. </div> ・練習の後みんなの前で言ってみたい人にさせる。 Any volunteers? Let's play a game. ・ALT/JTE のゲーム説明を聞き, 簡単に日本語で説明する。 Make groups of eight. Let's start now! Right! That's wrong! Good job. ・各グループを回り支援する。 Go back to your seats please. Time is up.	・発音のモデルを示しチャンツのリズムに合わせくり返し練習をさせる。 ・ゲームの説明を英語でする。 ・英語が使えるよう支援する。 ・それぞれのグループを回り, 活動を支援す	◎ゆで卵 ◎机 ◎ CD チャンツ ☆チャンツのCD等がない場合は手拍子や打楽器でリズムをとる。 ◎動物カード, ◎果物カード ◎たまごカード ☆たまごカードは第1次で作成する。 ☆動物や果物カードの下に卵カードを隠す。 
振 り 返 り 7 分	5 本時の振り返り ♪ The alphabet song を流す ・振り返りカードを書く。 ・感想を発表する。 ・おわりの挨拶をする。 Good bye.See you..	・児童への賞賛をする。 ・今日の学習を振り返り自己評価をさせる。 ・感想を発表させる。 ・次時の予告をする。 That's all for today.	・児童への賞賛をする。 Good bye class See you later.	◎振り返りカード ◎ CD ☆具体的に児童の良かった点をあげ次時への意欲を高める。

- 5 評価
 - ・位置を表す言葉に慣れ親しむことができたか。
 - ・英語でのコミュニケーションを楽しむことができたか。

10月 世界のお祭りから～エッグハンティングをしよう～（第3次）

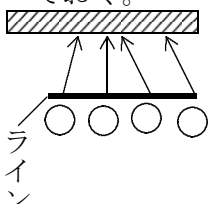
- 1 単元名 世界のお祭りから～エッグハンティングをしよう～
 2 ねらい 位置を表す言葉に慣れゲームを楽しむことができる。
 3 言語材料 Where is the ～? It's(on/in/under)the desk.
 4 準備 歌詞カード（児童用，教師用），ボール，机，いす，箱，卵カード

	児童の活動	HRT	ALT/JTE	留意点☆準備◎
ウ オ ー ム ア ッ プ 5 分	1 あいさつ Attention please. Let's get started. I am (fine/happy/etc) It's ~ It's ~ It's ~ 2 Jelly in a Bowlを歌う （松香フォニックス研究所 「Songs and Chants」 # 16）	How are you? How is the weather today? What day is it today? What is the date ? Let's sing a song. ・一緒に歌う。	・笑顔で児童を迎える。 ・大きな声で歌いリードする。	☆児童の様子を一人ひとり観察する。すべての児童が英語を使おうとする雰囲気を作る。 ◎歌詞カード（教師用，児童用） ☆児童用は歌詞と訳をのせる。
メ イ ン 活 動 33 分	3 会話表現の練習 ①デモンストレーションを見る。 ② ALT/JTE の後について言う。 ③全体→ペアで練習をする 4 ゲームをする「伝言ゲーム」 ① 1グループ6～8人のグループになり一列に並ぶ。 ②前に，机やいす，箱を用意し，一番先頭の児童は，たまごを隠す。 ③たまごの隠し場所を後ろの児童に伝える。 ④最後尾の児童は言われた物を取り，先頭の児童に渡す。 ⑤一番早く先頭に卵カードが渡ったグループは点数がもらえる。何回かくり返す。 （先頭）卵カードを隠す。 （先頭）It's under the desk. （2番目）It's under the desk. （3番目）It's under the desk. （4番目）It's under the desk. （5番目）It's under the desk. （6番目）It's under the desk. （7番目）It's under the desk. （最後尾）言われたところに行き卵カードを取って先頭に渡す。	Please watch our demonstration. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> ALT/JTE : Where is the ball ? HRT : It's on the desk. ALT/JTE : Where is the ball ? HRT : It's under the desk. ALT/JTE : Where is the ball ? HRT : It's in the desk. </div> ・練習の後みんなの前で言ってみたい人にさせる。 Any volunteers? Let's play a game. ・ALT/JTE のゲーム説明を聞き，簡単に日本語で説明する。 Make groups of eight. Let's start now! Right! That's wrong! One point for Team A. Good job. Go back to your seats please. Time is up.	・発音のモデルを示し，チャンツに合わせてくり返し練習をさせる。 ・英語でゲームの説明をする。 ・それぞれのグループを回り，活動を支援す ・英語が使えるよう支援する。 ・英語で応援する。	◎ボール ◎机 ☆チャンツのCD等がない場合は手拍子や打楽器でリズムをとる。 ◎机 ◎いす ◎箱 ◎たまごカード
振 り 返 り 7 分	5 本時の振り返り ♪ The alphabet song を流す ・振り返りカードを書く。 ・感想を発表する。 ・おわりの挨拶をする。 Good bye. See you..	・児童への賞賛をする。 ・今日の学習を振り返り自己評価をさせる。 ・感想を発表させる。 ・次時の予告をする。 That's all for today.	・児童への賞賛をする。 Good bye class See you later.	◎振り返りカード ◎ CD ☆具体的に児童の良かった点をあげ次時への意欲を高める。

- 5 評価 ・位置を表す言葉を使いコミュニケーションを楽しむことができたか。
 ・グループで協力して活動することができたか。

10月 世界のお祭りから～エッグハンティングをしよう～（第4次）

- 1 単元名 世界のお祭りから～エッグハンティングをしよう～
- 2 ねらい 位置を表す言葉に慣れゲームを楽しむことができる。
- 3 言語材料 **Where is the ~? It's(on/in/under)the desk.**
- 4 準備 歌詞カード（教師用，児童用），森の絵（掲示用），はえたたき，卵カード

