

# 小学校英語活動指導案(5年)

# fun



平成20年度（後期）島尻教育研究所 教育研究員  
南城市立佐敷小学校 教諭 與那覇 紀子

## 子どもたちが心待ちにする英語活動を願って



平成23年度から小学校5・6年生で週1コマ「外国語活動」が実施されることとなりました。それを見据え本研究所では平成19年度から、長期指定研究「小学校における英語活動の推進」の取組が始まりました。大城（平成19年度前期研究員）は管内全小学校に英語に関する実態調査をし、校内体制作り、環境作り、授業作りなど英語活動推進のための対策を立て、リーフレットにまとめました。仲村（平成19年度後期研究員）は、管内の小学校英語活動年間計画の分析を行い、発達段階に応じた題材や活動などを系統づけ、小学校3～6年生の年間指導計画と各学年35時間分の単元計画を「Exciting English Lessons」にまとめました。新垣（平成20年度前期研究員）は、前述の仲村が作成した年間計画・単元計画を基に6年生の年間35時間分の体験的なコミュニケーション活動を取り入れた活動指導案「Smile」を作成しました。

そこで、本研究では仲村の単元計画と新垣が作成した6年生の指導案の形式を基に、5年生の35時間分の活動指導案を作成しました。作成にあたっては、他の学級担任にも活用してもらいながら11回の授業実践を行いました。

今回、私は、人とのかかわりを大切にしたいコミュニケーション活動を取り入れた授業展開を念頭に置きながら、教師が児童とともに楽しく英語活動が展開できる指導案や教材教具の工夫改善に重点を置きました。授業を実践しながら、単元計画「Exciting English Lessons」が学校や児童の実態と合わない点での別の展開、また、研究や授業実践で出た課題を解決しながら、どの教師でも活用しやすい指導案作りを目指してきました。指導案作りでは下記の5つのポイントを組み入れて構成しています。（①～③は前述した新垣が作成した形式で②の下線部分と④⑤が今回新たに加えた部分です。）

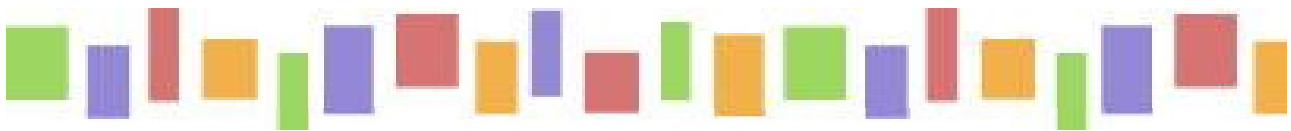
- ① HRT と ALT・JTE の明確な役割分担
- ② クラスルームイングリッシュの明示と、順番の記載
- ③ 活動がイメージしやすいような図や絵の明示
- ④ 児童相互や児童対教師など「人」とのかかわりがもてる活動の重視
- ⑤ ALT にも内容が分かりやすいように、簡単な英語表現の書き入れ

この英語活動指導案「fun」は活動のほんの一例です。各学校の英語活動指導案と併せて活用していただければ幸いです。

最後に、本誌をまとめるにあたり、与那原町立与那原中学校の上原義弘先生には活動の流れや授業への指導助言、活動案の構成などについて指導を頂きました。また、南城市英語活動コーディネーターの北村民子先生と佐敷小学校のケネス先生には、児童に伝わりやすい英語表現とそのスペルチェックをして頂きました。皆様のおかげで本誌の完成を見ることができました。心からお礼申し上げます。

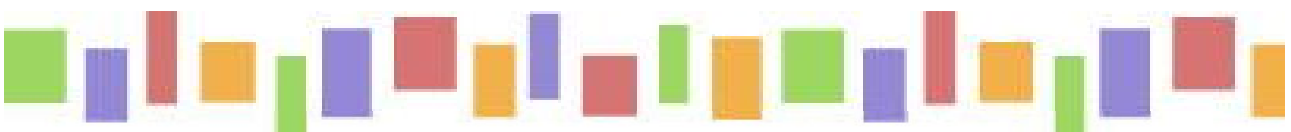
2008年3月

南城市立佐敷小学校  
教諭 與那覇紀子



# 目 次

|   |                           |    |
|---|---------------------------|----|
| 1 | 指導案の構成・・・・・・・・・・・・・・・・    | 1  |
| 2 | クラスルームイングリッシュ・・・・・・・・     | 2  |
| 3 | 挨拶一覧表・・・・・・・・・・・・・・・・     | 3  |
| 4 | 教材教具の紹介・・・・・・・・・・・・・・・・   | 4  |
| 5 | 英語活動指導案                   |    |
|   | 英語活動年間指導計画・・・・・・・・        | 5  |
|   | 4月 知ってほしいな、自分のこと・・・・・・・・  | 7  |
|   | 5月 ロンドンは今、何時？・・・・・・・・     | 17 |
|   | 6月 その服すてき・・・・・・・・         | 25 |
|   | 7月 夏休み、どこに行く？・・・・・・・・     | 35 |
|   | 9月 好きなスポーツ・・・・・・・・        | 41 |
|   | 10月 コスチュームパフォーマンスをしよう・・・・ | 49 |
|   | 11月 英語が好き・・・・・・・・         | 59 |
|   | 12月 クリスマスプレゼント・・・・・・・・    | 69 |
|   | 1月 今年の目標・・・・・・・・          | 75 |
|   | 2月 沖縄旅行に行こう・・・・・・・・       | 83 |
|   | 3月 インタビューゲームをしよう・・・・・・・・  | 93 |



# 1 活用しやすい指導案の構成

活用しやすい指導案にするため下記の点に留意して作成した。

(下記の①～③は新垣が作成した形式で、④の下線部分と⑤・⑥が今回から新たに加えた点である。)

① HRT と ALT・JTE の役割りを明確にするため欄を別に設けた。

② 活動の場面に適しているクラスルームイングリッシュを書き入れ太字にし、順番を記載した。

③ 子どもの活動がイメージしやすいように図や絵を示した。

④ 児童相互や児童対教師など「人」とのかかわりがもてる活動を設定した。

⑤ ALTにも内容が分かりやすいように、簡単な英語表現を書き入れた。

指導案の構成

| 単元名<br>1 ねらい<br>2 主な言語材料<br>3 準備                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; font-weight: bold;">B</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; font-weight: bold;">A</div> </div> |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                             |
| 児童の活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | HRT                                                                                                                                                    | ALT・JTE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 留意点・準備                      |
| <b>ウォームアップ</b><br>★あいさつ<br>★歌・ダンスなど<br>★前時の復習など                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>① How are you ?</b><br>・挨拶をしたり、今日の日付・天気、体調などを聞いたりする。<br>・本時の内容に関する歌や TPR に取り組む。<br>・前時の英語表現や単語の練習をする。                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 教材・教具                       |
| <b>メイン活動</b><br>★めあての確かめ<br>★新しい表現・会話の練習<br>★チャンツ・ゲームなど                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>② Look at our demonstration.</b><br>・HRT と ALT・JTE のデモンストレーションで本時の表現を導入する。<br>・音声中心<br>・児童にたっぷり英語を聞かせる<br>・変化のある繰り返して練習する<br>・学習形態の工夫 (全体→グループ→ペア等) | <b>③ Please look, listen and be quiet.</b> (demonstration with HRT)<br><b>④ It's a ~.</b> (teach about new word.)<br><div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; font-weight: bold;">D</div> <div style="margin: 0 10px;"> </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; font-weight: bold;">C</div> </div> | ・準備物<br>・配慮事項を書く<br>・図や絵を示す |
| <b>振り返り</b><br>★めあてについて 自己・相互評価<br>★あいさつ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>⑤ Now we play a game.</b><br>・活動の場を工夫する。<br>・活動の時間を十分とる。<br>・活動の状況を把握し支援する。<br><b>⑥ How was the class?</b><br>・児童の感想を発表させる。                         | ・(Please say something about today's class.)<br><div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; font-weight: bold;">E</div> </div>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                             |

評価 興味・関心, コミュニケーションの観点から書く。



## 2 指導案の中でよく使われる英語表現（クラスルームイングリッシュ）

### 〈基本的なあいさつ〉

- ・ありがとう・・・・・・・・Thank you very much.
- ・どういたしまして・・・・You are welcome.
- ・すみません・・・・・・・・Excuse me.
- ・ごめんなさい・・・・・・・・I'm sorry.
- ・はいどうぞ・・・・・・・・Here you are.
- ・またね・・・・・・・・See you later.

### 〈ほめる・はげます〉

- ・すばらしい・・・・・・・・Excellent! Perfect!
- ・よくできた・・・・・・・・Good job!
- ・すごい・・・・・・・・Great! That's great!
- ・そのとおり・・・・・・・・That's right!
- ・あなたならできる・・・・・・・・You can do it!

### 〈指示する〉

- ・立ちましょう・・・・・・・・Stand up!
- ・チャンツをしましょう・・・・Let's do the chants.
- ・歌を歌いましょう・・・・・・・・Let's sing a song.
- ・復習しましょう・・・・・・・・Let's review.
- ・練習しましょう・・・・・・・・Let's practice.
- ・円を作りましょう・・・・・・・・Make a circle.
- ・2列に並びましょう・・・・Make 2 lines.
- ・～人組みになりましょう・・・Make groups of～.
- ・ゲームをしましょう・・・・・・・・Let's play a game.
- ・元の場所に戻りましょう・・Go back to your paces.

### 3 挨拶一覧表

#### ウォーミングアップ

はじめのあいさつ



| HRT                                                                                                                              | Ss (児童)                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ① Good morning.<br>② How are you today ?<br>③ How's the weather today ?<br>④ What day is it today ?<br>⑤ What's the date today ? | Good morning Ms. ~ and Mr. ~ .<br>I'm ~ .(fine happy tired hungry )<br>It's ~ .(sunny cloudy rainy・・・)<br>It's ~ .(Monday ~ )<br>It's April 16th. |

#### グリーティングチャンツ

| HRT&ALT                 | Ss                    | 回数    |
|-------------------------|-----------------------|-------|
| Are you ready?          | Yes I'm ready!        | (× 2) |
| Let's study English !   | Let's study English ! |       |
| Good morning !          | Good morning !        | (× 2) |
| How are you ?           | I'm ~ .               | (× 2) |
| How's the weather ?     | It's ~ .              | (× 2) |
| What day is it today ?  | It's ~ .              |       |
| What's the date today ? | It's ~ .              |       |
| Don't be shy.           | Dont' be shy.         | (× 2) |
| Let's enjoy English !   | Let's enjoy English ! |       |

#### ラップアップ (振り返り)

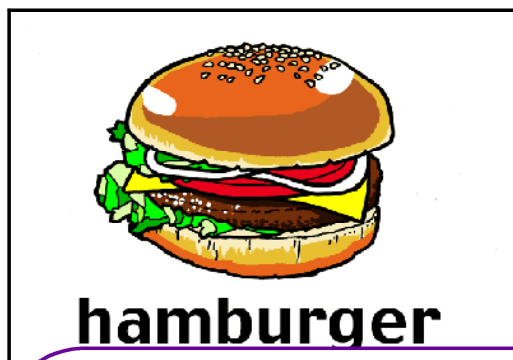
| HRT                                                                                                                                        | ALT                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ① Back to today's topic.<br>Mr/Ms. ~, please.<br>③ Writing about the class.<br>④ How was the class ?<br>⑥ Let's finish our English class . | ② Review<br>⑤ (Please say something about today's class.)<br>⑦ That's all for today.<br>(Good bye Thank you Miss,~ and Mr, ~)<br>See you next week . |

## 4 教材教具の紹介

英語活動を盛り上げる教材・教具作成の上での、主な留意点が下記の3点である。

- ①児童が興味関心を持って活動に取り組める。
- ②積極的にコミュニケーションを図る手助けとなる。
- ③簡単に準備でき、使いやすい。

上記の要素を取り入れた教材教具のいくつかを紹介する。



ピクチャーカードやカルタカードなどは絵でも写真でも良いが、どちらの場合も客観的に見て分かりやすいものがよい。県立総合教育センターの教育情報共有システムやインターネットなどからも作成できる。英単語を入れる場合には児童が文字に集中しないよう、提示の仕方の工夫も大切。



百均にあるボード。色が種類が豊富で90cm×60cmの大きさで軽く、扱いやすい。



CDやビデオ教材、パソコン教材、絵本などを活用し、目的に合った教具を作成しておくとう便利である。



教師の物や児童の物、または本物などを提示すると興味関心があがる。



## 5 英語活動指導案



# 英語活動年間指導計画

| 月    | 単元名（配当時数）              | 言語材料                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 月  | 知ってほしいな、<br>自分のこと④     | My name is ～.<br>I like (sports / food / hobby color etc)<br>Nice to meet you.<br>father / mother / brother / sister / grandfather /<br>grandmother /<br>Who is that ? It's ～.                      Do you have ～?<br>Yes, I do.   No,I don't.                                                                                                                                                                                                              |
| 5 月  | ロンドンは今、何時？③            | 1 ～ 6 0<br>What time is it in London ?              It's 11:35.<br>Japan /America / Australia / China / England                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 6 月  | その服すてき！④               | What do you want ?   I want a ～.<br>T-shirt / sweater / vest / jacket / pants / skirt / cap /<br>shoes / socks / belt<br>Show me your card, please.<br>nice / cool / colorful / pretty / cute                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 7 月  | 夏休み、どこに行く？②            | spring / summer / fall / winter<br>Where will you go ?   I will go to the ～.<br>sea / pool / aquarium / zoo / theater / museum                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 9 月  | 好きなスポーツ③               | I play ～.   What sports do you like ?              I like ～<br>volleyball / basketball / skiing / soccer / swimming /<br>table tennis / tennis / baseball / dodge ball / jump rope.                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 10 月 | コスチューム<br>パフォーマンスをしよう④ | What's this ?              It's a ～.<br>witch / black cat / Jack-o-lantern / ghost / bat /<br>vampire / mummy / candiese / pumpkin / skelton /<br>spider / trick or treat<br>What are you ? I'm ～.   What do you want ?<br>I want ～.                                                                                                                                                                                                                        |
| 11 月 | 英語が好き④                 | What subject do you like ?              I like ～.<br>Japanese / social study / math /science / music / art /<br>P.E. / home economics / moral study / English<br>What is this ?              It's a ～<br>Do you like ～?              Yes, I do .      No, I don't.                                                                                                                                                                                          |
| 12 月 | クリスマスプレゼント②            | What present do you want ?              I want ～.<br>T-shirt / cap / cards / doll house / DS / book / bag /<br>shoes / teddy bear / bicycle                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1 月  | 今年の目標③                 | What do you want to do ?              I want to ～.<br>get up early / read books / play the piano /<br>help my mother / study harder /<br>do jump rope / study computer / play soccer                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2 月  | 沖縄旅行に行こう④              | What's this ?              What's that ?              It's a ～.<br>pineapple / papaya / mango / bitter gourd / mogwort /<br>purple sweet potato / sugar cane / shikuwasa<br>What can you see ?              I see a ～.<br>whale shark / squid / seahorse / starfish / jellyfish /<br>dolphin / shark / sea cucumber / crab<br>Karate / Classical Ryukyu music / Eisa dance /<br>scuba diving / beach soccer / stick fighting / tug of war<br>Open ～,please. |
| 3 月  | インタビューゲームをしよう②         | ・ これまでに学習した英語表現を使って、インタビ<br>ューゲームをする。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |



4 月

自己紹介

知ってほしいな自分のこと

## 活動のねらい

- ・ ALTや友だちとの新しい出会いを大切にして自己紹介することができる。
- ・ 家族を紹介する言い方に慣れ親しむ。

| 言語材料の系統性 |                       |
|----------|-----------------------|
| 5 年      | 知って欲しいな自分のこと          |
| 6 年      | 友達を紹介するよ<br>ワールドツアーの旅 |

## コミュニケーションの場面

- ①あいさつ
- ②自己紹介

## コミュニケーションの働き

- (ア) 相手との関係を円滑にする。(お礼や相手を褒めるなど)
- (イ) 気持ちを伝える  
(I am fine/happy など)
- (ウ) 事実を伝える。  
(3 時目に Yes, I do. や No, I don't. など)
- (エ) 考えや意図を伝える。  
(4 時目に I like bananas. など)

\* 「Hello Song」  
松香フォニックス研究所  
「Songs and Chants」 #1)

| 時 間              |         | 第1時 【触れる】                                                                                                                  | 第2時 【触れる】                                                                                                                                                                     | 第3時 【慣れる】                                                                                                                                                         | 第4時 【親しむ】                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ねらい              |         | ★ ALT の自己紹介を聞き、自分の簡単な紹介をする。                                                                                                | ★ 家族を表す英語表現に触れる。                                                                                                                                                              | ★ 家族を表す英語表現に慣れる。                                                                                                                                                  | ★ 自分や家族の紹介をする。                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 活<br>動<br>内<br>容 | ウォームアップ | <ul style="list-style-type: none"> <li>● HRT が ALT の紹介をする。</li> <li>● ALT の自己紹介を聞く。</li> <li>● 歌を聴く「Hello Song」</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● あいさつをする。</li> <li>● グリーティングチャントをする。</li> <li>● 歌を歌う「Hello Song」</li> </ul>                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>● あいさつをする。</li> <li>● グリーティングチャントをする。</li> <li>● 歌を歌う「Hello Song」</li> <li>● 絵カードを使って、家族の言い方の復習をする。</li> </ul>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>● あいさつ</li> <li>● グリーティングチャントをする。</li> <li>● 歌を歌う「Hello Song」</li> </ul>                                                                                                                                                |
|                  | メイン活動   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 自己紹介の復習をする。(名前と好きなもの一つ)</li> <li>● 簡単な自己紹介をする。</li> </ul>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>● ALT の家族の話を聞く。</li> <li>● 絵カードを使って家族を表す言い方を練習する。</li> <li>● "カルタゲーム"をする。</li> </ul> <p>Ss: Who is that ?<br/>ALT: It's my mother.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● HRT と ALT の会話を聞く。</li> <li>● "カード取り"ゲームをする。</li> <li>● ショー&amp;テルのデモンストレーションを見る。</li> <li>● ショー&amp;テルの準備をする。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● ショー&amp;テルの練習をする。</li> <li>● 数が前に出て、ショー&amp;テルをする。</li> <li>● グループで自己紹介をする。</li> <li>● "この人は誰?"ゲームをする。<br/>(児童が描いたプロフィールをもとに、ALT が質問していく。)</li> </ul> <p>ALT: I am a boy.<br/>I like bananas.<br/>Who am I ? etc.</p> |
|                  | 振り返り    | ① 今日学習したことを確認する。<br>② 感想を発表する。                                                                                             |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                |