	児童の活動	HRT	ALT/JTE	留意点☆準備◎
ウォームアップ 5分	1 あいさつ Attention please. Let's get started. I am (fine/happy/etc) It's ~ It's ~ It's ~ 2 Jelly in a Bowlを歌う （松香フォニックス研究所「Songs and Chants」# 16）	How are you? How is the weather today? What day is it today? What is the date today? ・一緒に歌う。	・笑顔で児童を迎える。 ・大きな声で歌いリードする。	☆児童の様子を一人ひとり観察する。すべての児童が英語を使おうとする雰囲気を作る。 ◎歌詞カード（教師用，児童用） ☆児童用は歌詞と訳をのせる。
メイン活動 33分	3 読み聞かせを聞く 「Our Sweet Home」 4 位置を表す言葉の練習 ①デモンストレーションを見る。 ② ALT/JTE の後について言う。 ③全体→ペアで練習をする。 5 ゲームをする 「エッグハンティング」 ①黒板に森の絵をはる。 ② 4人ずつ黒板の前に立つ。 ③ ALT/JTE が示す場所をはえたたきでたたく。 Ss: Where is the egg ? （全員で言わせる） ART/JTE: It's on the leaf. ④正解の児童に卵カードをあげる。 4列になり座る	Please watch our demonstration. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> HRT : Where is the ball ? ALT/JTE : It's on the flower. HRT : Where is the butterfly ? ALT/JTE : It's under the leaf. HRT : Where is the ball ? ALT/JTE : It's in the puddle. HRT : Where is the frog ? ALT/JTE : It's on the stone. </div> ・練習の後みんなの前で言ってみたい人にさせる。 Any volunteers? Let's play a game. ・ALT/JTE のゲーム説明を聞き，簡単に日本語で説明する。	・発音のモデルを示しくり返し練習をさせる。 ・ゲームの説明を英語でする。 ・問題を出す。	◎絵本「Our Sweet Home」（中本幹子（著）アプリコット社） ◎森の絵（掲示用） ◎はえたたき ※百均で購入できる。 ◎卵カード ☆ラインをひいておく。 
振り返り 7分	6 本時の振り返り ♪ The alphabet song を流す ・振り返りカードを書く。 ・感想を発表する。 ・おわりの挨拶をする。 Good bye. See you.	・児童への賞賛をする。 ・今日の学習を振り返り自己評価をさせる。 ・感想を発表させる。 ・次時の予告をする。 That's all for today.	・児童への賞賛をする。 Good bye class See you later.	◎振り返りカード ◎ CD ☆具体的に児童の良かった点をあげ次時への意欲を高める。

- 5 評価
 - ・位置を表す言葉に慣れゲームを楽しむことができたか。
 - ・位置を表す言葉を使いコミュニケーションしようとしていたか。

1 1月 修学旅行の計画を立てよう (第1次)

- 1 単元名 修学旅行の計画を立てよう
- 2 ねらい どこへいくのか, どんな手段を使って行くか等, の表現や答え方の表現に触れる。
- 3 言語材料 Where do you go? I go to the ~. How do you go? By(bus/train/plane/car/bicycle/ship/monorail).
On foot. Do you have (a)~?Yes.I do./No.I don't.
- 4 準備 ビンゴシート, くじ, 場所カード (教師用), 交通手段 (教師用)

	児童の活動	HRT	ALT/JTE	留意点☆準備◎
ウォームアップ5	1 あいさつ Attention please. Let's get started. I am (fine/happy/etc) It's ~ It's ~ It's ~	How are you? How is the weather today? What day is it today? What is the date today?	・笑顔で児童を迎える。	☆児童の様子を一人ひとり観察する。すべての児童が英語を使おうとする雰囲気を作る。
メイン活動 33分	2 修学旅行で行く場所を確認する。 〈例〉港, 伊江島, 海洋博, ビーチ, ホテル 3 表現の練習 ①デモンストレーションを見る。 ② ALT/JTE の後について言う。 ③全体→ペアで練習をする 4 ゲームをする 「修学旅行ビンゴ」 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> ① 9 マスのビンゴシートに, 修学旅行で行く場所の名前を書く。 ② 代表の児童にくじ (絵カード) を引かせて, その場所が自分のシートにあったら印をつける。 ③ くじの中にはこれまでの活動で触れた公共施設や学校施設の絵カードも混ぜる </div> Ss:Where do you go? (全員で) S1:I go to the hospital. Ss:No.Good-bye. (ビンゴシートにない児童) Ss: Yes.Let's go! (ビンゴシートにある児童) Ss:Where do you go? (全員で) S2: I go to Ie island. Ss: Yes.Let's go! (ビンゴシートにある児童) Ss:No.Good-bye. (ビンゴシートにない児童)	Please watch our demonstration. <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; display: inline-block;"> ALT/JTE: Where do you go ? HRT : I go to the port. </div> ・練習の後みんなの前で言ってみたい人にさせる。 Any volunteers? Good job. Let's play a game. ・ALT/JTE のゲーム説明を聞き, 簡単に日本語で説明する。 ・ビンゴカードを配る。 ・ひいたくじが何であったのかみんなに聞こえる声で言わせる。 Good job. Time is up.	・I go to の後に港, 伊江島, 海洋博, ビーチ, ホテルなどに変えて言わせる。 ・発音のモデルを示しくり返し練習をさせる。 ・ゲームの説明を英語でする。 ・くじを引いた児童の発話の後に発音のモデルを言う。	◎絵カード (修学旅行の場所, 交通手段) ◎ビンゴシート ※巻末添付 ◎絵カード (場所) ◎筆記用具
振り返り 7分	5 本時の振り返り ♪ The alphabet song を流す ・振り返りカードを書く。 ・感想を発表する。 ・おわりの挨拶をする。	・児童への賞賛をする。 ・今日の学習を振り返り自己評価をさせる。 That's all for today.	・児童への賞賛をする。 Good bye class See you later.	◎振り返りカード ◎ CD

- 5 評価 ・どこへいくのか, どんな手段を使うか等の聞き方や答え方の表現に触れることができたか。
 ・英語の表現を使いコミュニケーションを楽しむことができたか。

1 1月 修学旅行の計画を立てよう (第2次)

- 1 単元名 修学旅行の計画を立てよう
- 2 ねらい どこへいくのか、どんな手段を使って行くか等、の表現や答え方の表現に慣れる。
- 3 言語材料 Where do you go? I go to the ~. How do you go? By (bus/train/plane/car/bicycle/ship/monorail).
On foot. Do you have (a) ~? Yes. I do./No. I don't.
- 4 準備 交通手段カード (教師用, 児童用), 場所カード (教師用, 児童用) CD

	児童の活動	HRT	ALT/JTE	留意点☆準備◎
ウォームアップ 5分	1 あいさつ Attention please. Let's get started. I am (fine./happy/etc) It's ~ It's ~ It's ~	How are you? How is the weather today? What day is it today? What is the date today?	・笑顔で児童を迎える。	☆児童の様子を一人ひとり観察する。すべての児童が英語を使おうとする雰囲気を作る。
メイン活動 33分	2 交通手段話の表現の練習 By (bus/train/plane/car/ship/bicycle/monorail). ①デモンストレーションを見る。 ② ART/JTE の後について言う。 ③ チャンツで練習をする。 ④ 全体→ペアで練習をする。 3 Yes/No クイズをする ALT/JTE : How do you go to the island? By bus? Ss : No. ALT/JTE : By ship? Ss : Yes. ALT/JTE : How do you go to Tokyo? By bicycle? Ss : No.	Please watch our demonstration. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> HRT : I go to America. ALT/JTE : How do you go ? HRT : By plane </div> ・練習の後みんなの前で言ってみたい人にさせる。 Any volunteers? Good job.	・動作をつけながら発話する。 ・発音のモデルを示しくり返し練習をさせる。 ・クイズを出す。 By (bus/train/plane/car/ship/bicycle/monorail). ・交通手段を変えて児童に質問する。 ・英語でゲームの説明をする。 ・各グループを回り児童を支援する。	◎交通手段カード (バス, 車, 船, 自転車, モノレール, 列車など) <div style="text-align: center;">  </div> ◎CD ◎場所カード ◎交通手段カード
振り返り 7分	4 ゲームをする 「マッチングゲーム」 ①グループを作る。 ②場所と交通手段を表すカードを裏返して置く。 ③一人ずつ2種類のカードを1枚ずつめくる。めくったカードを声にだして言い、まわりの児童はめくったカードの内容が合っていたら O.K. と言う。 ④カードの中には、修学旅行で行く場所以外の場所も含める。 S1: school. plane. まわりの児童: No.	Let's play a game. ・ALT/JTE のゲーム説明を聞き、簡単に日本語で説明する。 Let's make groups . Go back to your seats please. Time is up.	・児童への賞賛をする。 ・児童への賞賛をする。 Good bye class. See you later.	◎振り返りカード ◎CD
振り返り 7分	5 本時の振り返り ♪ The alphabet song を流す ・振り返りカードを書く。 ・感想を発表する。 ・おわりの挨拶をする。	・児童への賞賛をする。 ・今日の学習を振り返り自己評価をさせる。 ・次時の予告をする。 That's all for today.	・児童への賞賛をする。 Good bye class. See you later.	◎振り返りカード ◎CD