③ 終わりの挨拶をする。

## 4月 知ってほしいな自分のこと (1時目)

- ねらい ALT の自己紹介を聞き、自分の簡単な紹介をする。
- 主な言語材料 "My name is ~." "I like ~." "Nice to meet you."
- 準備 CD プレーヤー, CD, ピクチャーカード,

| 過程                   | 児童の活動                                         | H R T                                                                                                                                                                                                                                                           | A L T ・ J T E                                                                                                                                                                 | 留意点☆準備◎                                                                                                                 |
|----------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ウォームアップ<br>(10分)     | 1 ALTの紹介を聞く。                                  | ① (ALT のことについて児童に簡単に紹介する。)<br><b>This is Mr/Ms ~ .</b><br><b>He/She is from ~ .</b><br><b>He works at ~ .</b><br><b>Welcome to our school!</b><br><b>Please introduce yourself.      Lis</b><br><b>ten carefully!</b><br>(ALT に自己紹介してもらう)<br>・ しっかり聞くような声かけをする。 | ② (Please introduce yourself)                                                                                                                                                 | ☆児童と一緒に<br>ALT/JTE を<br>温かく迎える。                                                                                         |
|                      | 2 歌を聴く                                        | ③ <b>Let's listen to the song.      ♪</b><br><b>"Hello Song."</b>                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                               | ◎ CD                                                                                                                    |
| メインアクティビティー<br>(28分) | 3 今日の学習のめあてを知る。                               | ④ <b>Today's topic is ~.</b><br>(今日のめあては～です)                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                               | ☆既習語の確認<br>が必要                                                                                                          |
|                      | めあて ALT の先生に簡単な自己紹介をしよう。                      |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                               | ☆めあての提示                                                                                                                 |
|                      | 4 自己紹介する際に<br>必要な表現の復習を<br>する。<br>(名前や好きな物など) | ⑤ <b>Let's review.</b><br><b>Mr/Ms.~,please.</b><br>(自己紹介に必要な表現を復習してもらう)<br>・ 2～3つでよい<br>・ 児童と一緒に発話する。                                                                                                                                                          | ⑥ (Please review some words<br>neccesary for self<br>introduction.)<br>(自己紹介に必要な言葉の<br>復習をして下さい)<br><b>My name is ~ .</b><br><b>I like ~ .</b><br>(sports, food, hobby, etc ) | ◎ピクチャーカード<br><br>☆余裕が出てきたらチャンツで行う。 |
|                      | 5 簡単な自己紹介の<br>練習をする。<br>全体→グループ→ペア            | ⑦ <b>Let's practice.</b><br>(練習しましょう)<br><b>Mr/Ms.~, please.</b><br>* 復習した表現以外で自分が伝えたい表現が分からない場合は、ALT の先生にたずねていいという事を伝えておく。                                                                                                                                     | ⑧ (Please teach with HRT.)                                                                                                                                                    | ☆4時目に家族の紹介があるため自分の簡単な紹介にとどめておく。                                                                                         |
|                      | 6 ALTの先生に簡単な自己紹介をする。(名                        | ⑨ <b>Please introduce yourself</b>                                                                                                                                                                                                                              | to (Please listen to the student's introduction.)                                                                                                                             |                                                                                                                         |

|           |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                         |                             |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|           | 前とあと一つ)                                                                                                                               | <p><b>Mr/Ms. ～.</b><br/> (ALT の先生にあなたの自己紹介をしてください。)</p> <p>* ～さんから <b>first your turn.</b><br/> 次はあなたです <b>your turn.</b><br/> などの言葉の準備をしておく<br/> といい</p>                                                                                                                                          |                                                       |                             |
| 振り返り (7分) | <p><b>7 今日の学習を振り返る。</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 振り返りカードを書く。</li> <li>・ 感想を発表する。</li> </ul> <p>・ 終わりのあいさつをする。</p> | <p><b>⑩ Back to today's topic.</b><br/> (今日のめあてもどるよ。)</p> <p>* 今日の学習内容を日本語で確認し、カードに記入させる。</p> <p><b>⑪ How was the class ?</b><br/> (授業はどうだった?)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 児童のがんばりを賞賛し、ALT にも感想を聞く</li> </ul> <p><b>⑬ Let's finish our English ass.</b><br/> (これで英語の授業を終わります)</p> | <p><b>⑫</b> (Say something about today's class.)<br/> (今日の授業の感想を言ってください。)</p> <p><b>⑭ That's all for today. See you next class.</b></p> | <p>☆ 振り返りカードも感想も日本語で良い。</p> |

評価

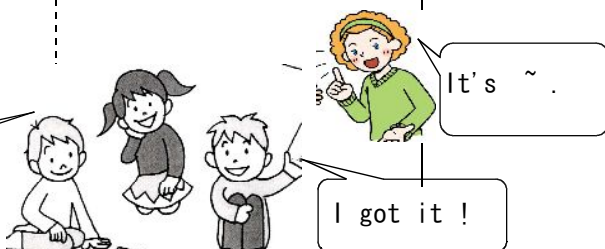
- ・ ALT の自己紹介を聞き、自分の簡単な紹介ができたか。
- ・ 英語を使つてのコミュニケーションを楽しむことができたか。



## 4月 知ってほしいな自分のこと (2時目)

- ねらい 家族を表す英語表現に触れる。
- 主な言語材料 father / mother / brother / sister / grandfather / grandmother  
"Who is that ?." "It's my ~."
- 準備 CD プレーヤー, CD, ピクチャーカード, カルタカード,

| 過程               | 児童の活動                            | H R T                                                                                                                                    | A L T・J T E                                                                                                                                           | 留意点☆準備◎                                                                                                          |
|------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ウォームアップ (5分)     | 1 あいさつ<br>(今日の体調, 曜日, 日付, 天気の確認) | P 3, のウォームアップ一覧を参考に                                                                                                                      |                                                                                                                                                       |                                                                                                                  |
|                  | 2 グリーティングチャンツをする。<br>3 歌を歌う      | ① Let's do the greeting chants.<br>(グリーティングチャンツをします)<br>② Let's sing a song.<br>♪ "Hello Song."<br>(歌を歌いましょう)                            | (Enjoy with HRT)<br><br>(Sing together)                                                                                                               | ◎ C D                                                                                                            |
| メインアクティビティ (33分) | 4 ALTの家族の話を聞く。                   | ③ We will hear about Mr/Ms.~'s family today.<br>Listen carefully.<br>(これから ALT の先生の話の話を聞きます。よく聞いてね。)                                     | ④ (Please talk about your family.)                                                                                                                    | ◎写真等がある<br>といい<br>(pidtures etc.)                                                                                |
|                  | 5 今日の学習のめあてを知る。                  | ⑤ Today's topic is ~ .<br>(今日のめあては~です)                                                                                                   |                                                                                                                                                       | ☆めあての提示                                                                                                          |
|                  | 6 家族の名称を知る。                      | ⑥ Let's practice. (練習しましょう)<br>Mr/Ms.~,please.<br>*児童と一緒に発話する。                                                                           | ⑦ (Practice with the picture cards.)<br>(絵カードで練習)                                                                                                     | ◎ピクチャーカード<br><br><br>mother |
|                  | 7 "カルタゲーム"をする。                   | ⑧ Let's play "KARUTA game".<br>Mr/Ms ~, explain,please.<br>(カルタゲームをします。説明して下さい)<br>* ALT と一緒に説明し, 説明が終わったらカードを配る。<br>⑩ O,K! Let's start. | ⑨ (Explain)<br>I Everybody ask question.<br>"Who is that ? "<br>II I will answer.<br>"It's mother."<br>III Repeat after me.<br>IV Get the card when I | ◎カルタカード                                                                                                          |

|                  |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                       |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | <p>①児童が質問する。"Who is that ? "</p> <p>② ALT の答えた人を繰り返す。</p> <p>③ ALT が"Go!"と言ったらカードを取る。</p>                                     | <p>* 発話してからとるように児童に声かけする。</p> <p>Who is that ?</p> <p>⑪ Time is up.<br/>This game is finished.<br/>(時間です。このゲームは終了です)</p>                                                                                                                                                                                | <p>say "Go!"</p>                                                                                    |
| <p>振り返り (7分)</p> | <p>8 今日の学習を振り返る。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・振り返りカードを書く。</li> <li>・感想を発表する。</li> <li>・終わりのあいさつをする。</li> </ul> | <p>⑫ Back to today's topic.<br/>(今日のめあてにもどるよ)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・振り返りカードを配る。</li> </ul> <p>⑭ How was the class ?<br/>(授業はどうだった?)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・児童のがんばりを賞賛し、ALT にも感想を聞く</li> </ul> <p>⑯ Let's finish our English class.<br/>(これで英語の授業を終わります。)</p> | <p>⑬ Who is this ?<br/>Ss: It's ~ .</p> <p>⑮ (Say something about today's class.)</p> <p>⑰ That's all for today.<br/>See you next class.</p> <p>◎ピクチャーカード<br/>☆振り返りカードも感想も日本語で良い。</p> |

#### 評価

- ・家族を表す英語表現に触れることができたか。
- ・友だちと協力して、英語を使つてのコミュニケーションを楽しむことができたか。

|                                                                                                        |                                                                                                        |                                                                                                   |                                                                                                    |                                                                                                      |                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  <p>grandfather</p> |  <p>grandmother</p> |  <p>father</p> |  <p>mother</p> |  <p>brother</p> |  <p>sister</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 4月 知ってほしいな自分のこと (3時目)

- ねらい 家族を表す英語表現に慣れる。
- 主な言語材料 father / mother / brother / sister / grandfather / grandmother  
"Do you have a ~ ?." "Yes, I do./No, I don't."
- 準備 CD プレーヤー, CD, ピクチャーカード, 児童用カード, ワークシート, ショー&テル用の用紙

| 過程              | 児童の活動                                                                   | H R T                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | A L T・J T E                                                                                                                                                                                    | 留意点☆準備◎                                                          |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| ウォームアップ(7分)     | 1 あいさつ<br>(今日の体調, 曜日, 日付, 天気の確認)                                        | P 3, のウォームアップ一覧を参考に                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                |                                                                  |
|                 | 2 グリーティングチャンツをする。<br>3 歌を歌う<br>4 家族の言い方を復習する。                           | ① Let's do the greeting chants.<br>(グリーティングチャンツをしましょう)<br>② Let's sing a song.<br>♪ "Hello Song."<br>③ Let's review. Mr/Ms. ~ ,<br>please (復習しましょう)                                                                                                                                                                                                                                                              | (Enjoy with HRT)<br><br>・ (Let's sing together)<br><br>④ (Review with picture cards.)                                                                                                          | ◎CD<br><br>◎ピクチャーカード                                             |
| メインアクティビティ(31分) | 5 今日の学習のめあてを知る。<br>めあて 家族の言い方に慣れよう                                      | ⑤ Today's topic is ~<br>(今日のめあては~です。)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                | ☆めあての提示                                                          |
|                 | 6 HRTとALTの会話を聞く。<br><br>7 英語表現の練習をする。<br>全体→グループ→ペア<br>8 "カード取りゲーム"をする。 | ⑥ Look at our demonstration.<br>Listen carefully.<br>(デモンストレーションを見てね。<br>よく聞いて)<br><br>HRT:Do you have a brother ? ALT:Yes, I do.<br>HRT:Do you have a sister ? ALT:No, I don't.<br><br>⑦ Let's practice. (練習しましょう)<br>Mr/Ms. ~, please.<br>* 児童と一緒に発話する。<br><br>⑨ Let's play "Get the card game".<br>Mr/Ms. ~ explain, please.<br>(カード取りゲームをします。~先生説明して下さい)<br>* ALT と一緒に説明し, 説明が終わったらカードを配る。<br>⑪ Let's start. | ⑧ (Practice the sentences)<br><br>I Get cards from teachers.<br>II Look for a partner.<br>III Ask question then answer.If you have the card,give it your partner.<br>IV After you finish, look | ☆チャンツで<br>◎CD<br><br>◎家族一式の絵カード<br><br>☆手元のカードがなくなったら予備のカードで続けられ |