- 5 評価 ・どこへいくのか、どんな手段を使って行くか等、の表現や答え方の表現に慣れることができたか。
 ・英語の表現を使いコミュニケーションを楽しむことができたか。

11月 修学旅行の計画を立てよう (第3次)

- 1 単元名 修学旅行の計画を立てよう
 2 ねらい どこへいくのか、どんな手段を使って行くか等、の表現や答え方の表現に慣れる。
 3 言語材料 Where do you go? I go to the ~. How do you go? By(bus/train/plane/car/bicycle/ship/monorail).
 On foot. Do you have (a)~? Yes. I do./No. I don't.
 1 準備 交通手段カード(教師用), 持ち物カード(教師用, 児童用) CD, ペン, ペン立て

	児童の活動	HRT	ALT/JTE	留意点☆準備◎
ウォームアップ 8分	1 あいさつ Attention please. Let's get started. I am (fine/happy/etc). It's ~ It's ~ It's ~ 2 交通手段の復習 How do you go ? By plane.	How are you? How is the weather today? What day is it today? What is the date today? ・一緒に発話する。	・笑顔で児童を迎える。 ・発音のモデルを示しくり返し練習させる。	☆児童の様子を一人ひとり観察する。すべての児童が英語を使おうとする雰囲気を作る。 ◎交通手段カード(バス, 自転車, モノレール, 車など)
メイン イ ン 活 動 30分	3 修学旅行に持っていく物を確認する (例) 筆記用具, しおり, 帽子, タオル, 歯ブラシ, 石けん (pencil case/cap/toothbrush/towel/soap/guide) ①デモンストレーションを見る。 ② ALT/JTE の後について言う。 ③チャンツで練習をする。 ④全体→ペアで練習をする 4 ゲームをする「キーワードゲーム」 ①修学旅行に持っていく物をキーワードとする。 ②ペアになり, 向かい合った2人の間にペンを立てて置く。 ③リズムに合わせて復唱をくり返し, ALT/JTE が修学旅行に持っていく物を言ったら, すばやくペンを取る。 ALT/JTE: Tomato. Ss: : Tomato. ALT/JTE: Ball Ss: : Ball ART/JTE: Money. (児童はすばやくペンを取る)	Please watch our demonstration. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> HRT: What's in the bag? ALT/JTE: A brush. A soap. </div> ・一緒に発話する。 ・練習の後みんなの前で言ってみたい人にさせる。 Any volunteers? Let's play a game. ・ALT/JTE のゲーム説明を聞き, 簡単に日本語で説明する。	・動作をつけながら発話する。 ・発音のモデルを示しくり返し練習をさせる。 ・ゲームの説明を英語でする Are you ready? ・問題を出す。 「Tomato」. 「Ball」 ・問題を言う速さや声の大きさをかえて言う。 ・よく聞いている児童をほめる。	◎持ち物カード(筆記用具, しおり, 帽子, タオル, 歯ブラシ, 石けん)  ◎CD チャンツ ◎ペン ◎ペン立て
振り返り 7分	5 本時の振り返り ♪ The alphabet song を流す ・振り返りカードを書く。 ・感想を発表する。 ・おわりの挨拶をする。 Good bye. See you.	・児童への賞賛をする。 ・今日の学習を振り返り自己評価をさせる。 ・次時の予告をする。 That's all for today.	・児童への賞賛をする。 Good bye class See you later.	◎振り返りカード ◎ CD ☆具体的に児童の良かった点をあげ次時への意欲を高める。

- 5 評価 ・どこへいくのか、どんな手段を使って行くか等、の表現や答え方の表現に慣れることができたか。
 ・英語の表現を使いコミュニケーションを楽しむことができたか。

1 1月 修学旅行の計画を立てよう (第4次)

- 1 単元名 修学旅行の計画を立てよう
- 2 ねらい どこへいくのか, どんな手段を使って行くか等, の表現や答え方の表現に慣れる。
- 3 言語材料 Where do you go? I go to the ~. How do you go? By(bus/train/plane/car/bicycle/ship/monorail).
On foot. Do you have (a)~?Yes.I do./No.I don't.
- 4 準備 ワークシート, 絵カード (筆記用具, しおり, 帽子, タオル, 歯ブラシ, 石けん)

	児童の活動	HRT	ALT/JTE	留意点☆準備◎
ウォームアップ 5分	1 あいさつ Attention please. Let's get started. I am (fine/happy/etc). It's ~ It's ~ It's ~	How are you? How is the weather today? What day is it today? What is the date today?	・笑顔で児童を迎える。	☆児童の様子を一人ひとり観察する。すべての児童が英語を使おうとする雰囲気を作る。
メイン活動 33分	2 修学旅行に持っていく物を確認する。 〈例〉筆記用具, しおり, 帽子, タオル, 歯ブラシ, 石けん (pencil case/cap/toothbrush/towel/soap/guide) ①デモンストレーションを見る。 ② ALT/JTE の後について言う。 ③チャンツで持ち物の表現練習をする。 3 持ち物の準備をする。 ・ ALT/JTE の質問に答えながら, ワークシートに持ち物の絵をはる。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> ALT/JTE: Do you have a pencil case? Ss : Yes.I do./No.I don't. ALT/JTE: Do you have a toothbrush? Ss : Yes.I do./No.I don't. </div> 4 ゲームをする 「ゴフィッシュゲーム」 (ばばぬき) <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> ①グループになり, 持ち物カードを一人に5枚ずつ配る。 ②カードを取る順番を決め, 一番の児童が, 自分のほしいカードを持っていそうな児童に Do you have money?と尋ねる。 ③言われたカードを持っていたら Yes.I do.と言って渡す。カードを受け取ったら, 同じカードをペアにして出す。持っていなかったら Go fish.と言って新しいカードを取ってもらう。 ④早くカードがなくなった児童の勝ち。 </div>	Please watch our demonstration. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> ALT/JTE: Do you have a pencil case? HRT : Yes.I do. </div> ・練習の後みんなの前で言ってみたい人にさせる。 Any volunteers? ・ALT/JTE の質問に答えさせながら, ワークシートに持ち物の絵をはらせる。	・動作をつけながら発話する。 ・発音のモデルを示しくり返し練習をさせる。 ・児童に質問する。 ・英語でゲームの説明をする。 ・各グループを回り児童を支援する。 ・はっきりとした声で発話している児童をほめる。	◎筆記用具, ◎絵カード (しおり, 帽子, タオル, 歯ブラシ, 石けん) ◎CDチャンツ ◎ワークシート ◎持ち物の絵 (筆記用具, しおり, 帽子, タオル, 歯ブラシ, 石けん) ◎持ち物カード (一人5枚)
振り返り 7分	5 本時の振り返り ♪ The alphabet song を流す ・振り返りカードを書く。 ・感想を述べる。 ・おわりの挨拶をする。	Time is up ・児童への賞賛をする。 ・今日の学習を振り返り自己評価をさせる。 ・次時の予告をする。 That's all for today.	・児童への賞賛をする。 Good bye class See you later.	◎振り返りカード ◎CD ☆具体的に児童の良かった点をあげ次時への意欲を高める。

- 5 評価 ・どこへいくのか, どんな手段を使って行くか等, の表現や答え方の表現に慣れ親しむことができたか。
 ・英語の表現を使いコミュニケーションを楽しむことができたか。

12月 クリスマスパーティをしよう～ポップコーン作り～（第1次）

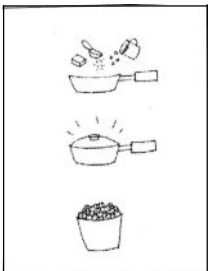
- 1 単元名 クリスマスパーティをしよう～ポップコーン作り～
- 2 ねらい ポップコーンを作るときの英語表現に触れポップコーンの作り方をシュミレーションできる。
- 3 言語材料 What's this? It's(a)～.Put the (butter/salt/corn/cover).Turn(on/off)the fire.Shake the pan. Wait a minute.
- 4 準備 絵カード（ポップコーン、塩、バター、フライパン）

	児童の活動	HRT	ALT/JTE	留意点☆準備◎
ウォームアップ5分	1 あいさつ Attention please. Let's get started. I am (fine/happy/etc) It's ~ It's ~ It's ~ 2 Santa Claus Is Coming To Town を歌う	How are you? How is the weather today? What day is it today? What is the date today? Let's sing a song!	・笑顔で児童を迎える。 ・大きな声で歌いリードする。	☆児童の様子を一人ひとり観察する。すべての児童が英語を使おうとする雰囲気を作る。 ◎CD ☆児童には歌詞と訳がのっているプリントを配る。
メイン活動33分	3 ポップコーン作りをすることを 知る 《材料》 ポップコーン 塩、バター 《道具》 フライパン 4 作り方のシュミレーション をする ① ALT/JTE のデモンストレーションを見る。	・クリスマスパーティーを兼ねてポップコーン作りをすることを知らせる。 Please watch ALT/JTE demonstration.	・外国のクリスマスについての話や簡単な絵本の読み聞かせをする。 ・動作をつけながら作り方を説明する。	◎クリスマスに関する資料や絵本 ◎絵カード （ポップコーン、塩、バター、フライパン）  《作り方》 ① フライパンにバターと塩とコーンを入れ蓋をして火にかける。 ② 少し待ってからフライパンをゆする。コーンのはじける音を聞く。 ③ 音がやんだら火を消して火から下ろす。 ◎ワークシート
	② ALT/JTE の動作や発話をまねる。 ③ グループ→ペア練習 5 ワークシートで確認する ・ALT/JTE の指示を聞きながら作る手順に従ってワークシートに番号をつける。	・児童と一緒に ALT/JTE の動作や発話をまねる。 ・グループで教え合っ練習するようにさせる。 ・練習の後みんなの前で言ってみたい人にさせる。 Any volunteers? Please write your report. Right! Almost!	・発音のモデルを示しくり返し練習をさせる。 ・ポップコーン作りの手順を言う。	
振り返り7分	6 本時の振り返り ♪ The alphabet song を流す ・振り返りカードを書く。 ・感想を発表する。 ・おわりの挨拶をする。 Good bye.See you.	・児童への賞賛をする。 ・今日の学習を振り返り自己評価をさせる。 ・次時の予告をする。 That's all for today.	・児童への賞賛をする。 Good bye class See you later.	◎振り返りカード ◎CD ☆具体的に児童の良かった点をあげ次時への意欲を高める。

- 5 評価
 - ・料理に使う言葉に触れ楽しくシュミレーションできたか。
 - ・英語表現を使いコミュニケーションを楽しむことができたか。

12月 クリスマスパーティをしよう～ポップコーン作り～（第2次）


- 1 単元名 クリスマスパーティをしよう～ポップコーン作り～
 2 ねらい 英語での指示を聞き取り,友だちと協力してポップコーン作りを楽しむ。
 3 言語材料 What's this? It's(a)～.Put the (butter/salt/corn/cover).Turn(on/off)the fire.Shake the pan.
 Wait a minute.
 4 準備 ポップコーン, 塩, バター, フライパン 絵カード(教師用)

	児童の活動	HRT	ALT/JTE	留意点☆準備◎
ウ オ ー ム ア ッ プ 5 分	1 あいさつ Attention please. Let's get started. I am (fine/happy/etc) It's～ It's～ It's～ 2 Santa Claus Is Coming To Townを歌う。	How are you? How is the weather today? What day is it today? What is the date today? Let's sing a song!	・笑顔で児童を迎える。 ・大きな声で歌いリードする。	☆児童の様子を一人ひとり観察する。すべての児童が英語を使おうとする雰囲気を作る。 ◎CD ☆児童には歌詞と訳がのっているプリントを配る。
メ イ ン 活 動 33 分	3 ポップコーンを作る ①材料や道具の確認をする。 《材料》 ポップコーン 塩, バター 《道具》フライパン ②作り方を確認する。 ・ALT/JTEのまねをしなが ら作り方を頭に入れる。 ◎ポップコーン 塩, バター フライパン ◎ 布巾, 皿 	・児童に ALT/JTE に続いて発音するように促す。 Let's review last class. ・児童を支援しながら一緒に言う。 Let's cook! First, Put the butter. Next, Put the salt. Next, Put the corn. Next, Put the cover. Next, Turn on the fire. Next, Wait a minute. Next, Shake the pan. Turn off the fire. We are finished.	・実物を提示しながら材料や道具の発音の確認をする。 ・動作をつけながら作り方を確認する。	☆コンロを使うときは安全面に気をつけさせる。 ☆ポップコーンのはじける音が治まったらフライパンの蓋をあけさせる。 ☆料理が終わったらガスの元栓を閉める。
振 返 り 7 分	4 本時の振り返り ♪ The alphabet song を流す ・振り返りカードを書く。 ・感想を発表する。 ・おわりの挨拶	・児童への賞賛をする。 ・今日の学習を振り返り自己評価をさせる。 ・次時の予告をする。 Let's clean up. That's all for today.	・児童への賞賛をする。 Good bye class See you later.	◎振り返りカード ◎ CD ☆具体的に児童の良かった点をほめる。