①教師から家族の絵カードを3~4枚もらう。

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                    |                                          |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|                                                                       | <p>②ペアになり相手の中身を予想し <b>Do you have a father ?</b>と質問する。カードを持っていたら <b>Yes I do.</b> と答えて渡す。持っていなかったら <b>No I don't.</b> と答える。</p> <p>③互いの質問が終わったら、別のパートナーを探す。</p> <p>④手元のカードがなくなったら、教師からもらい、パートナーを見つける。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>for the new partner.</p>                                                                                                                        | <p>るように準備しておく</p>                        |
| <p>9 HRTとALTショー&amp;テルのデモンストレーションを見る。</p> <p>10 ショー&amp;テルの準備をする。</p> | <p>⑩ This game is finished.<br/>Go back to your places.<br/>(このゲームは終了です。自分の場所に戻って)</p> <p>⑪ Look at our demonstration.<br/>(私たちのデモンストレーションを見て)</p> <div data-bbox="478 734 1257 952"> <p>ALT:My name is ~ . I sometimes play basketball.<br/>I have two sisters. Thank you.<br/>HRT:My name is ~ . I like pink. I have two brothers.<br/>Thank you.</p> </div> <p>⑫ Let's do "Show &amp; Tell".<br/>Listen to the rules.<br/>Mr/Ms. ~ ,please.<br/>(ショー&amp;テルをします。ルールを聞いてね)</p> <div data-bbox="194 1209 890 1426"> <p>①紙をもらう。<br/>②紙に、好きなことと家族や飼っているペットなど紹介したい絵を描く。<br/>③絵が描けたら、発表のための英語表現を練習する。</p> </div> | <p>⑬ Look carefully.<br/>(よく見てね)</p> <p>⑭ I Get a paper from teachers.<br/>⑮ Draw your favorite things,family and pets.<br/>⑯ Practice in English.</p>                                                                                                                                                | <p>☆絵を一緒に提示する</p> <div data-bbox="1313 842 1498 1059">  </div> |                                          |
| <p>振り返り (7分)</p>                                                      | <p>11 今日の学習を振り返る。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・振り返りカードを書く。</li> <li>・感想を発表する。</li> <li>・終わりのあいさつをする。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>⑰ Back to today's topic.<br/>(今日のめあてにもどるよ)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・振り返りカードを配る。</li> </ul> <p>⑱ How was the class ?<br/>(授業はどうだった?)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・児童のがんばりを賞賛し、ALTにも感想を聞く</li> </ul> <p>⑳ Let's finish our English class.<br/>(これで英語の授業を終わります)</p> | <p>⑰ Let's review.</p> <p>⑱ (Say something about today's class.)</p> <p>㉑ That's all for today.<br/>See you next class.</p>                        | <p>◎ピクチャーカード<br/>☆振り返りカードも感想も日本語で良い。</p> |

評価

- ・家族を表す英語表現に慣れることができたか。
- ・友だちと協力して、英語を使つてのコミュニケーションを楽しむことができたか。

## 4月 知ってほしいな自分のこと (4時目)

- 1 ねらい 自分や家族の紹介をする。
- 2 主な言語材料 family/ sports/ food/ pet/ etc  
"My birthday is on ~ ." "I like ~ ." "I have ~ .."
- 3 準備 CD プレーヤー, CD, ピクチャーカード (ALT のショー&テル用), ワークシート

| 過程                | 児童の活動                            | H R T                                                                                                                               | A L T・J T E                                                                                                                         | 留意点☆準備◎                                                                                            |
|-------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ウォームアップ (5分)      | 1 あいさつ<br>(今日の体調, 曜日, 日付, 天気の確認) | P 3, のウォームアップ一覧を参考に                                                                                                                 |                                                                                                                                     | ◎CD                                                                                                |
|                   | 2 グリーティングチャンツをする。<br>3 歌を歌う      | ① Let's do the greeting chants.<br>(グリーティングチャンツをします)<br>② Let's sing a song.<br>♪ "Hello Song."                                     | (Enjoy with HRT)<br>(Let's sing together)                                                                                           |                                                                                                    |
| メインアクティビティー (33分) | 4 今日の学習のめあてを知る。                  | ③ Today's topic is ~<br>(今日のめあては~です)<br><br>めあて 自分や家族の紹介をしよう                                                                        |                                                                                                                                     | ☆めあての提示                                                                                            |
|                   | 5 ショー&テルの練習をする。                  | ④ Let's review. (復習しましょう)<br>Mr/Ms. ~, please.                                                                                      | ⑤ (Review with picture cards.)<br>・My birthday is on ~ .<br>・I like bananas.<br>・I have a red bird.<br>・I have two brothers.<br>etc | ◎ピクチャーカード<br> |
|                   | 6 数名の児童が前に出て, ショー&テルをする。         | ⑥ Now, some students will do "Show & Tell".<br>(これから何名かにショー&テルをやってもらいます)<br>Any volunteers ?<br>(誰かやってくれませんか?)<br>Listen carefully. | ・ (Please stay beside the students)<br>(児童の隣でついていて下さい)                                                                              |               |
|                   | 7 グループで紹介し合う。                    | ⑦ Let's introduce yourself in our group.<br>(グループの中で紹介し合いましょう)<br>Make groups.                                                      | ⑧ Listen and take memo<br>Are you ready ?<br>Let's start.<br>・ (Please enter the groups, and check it.)                             | ◎ワークシート                                                                                            |
|                   | ・ 友達の話を聞きながら, 簡単なメモを取る。          | * 友達の話をメモさせる。<br>* 話すのが苦手な子には, その物や名前での紹介だけでも良い。                                                                                    |                                                                                                                                     |                                                                                                    |

|                  |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                             |                                                                                                                    |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | <p>8 “この人は誰？ゲーム”をする。</p>                                                                                                         | <p>* グループを回り, 活動を支援する。</p> <p>⑨ Time is up.</p> <p>⑩ Let's play “Who is this person ? game”.</p> <p>Mr/Ms. ~, please.<br/>(この人は誰？ゲームをします。)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>① ALT からのヒントを聞く。<br/>② 自分のメモを見ながら, 誰のことか考えて分かった児童は答える。 「～さん！」</p> </div> <p>* しっかり聞くようにさせる。</p> <p>⑫ Time is up.</p> | <p>⑪ (Let the students guess by giving hints.)<br/>I will give some hints.</p> <p>• I'm a boy.<br/>• I have a dog.<br/>• I like noodles.<br/>Who am I ?</p> | <p>☆児童が作成したプロフィールをもとに質問する。</p>  |
| <p>振り返り (7分)</p> | <p>9 今日の学習を振り返る。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 振り返りカードを書く。</li> <li>・ 感想を発表する。</li> <li>・ 終わりのあいさつをする。</li> </ul> | <p>⑬ Back to today's topic.<br/>* 日本語で今日の学習内容を確認し, カードに記入させる。。</p> <p>⑭ How was the class ?<br/>・ 児童のがんばりを賞賛し、ALT にも感想を聞く</p> <p>⑯ Let's finish our English class.</p>                                                                                                                                                                      | <p>⑮ (Say something about today's class.)</p> <p>⑰ That's all for today.<br/>See you next class.</p>                                                        | <p>☆振り返りカードも感想も日本語で良い。</p>                                                                                         |

#### 評価

- ・ 自分や家族の紹介ができたか。
- ・ 友達の話をしっかり聞こうとしていたか。





# 英語ふりかえりカード

## 5年 組 (



| 月<br>日 | トピック | Q1 英語活動は楽しかった。 | Q2 相手の言っている英語を聞くことができた。 | Q3 進んで英語を話すことができた。 | Q4 友達やグループで協力して、活動ができた。 | 感想 |
|--------|------|----------------|-------------------------|--------------------|-------------------------|----|
|        |      |                |                         |                    |                         |    |
|        |      |                |                         |                    |                         |    |
|        |      |                |                         |                    |                         |    |
|        |      |                |                         |                    |                         |    |

◎よくできた

○まあまあできた

△がんばろう

5月

数

ロンドンは今、何時？

### 活動のねらい

- ・時刻のたずね方や答え方を通して、1～60までの数に慣れ、コミュニケーションを楽しむ。

| 言語材料の系統性 |                              |
|----------|------------------------------|
| 5年       | ロンドンは今、何時？                   |
| 6年       | 世界のお金で遊ぼう<br>～オークション・買い物ゲーム～ |

#### コミュニケーションの場面

- ①あいさつ
- ②日常生活（時刻）

#### コミュニケーションの働き

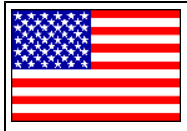
- (ア) 相手との関係を円滑にする。(お礼など)
- (イ) 気持ちを伝える (I am fine/happy など)
- (ウ) 事実を伝える。(2・3時目の It's 1:25 や I don't know. など)