- 5 評価 ・英語での指示を聞き取り,活動することができたか。
 ・グループで協力してポップコーン作りを楽しむことができたか。

1月 将来の夢 (第1次)

- 1 単元名 将来の夢
 2 ねらい さまざまな職業の呼び名やどんな職業に就きたいかを尋ねる言い方に触れる。
 3 言語材料 What do you want to be? I want to be a ~ .
 scientist/doctor/nurse/baker/pianist/dancer/singer/teacher/carpenter How about you?
 4 準備 歌詞カード (教師用, 児童用)

	児童の活動	HRT	ALT/JTE	留意点☆準備◎
ウ オ ー ム ア ッ プ 5 分	1 あいさつ Attention please. Let's get started. I am (fine/happy/etc). It's ~ It's ~ It's ~ 2 What do you doを歌う (Genki English vol.4 # 11)	Happy New Year! How are you?! How is the weather today? What day is it today? What is the date today? Let's try to sing a new song.	・笑顔で児童を迎える。 ・大きな声で歌いリードする。	☆児童の様子を一人ひとり観察する。すべての児童が英語を使おうとする雰囲気を作る。 ◎歌詞カード(教師用, 児童用) ☆児童用は歌詞の訳ものせる。
メ イ ン 活 動 33 分	3 仕事当てクイズをする ALT/JTE の動作を手がかりに考える。 ALT/JTE : I go to school. I teach Japanese and math. What am I? Ss: : 先生! ALT/JTE : Yes.I'm a teacher. 4 職業チャンツをする ①デモンストレーションを見る。 ② ALT/JTE の後について言う。 ③全体→ペアで練習をする。 5 ゲームをする。 「かるたとりゲーム」 ① ALT/JTE が発話した職業カードを取る。 ②職業と関係のあるカードを交ぜて行ってもよい。 ALT/JTE : Fisherman and ship. ALT/JTE : Doctor and hospital.	It's quiz time! Can you guess the answer? Let's do the chant. ALT/JTE:I'm a baker. Ss: I'm a baker ALT/JTE:I'm a doctor. Ss: I'm a doctor. ・一緒に発話する。 ・練習の後みんなの前で言ってみたい人にさせる。 Any volunteers? Let's play a game. ・ALT/JTE のゲーム説明を聞き, 簡単に日本語で説明する。 Make groups of eight. Let's start now! Right! That's wrong! Good job.	・クイズを出す。 ・チャンツのリズムに合わせて職業についての単語の練習をする。 scientist/doctor/nurse/baker/pianist/dancer/singer/teacher/carpenter ・ゲームの説明を英語でする。 ・問題を出す。	☆事前に児童の興味のある職業を調べておくこと良い。 ☆チャンツのCD等がない場合は手拍子でリズムをとる。 ◎職業カード, ◎職業と関係のある建物や乗り物, 道具等。  ○ ■ ■ ○ ○ ■ ■ ○ ○ ■ ■ ○
振 り 返 り 7 分	6 本時の振り返り ♪ The alphabet song を流す ・振り返りカードを書く。 ・感想を発表する。 ・おわりの挨拶をする。 Good bye. See you.	・児童への賞賛をする。 ・今日の学習を振り返り自己評価をさせる。 That's all for today.	・児童への賞賛をする。 Good bye class See you later.	◎振り返りカード ◎ CD ☆具体的に児童の良かった点をあげ次時への意欲を高める。

- 5 評価 ・さまざまな職業の呼び名やどんな職業に就きたいかを尋ねる言い方に触れることができたか。
 ・英語の表現を使ってコミュニケーションを楽しむことができたか。

1月 将来の夢 (第2次)

- 1 単元名 将来の夢
 2 ねらい さまざまな職業の呼び名やどんな職業に就きたいかを尋ねる言い方に慣れる。
 3 言語材料 What do you want to be? I want to be a ~ .
 scientist/doctor/nurse/baker/pianist/dancer/singer/teacher/carpenter How about you?
 4 準備 歌詞カード(教師用, 児童用), 職業カード(教師用),

	児童の活動	HRT	ALT/JTE	留意点☆準備◎
ウ オ ー ム ア ッ プ 5 分	1 あいさつ Attention please. Let's get started. I am (fine/happy/etc). It's ~ It's ~ It's ~ 2 What do you doを歌う (Genki English vol.4 # 11)	Happy New Year? How are you? How is the weather today? What day is it today? What is the date today? Let's try to sing a new song.	・笑顔で児童を迎える。 ・大きな声で歌いリードする。	☆児童の様子を一人ひとり観察する。すべての児童が英語を使おうとする雰囲気を作る。 ◎歌詞カード(教師用, 児童用) ☆児童用は歌詞と訳をのせる。
メ イ ン 活 動 33 分	3 会話表現の練習をする。 ①デモンストレーションを見る。 ② ALT/JTE の後について言う。 ③全体→ペアで練習をする。 4 職業チャンツをする。 5 クイズ「チャンツを聞いて答えよう！」 6 ゲームをする。 「チャンツリレーゲーム」 ◎①グループになり, リズムに合わせて職業を言っていく。 ◎②できるだけ長く続けるようにする	Please watch our demonstration. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> HRT : What do you want to be ? ALT/JTE: I want to be a baker. ALT/JTE:What do you want to be ? HRT : I want to be a teacher. </div> ・職業の言い方を ALT/JTE に紹介してもらってからチャンツをする。 ・絵カードを見せながら確認する。 ・一緒に発話する。 ・チャンツを聞き必要な情報を聞き取る。 Let's play a game. Listen to us. ・ALT/JTE のゲーム説明を聞き, 簡単に日本語で説明する。	・チャンツのリズムに合わせて職業についての単語を練習する。 scientist/doctor/nurse/baker/pianist/dancer/singer/teacher/carpenter ・ゲームの説明を英語でする。	☆職業を表す語にまだ触れていないので簡単なクイズを出す。 ◎職業絵カード ☆事前に児童の興味のある職業を調べておく ◎職業絵カード, ◎ CD Job chant (岡秀夫・金森強(著)小学校英語教育の進め方付属 CD ☆リズムは各グループ手拍子でとる。 
振 り 返 り 7 分	7 本時の振り返り ♪ The alphabet song を流す ・振り返りカードを書く。 ・感想を発表する。 ・おわりの挨拶をする。 Good bye. See you.	・児童への賞賛をする。 ・今日の学習を振り返り自己評価をさせる。 ・感想を発表させる。 That's all for today.	・児童への賞賛をする。 Good bye class See you later.	◎振り返りカード ☆具体的に児童の良かった点をあげ次時への意欲を高める。

- 5 評価 ・さまざまな職業の呼び名やどんな職業に就きたいかを尋ねる言い方に慣れることができたか。
 ・英語の表現を使ってコミュニケーションを楽しむことができたか。