\* 「What time is it, Mr Wolf」  
Genki English vol.2 # 8

| 時 間  |         | 第1時 【触れる】                                                                                                                                                                                                                                                     | 第2時 【慣れる】                                                                                                                                                                                                                                                                   | 第3時 【親しむ】                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ねらい  |         | ★ 1～60までの数字の言い方に触れる。                                                                                                                                                                                                                                          | ★ 時刻のたずね方や答え方に慣れる。<br>* 「Exciting English Lessons」では3年生で時刻は既習事項の為                                                                                                                                                                                                           | ★ 時刻のたずね方や答え方を通して、友だちとのコミュニケーションを楽しむ。                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 活動内容 | ウォームアップ | <ul style="list-style-type: none"> <li>● あいさつをする。</li> <li>● グリーティングチャンツをする。</li> <li>● 1～20までの言い方を復習する。</li> </ul>                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>● あいさつをする。</li> <li>● グリーティングチャンツをする。</li> <li>● 歌を歌う「What time is it, Mr Wolf？」</li> <li>● 1～60までの数字の言い方を復習する。</li> </ul>                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>● あいさつをする。</li> <li>● グリーティングチャンツをする。</li> <li>● 歌を歌う「What time is it, Mr Wolf？」<br/>(It's 1 o'clock.にあたる部分はIt's 1:20 など替え歌にする。)</li> </ul>                                                                                                              |
|      | メイン活動   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 1～60間での数え方に慣れる。</li> <li>● アメリカ合衆国の国旗にある星の数を数える。</li> <li>● "ポイントザナンバー"ゲームをする。<br/>(数字が書かれたシートを配り、ALT が言った数字を指さす)</li> <li>● "数当て"ゲームをする。<br/>・ 教師が箱から引いた数を児童が当てる。教師はHigher, Lower, It's close 等とヒントを与える。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● ALT と HRT のデモンストレーションを見る。</li> <li>● 時刻のたずね方と答え方を練習する。</li> <li>● ALT と HRT の会話を聞きながら、ワークシートに時計の針を描く。</li> <li>● ワークシートを見ながら時刻の答え方に慣れる。</li> <li>● 時計カルタをしながら、時刻のたずね方に慣れる。<br/>Ss: What time is it ?<br/>ALT: It's 6:32</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● スキットを見て、世界の時差を知る。</li> <li>● 世界の国名を知る。(児童が知っていそうな国名を5カ国程度触れる。)</li> <li>● 世界の時刻をたずね合う。<br/>* インフォメーションギャップを使う。<br/>・ 児童に空欄のある地図を配る。</li> <li>・ 情報を知っていそうな友だちの所へ行き、時刻をたずねる。</li> <li>・ 質問された児童は、その国の時刻を知っていたら教え、知らなかったら I'm sorry. 等と言いつける。)</li> </ul> |
|      | 振り返り    | ① 今日学習したことを確認する。<br>② 感想を発表する。                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|      |         | ③ 終わりの挨拶をする。                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

## 5月 ロンドンは今、何時？（1時目）

- ねらい 1～60までの数字の言い方に触れる。
- 主な言語材料 1～60
- 準備 数カード、タッチゲーム用ワークシート、箱・数字が書かれた紙（数当てゲーム用）

| 過程              | 児童の活動                         | H R T                                                                                                                          | A L T・J T E                                                                                                                                                                                   | 留意点☆準備◎                                                                                         |
|-----------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ウォームアップ（7分）     | 1 あいさつ<br>（今日の体調，曜日，日付，天気の確認） | P 3, のウォームアップ一覧を参考に                                                                                                            |                                                                                                                                                                                               | ☆ ALT と HRT の挨拶の中に「数字」に関することにも触れる。                                                              |
|                 | 2 グリーティングチャントをする。             | ② My car number is ○○○.<br>Phone number here is ○.                                                                             | ① What is your car number ?<br>What is a phone number here ?<br>etc.<br>(Enjoy with HRT)                                                                                                      | ◎数カード                                                                                           |
|                 | 3 1～20までの復習をする。               | ③ Let's do the greeting chants.<br>④ Let's review.<br>Mr/Ms.~, please.                                                         | ⑤ (Review count from 1 to 20, please.)                                                                                                                                                        |                                                                                                 |
| メインアクティビティ（33分） | 4 今日の学習のめあてを知る。               | ⑥ Today's topic is ~ .                                                                                                         |                                                                                                                                                                                               | ☆めあての提示                                                                                         |
|                 | 5 1～60までの数え方に慣れる。             | ⑦ Let's practice. Mr/Ms.~, please.<br>*難しいと思われる13と30, や14と40などは, 児童の様子を見ながらALTに何度も教えてもらう。                                      | ⑧ (Teach numbers 1 to 60.)<br>* first time<br>10 20 30 40 50 60<br>second time<br>1~60                                                                                                        | ◎数カード<br>☆10とびから始めた方がよい。                                                                        |
|                 | 6 アメリカ合衆国の国旗にある星の数を数える。       | ⑨ Look at this flag. This is United States national flag. Listen carefully.<br>(この旗を見て。これはアメリカの国旗です。)<br>*星の数が州の数を表していることも伝える。 | ⑩ This is the United States national flag.<br>How many stars are there in this flag ? Let's count<br>(星の数を数えよう)<br>* (It's told that number of stars is equal to the number of states in US.) | ☆チャントで<br> |
|                 | 7 “タッチザナンバーゲーム”をする。           | ⑪ Let's play “Touch the number” game.<br>Mr/Ms.~ explain, please.                                                              | ⑫ (Explain)<br>Touch the number I will say. *<br>* (At first for it slowly then                                                                                                               | ◎ワークシート<br>(P 24 ,参照)                                                                           |

|                  |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                    |                                |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
|                  | <p>①教師から数字が書かれたワークシートをもらう。<br/>*あげるときに教師は「Here you are.」, 児童は「Thank you.」などが言える様な雰囲気を作る。</p> <p>② ALT が発話した数字を指さす。</p>        | <p>⑬ Time is up.<br/>This game is finished.</p> <p>⑭ Let's play "Number guessing game".<br/>Mr/Ms.~ explain, please.</p> <p>⑮ Let's start.</p>                                      | <p>speed up.)</p> <p>Here you are.</p> <p>Thank you.</p> <p>⑮ (Explain.)<br/>I I will get a card from the box.<br/>II You guess the number.</p>  | <p>☆リズムミカルに</p> <p>◎箱 数カード</p> |
| <p>振り返り (5分)</p> | <p>9 今日の学習を振り返る。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・振り返りカードを書く。</li> <li>・感想を発表する。</li> <li>・終わりのあいさつをする。</li> </ul> | <p>⑰ This game is finished.</p> <p>⑱ Back to today's topic.<br/>・振り返りカードを配る。</p> <p>⑳ How was the class ?<br/>・児童のがんばりを賞賛し、ALT にも感想を聞く</p> <p>㉑ Let's finish our English class.</p> | <p>⑲ (Review with picturecards. 1 to 60)</p> <p>㉒ (Say something about today's class.)</p> <p>㉓ That's all for today.<br/>See you next class.</p>                                                                                  | <p>☆振り返りカードも感想も日本語で良い。</p>     |

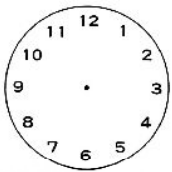
#### 評価

- ・ 1 ～ 60 までの数字の言い方に触れることができたか。
- ・ 友だちと協力して、英語を使つてのコミュニケーションを楽しむことができたか。

## 5月 ロンドンは今、何時？（2時目）

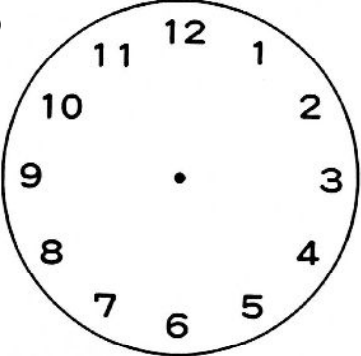
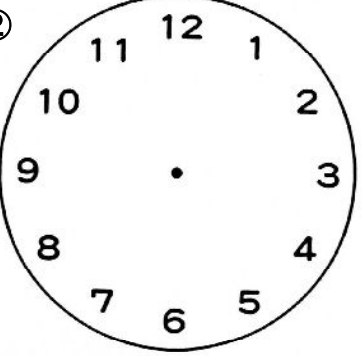
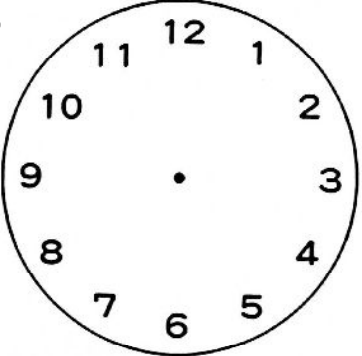
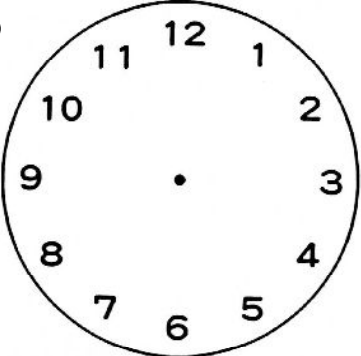
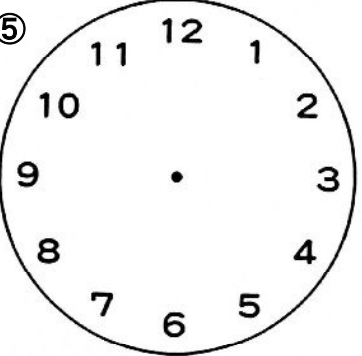
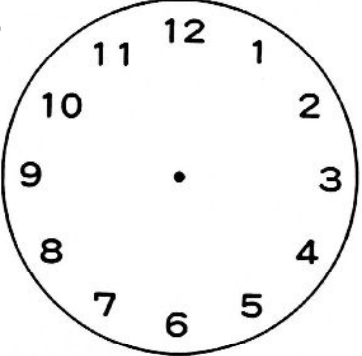
- ねらい 時刻のたずね方や答え方に慣れる。
- 主な言語材料 1～60 "What time is it ?" "It's ~."
- 準備 CD, CDプレイヤー, 数カード, ワークシート, 大型時計