1月 将来の夢 (第3次)


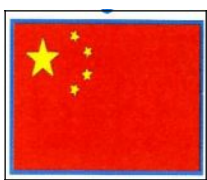
- 1 単元名 将来の夢
- 2 ねらい さまざまな職業の呼び名やどんな職業に就きたいかを尋ねる言い方に慣れ、自分ことを発表する。
- 3 言語材料 What do you want to be ? I want to be a ~ .
scientist/doctor/nurse/baker/pianist/dancer/singer/teacher/carpenter How about you?
- 4 準備 歌詞カード (教師用, 児童用), 職業絵カード

	児童の活動	H R T	ALT/JTE	留意点☆準備◎
ウォームアップ 5分	1 あいさつ Attention please. Let's get started. I am (fine/happy/etc). It's ~ It's ~ It's ~ 2 What do you doを歌う (Genki English vol.4 # 11) 3 職業チャンツをする ALT/JTE: : What do you want to be ? Ss : I want to be a cook.	How are you? How is the weather today? What day is it today? What is the date today? Let's sing a song. ・職業カードを提示する。	・笑顔で児童を迎える。 ・大きな声で歌いリードする ・職業カードを指しながら言わせる。	☆児童の様子を一人ひとり観察する。すべての児童が英語を使おうとする雰囲気を作る。 ◎歌詞カード(教師用, 児童用) ☆児童用は歌詞と訳のをせる。 ◎職業カード
メイン活動 33分	4 将来の夢を発表する。 ①デモンストレーションを見る。 ② ALT/JTE の後について言う。 ③グループで練習をする。 ④一人一人発表する。 My name is ~ I like ~. I want to be a carpenter.	Please watch ALT demonstration. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> ① My name is ~ . ② I like ~. ③ I want to be a teacher. </div> ・絵カードを見せながら確認する。 ・一緒に発話する。 ・自信を持って発表できるようにグループでも練習させる。 Let's play the presentation. Listen carefully. Clap your hand. Speak loudly. Excellent! Wonderful! Good job.	scientist/doctor/nurse/baker/pianist/dancer/singer/teacher/carpenter ・各グループを回って支援する。 ・司会を支援する。 ・はっきりした声で発表している児童をほめる。	◎職業絵カード ☆事前に児童のなりたい職業を調べておき、絵カードを準備する。  ☆一人で前に立たせるよりもグループで前に出させて一人ひとり発表させる方がスムーズにいく。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> ◎◎◎ 発表者 ◎◎◎ 聞く人 </div>
振り返り 7分	5 本時の振り返り ♪ The alphabet song を流す ・振り返りカードを書く ・感想を発表する。 ・おわりの挨拶をする。 Good bye. See you.	You did a wonderful job today. Everybody have a nice dream. ・今日の学習を振り返り自己評価をさせる。 That's all for today.	・児童への賞賛をする。 Good bye class See you later.	◎振り返りカード ◎ CD ☆具体的に児童の良かった点をあげ次時への意欲を高める。

- 5 評価発
 - ・さまざまな職業の呼び名やどんな職業に就きたいかを尋ねる言い方に慣れ、自分の夢を発表することができたか。
 - ・友だちの発表に興味を持って聞くことができか。

2月 ワールドツアーの旅 (第1次)

- 1 単元名 ワールドツアーの旅
- 2 ねらい 外国の国々に関心をもつ。
- 3 言語材料 Where are you from? I'm from~
Japan /China/America/Australia/Mexico/France/Russia/Egypt/India/Thailand/ ~is famous.
- 4 準備 ペープサート, 世界地図 (掲示用), 地図帳 (個人用), 国旗カード, CD

	児童の活動	HRT	ALT/JTE	留意点☆準備◎
ウォームアップ5	1 あいさつ Attention please. Let's get started. I am (fine.happy, etc) . It's ~ It's ~ It's ~	How are you? How is the weather today? What day is it today? What is the date today?	・笑顔で児童をを迎える。	☆児童の様子を一人ひとり観察する。すべての児童が英語を使おうとする雰囲気を作る。 ☆はっきりした発音で言えるようにする。
メイン活動33分	2 会話表現の練習をする ①デモンストレーションを見る。 ② ALT/JTE の後について言う。 ③全体→ペアで練習をする 3 国名と国旗を知る Where are you from?を聞きながら出てきた国を指さす。 4 国旗クイズをする	Please watch our demonstration. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> HRT : Where are you from? ALT/JTE : I'm from Australia.(地図) Hello. My name is Andrew. I'm from Australia. </div> ・児童と一緒に発話する。 Listen to the CD.And Point to the country. ・CD「Where are you from?」を流す。 ・児童と同じ地図を拡大し黒板にはる。児童より少し遅らせて出てきた国を指さす。 It's quiz time. ・黒板に国旗カードをはる。	・ペープサートを使う。 Japan /China /America/Australia/Mexico/France/Russia/Egypt/India/Thailand/ ・発音のモデルを示しながらくり返し練習させる。 ・CDに合わせて発音する。 ・国旗の形や色, 数を使った問題をだす。 〈例〉 White,blue,red and black. A circle in the center. (韓国) Green,yellow, blue and white. A circle and a diamond in the center. (ブラジル)	◎ペープサート  ◎世界地図 ◎ CD 「Where are you from?」 (Genki English vol.1 # 17) ◎地図帳 (個人用) 
振り返り7分	5 本時の振り返り ♪ The alphabet song を流す ・振り返りカードを書く ・感想を発表する。 ・おわりの挨拶をする。 Good bye. See you.	・児童への賞賛をする。 ・今日の学習を振り返り自己評価をさせる。 ・感想を発表させる。 That's all for today.	・児童への賞賛をする。 Good bye class. See you later.	◎振り返りカード ☆具体的に児童の良かった点をあげ次時への意欲を高める。

- 5 評価
 - ・地図帳を見たり国旗クイズをしたりして外国に興味を持つことができたか。
 - ・出身国を聞いたり, 答えたりする言い方に触れることができたか。

2月 ワールドツアーの旅（第2次）

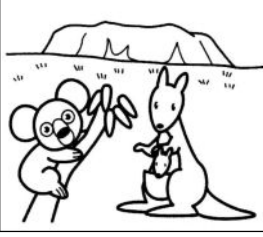
- 1 単元名 ワールドツアーの旅
 2 ねらい 外国の国々に関心を持ち、行ってみたい国について調べたことを発表する。
 3 言語材料 Where are you from? I'm from~
 Japan /China/America/Australia/Mexico/France/Russia/Egypt/India/Thailand ~is famous.
 4 準備 カード、ワークシート、画用紙、マジック、CD、歌詞カード

	児童の活動	HRT	ALT/JTE	留意点☆準備◎
ウォームアップ 7分	1 あいさつ Attention please. Let's get started. I am (fine..happy, etc) It's ~ It's ~ It's ~ 2 Where are you from? を歌う (Genki English vol.1 # 17) 3 表現の練習をする I'm from Australia. Australia is here. Koalas are famous. Thank you.	How are you? How is the weather today? What day is it today? What is the date today? ・一緒に歌う ・一緒に発話する。	・笑顔で児童を迎える。 ・一緒に歌いリードする。 ・発音のモデルを示しながらくり返し練習させる	☆児童の様子を一人ひとり観察する。すべての児童が英語を使おうとする雰囲気を作る。 ☆はっきりした発音で言えるようにする。 ◎CD ◎歌詞カード ☆児童には訳が付いている歌詞カードを配る。
メイ イ ン 活 動 33分	4 自分が行ってみたい国について調べる <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> 〈調べ学習〉 ①発表の日時や発表スタイルなどを説明する。 ②発表内容に必ず入れることを確認をする。 (国の名前・場所・有名なもの) ③調べる手段(地図帳・インターネット・図書)と手順を確認する。 ④発表メモをつくる。 ⑤ポスター作りをする。 </div> ・言い方がわからないときは ALT/JTE や HRT に聞く。 5 調べ学習の進み具合を報告する	Let's study about a country. ・調べたい国が決められない児童や調べ方で悩んでいる児童にアドバイスをする。 ・調べ終わった人、ポスター作りをしている人、まだ調べ終わっていない人等進み具合を確認し遅い児童にはアドバイスする。	・英語の言い方がわからない児童の支援をする。 ・今までに触れたことのない表現で言いたいことがある児童には簡単な表現の言い方を教える。	☆図書室やPCルームが使用可能か事前に確認しておく。 ☆HRTとALT/JTEが図書室とパソコン室に分かれて児童の支援をする。 ◎ワークシート ◎画用紙 ◎マジック ・ ☆社会科と関連させて行ってもよい。
振り返り 5分	6 本時の振り返り ♪ The alphabet song を流す ・振り返りカードを書く ・感想を発表する。 ・おわりの挨拶をする。 Good bye. See you.	・児童への賞賛をする。 ・今日の学習を振り返り自己評価をさせる。 ・感想を発表させる。 That's all for today.	・児童への賞賛をする。 Good bye class See you later.	◎振り返りカード ☆具体的に児童の良かった点をあげ次時への意欲を高める。

- 5 評価 ・自分の行ってみたい国について調べたことを発表することができたか。
 ・出身国かを聞いたり、答えたりする言い方に慣れることができたか。

2月 ワールドツアーの旅 (第3次)

- 1 単元名 ワールドツアーの旅
- 2 ねらい 行ってみたい国について調べたことを発表する練習をする。
- 3 言語材料 Where are you from? I'm from~
Japan /China/America/Australia/Mexico/France/Russia/Egypt/India/Thailand ~is famous.
- 4 準備 世界地図, 指示棒, 画用紙, マジック, 歌詞カード (教師用, 児童用)

	児童の活動	H R T	ALT/JTE	留意点☆準備◎
ウォームアップ 5分	1 あいさつ Attention please. Let's get started. I am (fine..happy, etc) It's ~ It's ~ It's ~	How are you! How is the weather today? What day is it today? What is the date today?	・笑顔で児童を迎える。	☆児童の様子を一人ひとり観察する。すべての児童が英語を使おうとする雰囲気を作る。 ☆はっきりした発音で言えるようにする。 ◎歌詞カード ☆児童には訳が付いている歌詞カードを配る。
メイン 33分	2 ♪Where are you from?を歌う (Genki English vol.1 # 17)	・一緒に歌う。	・大きな声で歌いリードする。	◎世界地図 ◎指示棒 ◎写真や絵 ☆「ありがとう」の言い方 (仏) メルシー (露) スパシーバ (中) シェシェ ◎画用紙 ◎マジック ◎クーピー ◎クレヨン
イ ン 活 動	3 発表会の準備や練習をする <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> (例) I'm from Australia. Australia is here. (地図を指し示す) Koalas is famous. (写真や絵) Thank you. </div> ①発表メモを作る。 ②絵や写真を準備する。 ③一人で練習する。 ④友だちに聞いてもらったり、友だちの発表を聞いたりしてアドバイスをもらったりアドバイスしたりして練習をする。 ⑤発表の順番を決める。	・調べ物や絵など準備ができた児童から発表の練習をさせる。 ・まだ行きたい国が決まっていない児童には、児童の興味関心に合わせてアドバイスをする。(好きなスポーツ選手の出身地, 好きな動物など) ・近くの友だちと発表の練習をさせる。 ・発表の際、気をつけること(声の大きさ, 速さ, 相手を見てはっきりと話す)を確認する。 ・話し合いで発表の順番を決める。	・言い方が分からない児童を支援して回る。 ・今までに触れたことのない表現で言いたいことがある児童には簡単な表現の言い方を教える。	
振り返り 7分	4 本時の振り返り ♪ The alphabet song を流す ・振り返りカードを書く ・感想を発表させる。 ・おわりの挨拶をする。 Good bye. See you.	・児童への賞賛をする。 ・今日の学習を振り返り自己評価をさせる。 ・感想を発表させる。 That's all for today.	・児童への賞賛をする。 Good bye class. See you later.	◎振り返りカード ☆具体的に児童の良かった点をあげ次時への意欲を高める。

- 5 評価
 - ・自分の行ってみたい国について調べることができたか。
 - ・出身国の簡単な紹介の仕方について触れることができたか。

2月 ワールドツアーの旅 (第4次)

- 1 単元名 ワールドツアーの旅
- 2 ねらい 外国の国々に関心を持ち、行ってみたい国について調べたことを発表する。
- 3 言語材料 Where are you from? I'm from~
Japan /China/America/Australia/Mexico/France/Russia/Egypt/India/Thailand ~is famous.
- 4 準備 世界地図, 指示棒, 歌詞カード(教師用, 児童用)

	児童の活動	H R T	ALT/JTE	留意点☆準備◎
ウォームアップ5分	1 あいさつ Attention please. Let's get started. I am (fine.happy, etc) It's ~ It's ~ It's ~ 2 ♪Where are you from?を歌う (Genki English vol.1 # 17)	How are you! How is the weather today? What day is it today? What is the date today?	・笑顔で児童を迎える。 ・大きな声で歌いリードする。	☆児童の様子を一人ひとり観察する。すべての児童が英語を使おうとする雰囲気を作る。 ☆はっきりした発音で言えるようにする。 ◎歌詞カード ☆児童には訳が付いている歌詞カードを配る。
メイン活動33分	3 発表会をする ・自分が行ってみたい国について調べたことをその国の人になって話す。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> Hello.My name is Miki. I'm from Australia. Australia. is here. (地図を指で指し示す) koala is famous. Thank you. </div>	Tell the class about what you learned. ・発表した児童をほめる。 Give them a big hand ! Who's next?	Which country did Miki talk about? ・発表の後, みんなに簡単な質問をしながら確認する。	◎世界地図 ◎指示棒 ・世界地図を黒板に貼っておく。 ・全員に聞き取れる声で発表すること, 友だちの発表を静かに聞くことを約束する。 ・メモを見ながら
	4 「どこの国？」クイズをする <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> ①黒板に国のカードをはっておく。 ②教師がカードの中から1つ選び, その国に関するヒントを出す。分かった児童は手をあげる。 ③3つめのヒントを出した後で, 手を挙げている児童に答えが何かを尋ね, 答え合わせをする。 </div>	I'll show you how to play. What country is it? The answer is? Right!	Are you ready ? Hint number one. ・児童が知っている表現を使うようにする。 It is hot or warm all year. It is famous for pyramids. What country is it?	◎ヒントは, 有名な人や動物, 建物, 食べ物, 旗, 言葉などから出す。
振り返り7分	6 本時の振り返り ♪ The alphabet song を流す ・振り返りカードを書く ・感想を発表する。 ・おわりの挨拶をする。 Good bye. See you.	・児童への賞賛をする。 ・今日の学習を振り返り自己評価をさせる。 ・感想を発表させる。 That's all for today.	・児童への賞賛をする。 Good bye class. See you later.	◎振り返りカード ☆具体的に児童の良かった点をあげ次時への意欲を高める。