| 過程                  | 児童の活動                                      | H R T                                                                                                                                                                                                                                         | A L T・J T E                                                                   | 留意点☆準備◎                                                     |
|---------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| ウォームアップ<br>(7分)     | 1 あいさつ<br>(今日の体調, 曜日, 日付, 天気の確認)           | P 3, のウォームアップ一覧を参考に                                                                                                                                                                                                                           |                                                                               | ☆ ALT と HRT の挨拶の中に「時刻」に関することも触れる。<br><br>◎ CD<br><br>◎ 数カード |
|                     | 2 グリーティングチャンツをする。                          | ② I went to bed at 9 o'clock last night.<br>(私は昨夜 9 時に寝た)                                                                                                                                                                                     | ① What time did you went to bed last night ? etc.<br><br>(Enjoy with HRT)     |                                                             |
|                     | 3 歌を歌う                                     | ③ Let's do the greeting chants.<br><br>④ Let's sing a song.<br>♪ "What time is it, Mr Wolf ?"                                                                                                                                                 | (Teach the song to students.)                                                 |                                                             |
|                     | 4 1～60 までの復習をする。                           | ⑤ Let's review.<br>Mr/Ms.~, please.                                                                                                                                                                                                           | ⑥ (Review numbers 1 to 60.)                                                   |                                                             |
| メインアクティビティ<br>(33分) | 5 HRTとALTのデモンストレーションを見る。                   | ⑦ Look at our demonstration.<br><br>ALT:What time did you get up this morning ?<br>(あなたは今朝何時に起きましたか?)<br>HRT:It's at 6 o'clock. (6 時です)<br>ALT:What time will you eat the school lunch ?<br>(あなたは何時に給食を食べますか?)<br>HRT:It's at 12:30 (12 時半です) |                                                                               | ☆めあての提示<br><br>☆チャンツで (Chants)<br><br>◎ワークシート               |
|                     | 6 今日の学習のめあてを知る。<br><br>めあて 時刻のたずね方や答え方に慣れる | ⑧ What's today's topic ?                                                                                                                                                                                                                      |                                                                               |                                                             |
|                     | 7 時刻の尋ね方と答え方を練習する。<br>全体→グループ→ペア           | ⑨ Let's practice.<br>Mr/Ms.~, please.<br>* ALT と役割を分担する。                                                                                                                                                                                      | ⑩ (Teach about expression at time .)<br>What time is it ?<br>It's 1:10. etc   |                                                             |
|                     | 8 HRTとALTの会話を聞きながら, ワークシートに時計の針を描く。        | ⑪ Let's draw on the time.<br>Mr/Ms. ~, please.<br>(時刻を描きましょう)<br>* ALT にゆっくり発話してもらう。                                                                                                                                                          | ⑫ Listen and draw the time on the clock.<br>Listen carefully.<br>(聴いた時刻を描いてね) |                                                             |

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                         |                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>(6回程度)</p>  <p>9 ワークシートを見ながら、時刻の答え方を練習する。</p> |                                                                                                                                   | <p>* 困っている児童の支援をする。</p> <div data-bbox="576 215 1016 344"> <p>Ss: What time is it ?<br/>ALT: It's 7:45.</p> </div> <p>⑬ Let's practice.<br/>(7で使ったワークシートで)<br/>* ALT に大型時計で提示してもらい、児童と一緒に答えを確認する。</p> <div data-bbox="576 562 1016 692"> <p>ALT: What time is it ?<br/>Ss: It's 2:52</p> </div> |  <p>⑭ (Practice the expression of time. Use the worksheet.)<br/>(使ったワークシートで練習する)</p> | <p>◎大型時計</p>  |
| <p>振り返り (5分)</p>                                                                                                                  | <p>10 今日の学習を振り返る。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 振り返りカードを書く。</li> <li>・ 感想を発表する。</li> <li>・ 終わりのあいさつをする。</li> </ul> | <p>⑮ Back to today's topic.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 振り返りカードを配る。</li> </ul> <p>⑰ How was the class ?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 児童のがんばりを賞賛し、ALT にも感想を聞く</li> </ul> <p>⑲ Let's finish our English class.</p>                                               | <p>⑯ What time is it ?"<br/>(Use the big clock.)</p> <p>⑰ (Say about something the class.)</p> <p>⑳ That's all for today.<br/>See you next class.</p>                   | <p>◎大型時計</p> <p>☆振り返りカードも感想も日本語で良い。</p>                                                          |

評価

- ・ 時刻のたずね方や答え方に慣れることができたか。
- ・ 英語を使つてのコミュニケーションを楽しむことができたか。

|                                                                                              |                                                                                              |                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>①</p>  | <p>②</p>  | <p>③</p>  |
| <p>④</p>  | <p>⑤</p>  | <p>⑥</p>  |



5月 ロンドンは今、何時？（3時目）

- 1

ねらい

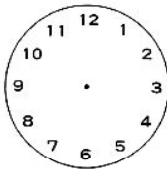
時刻のたずね方や答え方を通して、友達とのコミュニケーションを楽しむ。
- 2

主な言語材料

1～6 0 "What time is it in ~ ? " "It's ~."
- 3

準備

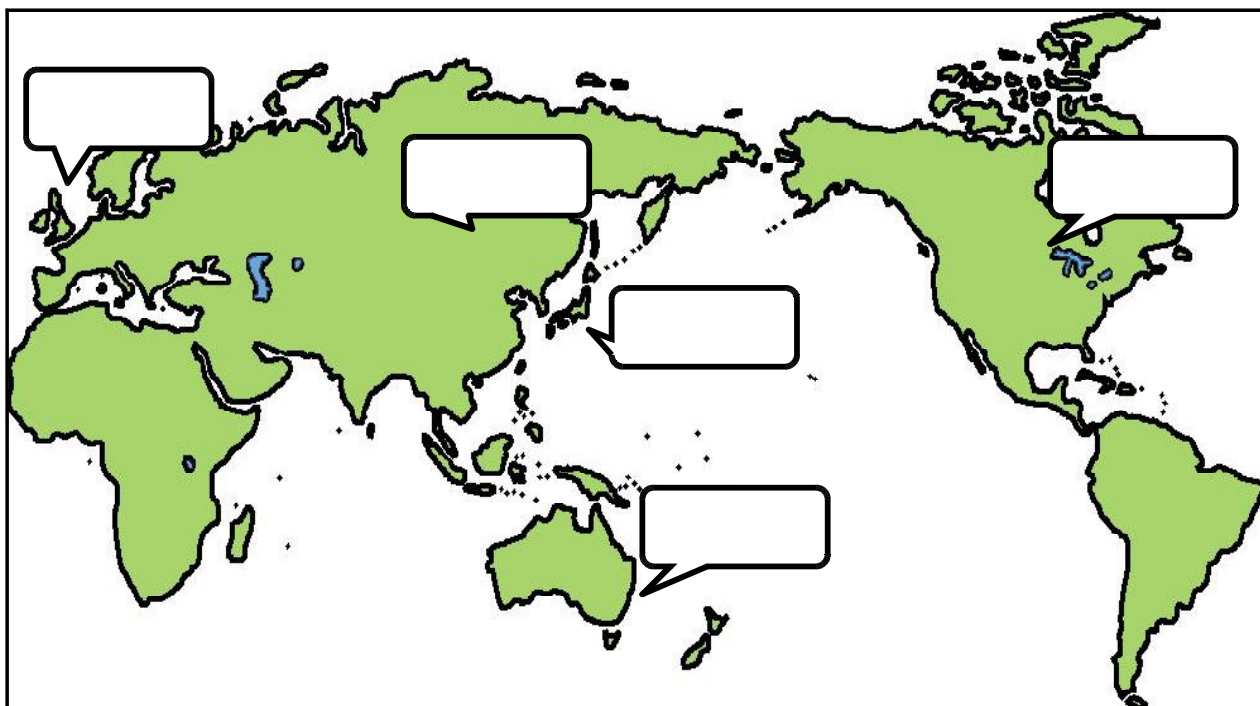
CD、CDプレイヤー、大型時計、ピクチャーカード（国旗）、ワークシート、

| 過程              | 児童の活動                                                                                          | H R T                                                                                                                                                                                                                                                                                              | A L T・J T E                                                                                 | 留意点☆準備◎                                                                                                                                                                                       |                                     |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| ウォームアップ（7分）     | 1 あいさつ<br>（今日の体調，曜日，日付，天気の確認）                                                                  | <div>P 3，のウォームアップ一覧を参考に</div>                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                             | ☆ ALT と HRT の挨拶の中に「時刻」に関することも触れる。<br><br>◎ C D<br><br>◎ 大型時計<br><div></div>                               |                                     |
|                 | 2 グリーティングチャントをする。<br>3 歌を歌う                                                                    | ② I got up at 6 o'clock.<br>（私は6時の起きました）<br>③ Let's do the greeting chants.<br><br>④ Let's sing a song.<br>♪ "What time is it, Mr Wolf ?"                                                                                                                                                          | ① What time did you get up this morning ?<br>（今朝何時に起きましたか？）<br>etc.<br><br>（Sing together.） |                                                                                                                                                                                               |                                     |
|                 | <div>・ It's 1 o'clock. にあたる部分は， It's 1:20 のように替え歌にして何時何分と歌う。（HRT が針を動かし， ALT が一緒にチェックする）</div> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                             |                                                                                                                                                                                               |                                     |
| メインアクティビティ（31分） | 4 HRTとALTのデモンストレーションを見て，世界の時差を知る。                                                              | ⑤ Look at our demonstration.<br><div>ALT:Hi! I'm Harry Potter.(ハリーポッター)<br/>I'm in England.<br/>It's 3 o'clock in the morning.<br/>I'm sleepy. Good night.<br/>HRT:Hi! I'm Barak Obama,(バラク オバマ)<br/>I'm in America.<br/>It's 10 o'clock in the evening.<br/>It's time to sleep.(そろそろ寝る時間です)</div> |                                                                                             | ☆ その人だと分かるような雰囲気を出すと良い。<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>☆ めあての提示<br><br>◎ ピクチャーカード<br><div></div> |                                     |
|                 | 5 今日の学習のめあてを知る。                                                                                | ⑥ What's today's topic ?<br><div>めあて 友達と時刻をたずねたり答えたりして，コミュニケーションを楽しもう。</div>                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                             |                                                                                                                                                                                               |                                     |
|                 | 6 世界の国名（5カ国程度）を知る。<br>England Japan<br>America Australia<br>China                              | ⑦ Let's practice. Mr/Ms.~, please.<br><div>★フラッシュカードで言わせるときのポイント<br/>T:America Ss:America T:America Ss:America(2回のリズムで一通り練習する)<br/>T:America Ss:America（一回のリズムで一通り練習する）<br/>T:カードをめくるのみ Ss:America（すぐ答える）</div>                                                                                    |                                                                                             |                                                                                                                                                                                               | ⑧ (Teach the names of 5 countries.) |