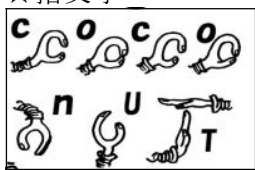
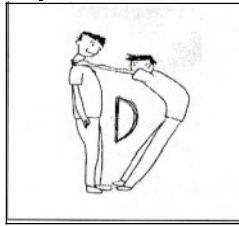
- 5 評価
 - ・行ってみたい国について簡単な英語表現を使って発表する事ができたか。
 - ・みんなの発表やクイズに興味を持って聞くことができたか。

の発表でも良い



3月 おもしろいな、アルファベットの形（第1次）

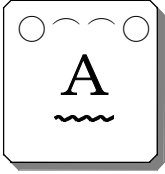
- 1 単元名 おもしろいな、アルファベットの形
 2 ねらい 歌やゲームを通して、アルファベットに親しむ。
 3 言語材料 A～Z
 4 準備 歌詞カード（教師用）、CD

	児童の活動	H R T	ALT/JTE	留意点☆準備◎
ウ オ ー ム ア ッ プ 5 分	1 あいさつ Attention please. Let's get started. I am (fine/happy/etc) It's ~ It's ~ It's ~ 2 ♪ Coconut Songを歌う (松香フォニックス研究所「Songs and Chants」#17) ・指文字を作りながら歌う。	How are you? How is the weather today? What day is it today? What is the date today? ・一緒に指文字をしながら歌う。	・笑顔で児童を迎える。 ・指文字を入れて歌をうたう。	☆児童の様子を一人ひとり観察する。すべての児童が英語を使おうとする雰囲気を作る。 ◎歌詞カード ☆指文字 
メ イ ン 活 動 33 分	3 友だちと協力してアルファベット文字を作る <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> ① ペアを作る。 ② H R Tは各ペアにアルファベットの大文字をひとつずつ割り当てていく。(児童にアルファベットカードを引かせても良い) ③ 割り当てられた文字をペアで体を使って作る。 </div>	Let's play a game. Make the alphabet letters with your partner. ・文字を作るときに、ぶつからないように間隔をとったり、危険な物がないか等安全面に配慮する。	・どうしてよいか分からないペアにアドバイスをしたり、うまく作れているペアをほめる。	☆♪ The alphabet songを流す。(松香フォニックス研究所「Songs and Chants」#28) ☆どちらの側から見た場合かをはっきりさせておく。 ☆1ペア1文字ではアルファベット全部を作ることはできないので、1ペア2文字を作るところがあっても良い。 
振 り 返 り 7 分	5 本時の振り返り ♪ The alphabet songを流す。 ・振り返りカードを書く ・感想を発表する。 ・おわりの挨拶をする。 Good bye. See you.	・児童への賞賛をする。 ・今日の学習を振り返り自己評価をさせる。 ・感想を発表させる。 That's all for today.	・児童への賞賛をする。 Good bye class. See you later.	◎振り返りカード ◎ CD ☆具体的に児童の良かった点をあげ次時への意欲を高める。

- 5 評価 ・アルファベット文字作りを通して、コミュニケーションを楽しむことができたか。
 ・アルファベットに親しむことができたか。

3月 おもしろいな, アルファベットの形 (第2次)

- 1 単元名 おもしろいな, アルファベットの形
 2 ねらい カード作りやゲームを通して, アルファベットに親しむ。
 3 言語材料 A～Z
 4 準備 カード, ワークシート, CD, マジック, 画用紙, アルファベット表

	児童の活動	H R T	ALT/JTE	留意点☆準備◎
ウ オ ー ム ア ッ プ 5 分	1 あいさつ Attention please. Let's get started. I am (fine. It's ~ It's ~ It's ~ 2 ♪Coconut Songを歌う (松香フォニックス研究所「Songs and Chants」#17) ・指文字を作りながら歌う。	How are you! How is the weather today? What day is it today? What is the date today? ・一緒に歌う。	・笑顔で児童を迎える。 ・指遊びを取り入れながら歌う。	☆児童の様子を一人ひとり観察する。すべての児童が英語を使おうとする雰囲気を作る。 ☆はっきりした発音で言えるようにする。 ◎CD
メ イ ン 活 動 33 分	3 アルファベットカードを作る <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> ① 一人に一枚ずつ画用紙を配る。 ② 画用紙に大きくアルファベットの太文字を書く, ③ 文字の回りに飾り付けをする。 </div> ・画用紙やマジックを配る。 Here you are! ・アルファベット表を黒板に提示しておく。 ・アルファベットは目立つように書かせるさせる。 4 The alphabet songを歌う ・歌に合わせてみんなにアルファベットカードを見せる。	Make the alphabet Cards. ・ALT/JTEの説明の後に, 日本語で簡単に説明する。 Hold up the card. ・CDに合わせて歌ったり, 打楽器に合わせてスピードを変えて歌ったりする。	・英語で説明する。 ・書けない子を支援する。 ・大きな声で歌ってリードする。歌に合わせてタイミング良くカードをあげているか見守る。	☆♪ The alphabet songを流す。(松香フォニックス研究所「Songs and Chants」#28) <div style="text-align: center;">  <p>(例) 人の顔</p> </div> ◎アルファベット表 ・ ◎画用紙 ◎マジック ◎CD
振 り 返 り 7 分	5 一年間を振り返って ♪ The alphabet songを流す。 ・振り返りカードを書く ・感想を発表する。 ・ALT/JTEにお礼をのべる。 Thank you very much. See you ,good bye!	・一年間を振り返って感想を発表させる。 ・言葉やジェスチャー等を使って楽しくコミュニケーション活動ができたこと等をほめる。 That's all for today.	・激励の言葉を述べる。 Good bye class. See you.	◎振り返りカード ◎CD ☆具体的に児童の良かった点をあげ次時への意欲を高める。

- 5 評価 ・カード作りやゲームを通して, コミュニケーションを楽しむことができたか。
 ・アルファベットに慣れ親しむことができたか。