|                 |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                   |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|                 | <p>7 世界の時刻を尋ねあう</p>                                                        | <p>⑨ Let's see the time of the world.<br/>(世界の時刻を調べよう)<br/>*地図で5カ国の位置を確認する。</p> <div data-bbox="194 315 904 566"> <p>①空欄のある地図をもらう。<br/>②情報を知っていそうな友達のところへ行き、時刻を尋ねる。 What time is it in England ?<br/>③質問された児童は、その国の時刻を知っていたら It's ~.と教え、知らなかったら I'm sorry.等と言<br/>って別れ、別の友達に聞く。</p> </div> <p>*友だちが答えを知らないからと言って、すぐに別れるのではないよう声かけする</p> <div data-bbox="676 658 979 790"> <p>What time is it in ~ ?</p> </div> | <p>⑩</p> <p>I Each student gets 1 worksheet.<br/>II Look for a partner and ask the question.<br/>III If you know the answer,tell your partner. But if you don't know the answer,just say "Sorry,I don't know"</p> <div data-bbox="979 600 1235 790"> </div> | <p>◎ワークシート<br/>(5カ国のうち一ヶ所だけ時刻を書き入れる。5パターン必要。)</p> |
| <p>振り返り(7分)</p> | <p>8 今日の学習を振り返る。<br/>・振り返りカードを書く。<br/>・感想を発表する。<br/><br/>・終わりのあいさつをする。</p> | <p>⑪ Back to today's topic.<br/>・振り返りカードを配る。</p> <p>⑬ How was the class ?<br/>・児童のがんばりを賞賛し、ALTにも感想を聞く</p> <p>⑮ Let's finish our English class.</p>                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>⑫ What time is it in ~ ?</p> <p>⑭ (Say something about today's class.)</p> <p>⑯ That's all for today. See you next class.</p>                                                                                                                            | <p>◎ワークシートを使う<br/>☆振り返りカードも感想も日本語で良い。</p>         |

## 評価

- ・時刻のたずね方や答え方を通して、友達とのコミュニケーションを楽しむことができたか。



# N U M B E R S

|    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 |
| 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 |
| 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60 |

6月

服・色

その服すてき！

### 活動のねらい

・洋服の種類の言い方を知り、友達が描いた絵について話することができる。

#### 言語材料の系統性

|    |                                 |
|----|---------------------------------|
| 5年 | コスチュームパフォーマンスをしよう<br>クリスマスプレゼント |
| 6年 | 動物クイズをしよう                       |

#### コミュニケーションの場面

- ①あいさつ
- ②子どもの遊び（じゃんけんなど）
- ③日常生活

#### コミュニケーションの働き

- (ア) 相手との関係を円滑にする。(お礼や相手を褒めるなど)  
 (イ) 気持ちを伝える (I am fine/happy など)  
 (エ) 考えや意図を伝える。  
 (2時目の I want shoes.  
 4時目の It's nice! など)

\* 「Rainbow」  
 松香フォニックス研究所  
 (「Songs and Chants」 #4)

| 時 間  | 第1時 【触れる】                                                                                                         | 第2時 【慣れる】                                                                                                                                                                                                       | 第3時 【慣れる】                                                                                                                     | 第4時 【親しむ】                                                                                                   |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ねらい  | ★身近な洋服の言い方に触れる。                                                                                                   | ★身近な洋服の言い方に慣れる。                                                                                                                                                                                                 | ★身近な洋服の言い方に慣れ、デザインシートを描く。                                                                                                     | ★デザインシートを用いて、友達とのコミュニケーションを楽しむ。                                                                             |
| 活動内容 | ウォームアップ<br>●あいさつをする。<br>●グリーティングチャントをする。<br>●歌を歌う「Rainbow」                                                        | ●あいさつをする。<br>●グリーティングチャントをする。<br>●歌を歌う「Rainbow」<br>●絵カードを使って、洋服の言い方の復習をする。                                                                                                                                      | ●あいさつをする。<br>●グリーティングチャントをする。<br>●歌を歌う「Rainbow」<br>●絵カードを使って、洋服の言い方の復習をする。                                                    | ●あいさつ<br>●グリーティングチャントをする。<br>●歌を歌う「Rainbow」<br>●絵カードを使って、洋服の言い方の復習をする。                                      |
|      | メイン活動<br>●HRTとALTの会話を聞く。<br>●絵カードを使って身近な洋服の言い方を知る。<br>●洋服カルタをする。<br>Ss: What do you want?<br>ALT: I want a skirt. | ●ALTの話聞きながら誰のことなのか名前を当てる。<br>●"犯人をさがせ"ゲームをする<br>ALT: What color is his shirt?<br>HRT: It's white.<br>ALT: What color is his pants?<br>HRT: It's blue.<br>ALT: Who is that?<br>Ss: No, I etc.<br>●"カード集め"ゲームをする。 | ●HRTとALTの会話を聞く。<br>●洋服や写真を見ながらほめる。<br>●「ほめ言葉」の練習をする。<br>●次時の活動で使うデザインシートを描く。<br>・オリジナルの絵を描く。<br>・絵が苦手な子には雑誌を見せたり、色塗りシートを準備する。 | ●"Show me your card"ゲームをする。<br>・前時描いた絵は、他の児童に見えないようにする。<br>・友達に絵を見せ、見せられた児童は、好きなところをほめる。<br>●誰のファッションかたずねる。 |
| 振り返り | ①今日学習したことを確認する。<br>②感想を発表する。                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                               | ③終わりの挨拶をする。                                                                                                 |

## 6月 その服すてき！（1時目）

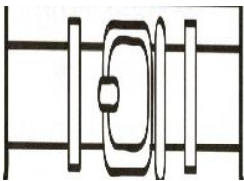
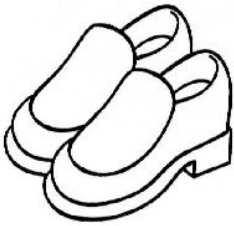
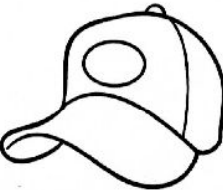
- |   |        |                                                                                                                            |
|---|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | ねらい    | 身近な洋服の言い方に触れる。                                                                                                             |
| 2 | 主な言語材料 | T-shirt / sweater / vest / jacket / pants / skirt / cap / shoes / socks / belt<br>"What do you want ? "    "I want a ~ . " |
| 3 | 準 備    | CD , CDプレーヤー , ピクチャーカード ,    洋服                                                                                            |

| 過程          | 児童の活動                                                                                                                                                                  | H R T                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | A L T ・ J T E                                                                                                                                       | 留意点☆準備◎                                                                 |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| ウォームアップ(5分) | <p>1 あいさつ<br/>(今日の体調，曜日，日付，天気の確認)</p> <p>2 グリーティングチャンツをする。</p> <p>3 歌を歌う。</p>                                                                                          | <div>P 3 , のウォームアップ一覧を参考に</div> <p>② Thank you. I like your T-shirt.</p> <p>③ Let's do the greeting chants.</p> <p>④ Let's sing a song.<br/>♪ "Rainbow"</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>① I like your skirt. etc.<br/>(Enjoy with HRT.)</p> <p>⑤ (Teach the song to students.)</p>                                                       | ☆ ALT と HRT の挨拶の中に「洋服」に関することも触れる。                                       |
|             | <p>4 HRTとALTのデモンストレーションを見る。</p> <p>5 今日の学習のめあてを知る。</p> <div>めあて      洋服の言い方を知ろう</div> <p>6 絵カードを使って身近な洋服の言い方を練習する。</p> <p>7 “カルタゲーム”に必要な英語表現の練習をする。<br/>全体→グループ→ペア</p> | <p>⑥ Look at our demonstration.</p> <div>           (デパートの洋服売り場にて)<br/> <b>ALT:</b> May I help you ?<br/> <b>HRT:</b> Yes.I want a T-shirt.<br/> <b>ALT:</b> Do you like a pink T-short ?<br/>                           (ピンクのTシャツを見せながら)<br/> <b>HRT:</b> No,I don't.<br/> <b>ALT:</b> Do you like a white T-shirt ?<br/>                           (白いTシャツを見せながら)<br/> <b>HRT:</b> Yes.I like it. It's nice.         </div> <p>⑦ What's today's topic ?</p> <p>⑧ Let's practice.<br/><b>Mr/Ms.~, please.</b><br/>＊児童と一緒に発話する。</p> <p>⑩Let's practice the sentences. Mr./Ms.~, please.<br/>＊グループやペアでの練習ではALT と役割を分担する。</p> | <p>⑨ (Practice with picture cards.)</p> <p>⑪ (Practice the sentences with picture cards.)<br/><b>What do you want ?</b><br/><b>I want a ~ .</b></p> | <p>◎洋服<br/>(何点かあると良い)</p> <p>☆めあての提示</p> <p>◎ピクチャーカード</p> <p>☆チャンツで</p> |

|                      |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                   |                                          |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|                      | <p>8 “カルタゲーム”をする。</p>                                                      | <p>⑫ Let's play “KARUTA game”.<br/>Mr./Ms.~, explain, please.</p> <div data-bbox="194 257 919 432"> <p>①児童が質問する。 What do you want ?<br/>② ALT が答えた洋服を繰り返す。 I want a ~ .<br/>③ ALT が"Go!"と言ったらそのカードを取る。</p> </div> <p>*発話してからとるように児童に声かけする。</p> | <p>⑬ (Explain)<br/>I Everybody asks the question.<br/>“What do you want ?” II I will answer.<br/>“I want a ~ .”<br/>III Repeat after me.<br/>IV Get the card when I say “Go!”</p> | <p>◎カルタカード</p>                           |
| <p>振り返り<br/>(7分)</p> | <p>9 今日の学習を振り返る。<br/>・振り返りカードを書く。<br/>・感想を発表する。<br/><br/>・終わりのあいさつをする。</p> | <p>⑭ Back to today's topic.<br/>・振り返りカードを配る。</p> <p>⑮ How was the class ?<br/>・児童のがんばりを賞賛し、ALT にも感想を聞く</p> <p>⑯ Let's finish our English class.</p>                                                                                            | <p>⑰ Let's review.<br/>(With picture cards)<br/>What do you want ?</p> <p>⑱ (Say something about today's class.)</p> <p>⑲ That's all for today.<br/>See you next class.</p>       | <p>◎ピクチャーカード<br/>☆振り返りカードも感想も日本語で良い。</p> |

評価

- ・身近な洋服の言い方に触れることができたか。
- ・友だちと協力して、英語を使つてのコミュニケーションを楽しむことができたか。

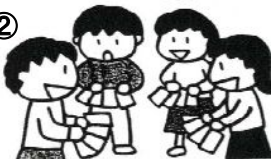
|                                                                                                  |                                                                                                    |                                                                                                    |                                                                                                  |                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  <p>belt</p>  |  <p>shoes</p>   |  <p>skirt</p>   |  <p>cap</p>  |  <p>jacket</p> |
|  <p>pants</p> |  <p>T-shirt</p> |  <p>sweater</p> |  <p>vest</p> |  <p>socks</p>  |



6月 その服すてき！（2時目）

- 1ねらい身近な洋服の言い方に慣れる。
- 2主な言語材料T-shirt / sweater / vest / jacket / pants / skirt / cap / shoes / socks / belt  
"I want a ~ . " "What color is his ~ ?"
- 3準備CD， CDプレイヤー， ピクチャーカード， ワークシート， 児童用カード

| 過程               | 児童の活動                                                                                                                                                                                                    | H R T                                                                                                                                              | A L T・J T E                                                                                                                    | 留意点☆準備◎                                                                                 |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| ウォームアップ（7分）      | 1 あいさつ<br>（今日の体調，曜日，日付，天気の確認）                                                                                                                                                                            | <div>P 3， のウォームアップ一覧を参考に</div>                                                                                                                     |                                                                                                                                | ☆ ALT と HRT の挨拶の中に「洋服」に関することも触れる。<br><br>◎ピクチャーカード                                      |
|                  | 2 グリーティングチャンツをする。<br>3 歌を歌う。<br>4 絵カードを使って，洋服の名前の言い方を練習する。                                                                                                                                               | ② Thank you. I like your T-shirt.<br>③ Let's do the greeting chants.<br>④ Let's sing a song.<br>♪"Rainbow"<br>⑤ Let's review.<br>Mr/Ms.~ , please. | ① I like your skirt.<br>etc.<br><br>(Sing together.)<br><br>⑥ (Review with picture cards.)                                     |                                                                                         |
| メインアクティビティー（31分） | 5 ALTの話を聴きながら，誰のことか当てる。                                                                                                                                                                                  | ⑦ Listen carfully to Mr/Ms. ~.                                                                                                                     | ⑧ I will put out the hints.<br>Guess the person.<br>(これからヒントを出します。誰のことか予想してね。)                                                 | ☆担任も一緒に予想する。<br><br><br>☆めあての提示<br><br>◎ピクチャーカード<br>(P 3 4,参照)<br>☆一人の絵の大きさはA 3程度が見やすい。 |
|                  | 6 今日の学習のめあてを知る。<br><div>めあて 洋服の名前の言い方に慣れよう</div>                                                                                                                                                         | ⑨ Today's topic is ~ .                                                                                                                             |                                                                                                                                |                                                                                         |
|                  | 7 “犯人をさがせゲーム”をする。                                                                                                                                                                                        | ⑩Let's play "WANTED! game". Mr /Ms.~ explain, please.<br>⑫ Let's start.                                                                            | ⑪ (Explain.)<br>I Each student gets one worksheet.<br>II Listen to the hints.<br>III If you know the answer, write the number. |                                                                                         |
|                  | <div>①一人一枚ワークシートをもらう。<br/>② ALT のヒントをよく聞く。<br/>HRT:What color is his shirt ?<br/>ALT: It's white.<br/>HRT:What color are his pants ?<br/>ALT: It's brown. etc<br/>③ ALT のヒントからわかった犯人の番号を選び，シートに書く。</div> |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                |                                                                                         |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                        |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | <p>④これを何度か行う。</p> <p>8 “カード集め”ゲームに必要な英語表現の練習をする。<br/>全体→グループ→ペア</p> <p>9 “カード集め”ゲームをする。</p> <p>⑬ This game is finish.<br/>⑭ Let's practice the sentences. Mr/Ms.~, please.<br/>* ALT と役割を分担する。</p> <p>⑮ Let's play “Card collect game”. Mr/Ms.~, explain, please.<br/>* ALT と一緒に説明する。</p> <p>⑯ Make groups of 4.<br/>⑰ Let's start.</p> <p>① 4人1グループになり, 1人に3枚ずつカードを配る。<br/>② グループでそろえるものを相談する。その際, グループ内での交換はしてはいけない。<br/>③ 他のグループの児童とじゃんけんして, 勝った児童は, 好きなカードをもらい, 自分の要らないカードを相手にあげる。<br/>④ 違う児童と③を繰り返す。<br/>⑤ グループ内で同じカードが3枚そろえると1ポイントとし, ポイントの高いグループの勝ちとする。</p> <p>A: Hello.<br/>B: Hello.<br/>AB: Rock, paper, scissors, 1, 2, 3<br/>A: What do you want ?<br/>B: I want a jacket.<br/>A: Here you are.<br/>B: Thank you.</p> | <p>②</p>  <p>* 勝つことだけにこだわらないように支援する。</p> <p>⑳ Time is up.<br/>Go back to your places.<br/>* 一緒に数える。</p> | <p>⑮ (Practice the sentences.)<br/>What do you want ? I want a ~ .</p> <p>⑰ (Explain.)<br/>I Make groups of 4.<br/>Each student gets 3 cards.<br/>II Each group chooses the cards to collect .<br/>III Look for a partner.<br/>“Rock, paper, scissors, 1, 2, 3”. Winner choose a card from the partner.<br/>And winner gives unused card to the partner.</p> <p>IV High score group is the winner.</p> <p>③</p>  <p>㉑ Let's count the points together.<br/>Group ~ is the winner.</p> | <p>◎ピクチャーカード<br/>☆チャンツで</p> <p>◎児童用カード<br/>(1時目に使ったカルタカードで)<br/>☆「Tシャツと靴と帽子がそろくと1点」など得点方法を工夫しても良い。</p> |
| <p>振り返り (7分)</p> | <p>10 今日の学習を振り返る。<br/>・振り返りカードを書く。<br/>・感想を発表する。<br/>・終わりのあいさつをする。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>㉒ Back to today's topic.<br/>・振り返りカードを配る。</p> <p>㉓ How was the class ?<br/>・児童のがんばりを賞賛し、ALTにも感想を聞く</p> <p>㉔ Let's finish our English class.</p>                                         | <p>㉕ What do you want ?<br/>Ss: I want ~ .</p> <p>㉖ (Say something about today's class.)</p> <p>㉗ That's all for today.<br/>See you next class.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>◎ピクチャーカード<br/>☆振り返りカードも感想も日本語で良い。</p>                                                               |

評価

- ・身近な洋服の名前の言い方に慣れることができたか。
- ・友だちと協力して、英語を使つてのコミュニケーションを楽しむことができたか。

## 6月 その服すてき！（3時目）

- ねらい 身近な洋服の言い方に慣れ、デザインシートを描く。
- 主な言語材料 T-shirt / sweater / vest / jacket / pants / skirt / cap / shoes / socks / belt  
nice / cool / colorful / pretty / cute
- 準備 CD, CDプレイヤー, ピクチャーカード, 画用紙, 色鉛筆

| 過程               | 児童の活動                                             | H R T                                                                                                                                                                                         | A L T・J T E                                                              | 留意点☆準備◎                                                                                                                                             |
|------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ウォームアップ（7分）      | 1 あいさつ<br>（今日の体調，曜日，日付，天気の確認）                     | P 3， のウォームアップ一覧を参考に                                                                                                                                                                           |                                                                          | ☆ ALT と HRT の挨拶の中に「洋服」に関することも触れる。<br><br>◎ピクチャーカード                                                                                                  |
|                  | 2 グリーティングチャンツをする。<br>3 歌を歌う。                      | ② Thank you. I like your T-shirt.<br>③ Let's do the greeting chants.<br>④ Let's sing a song.<br>♪"Rainbow"                                                                                    | ① I like your skirt.<br>etc.<br><br>(Sing together.)                     |                                                                                                                                                     |
|                  | 4 絵カードを使って，洋服の名前の言い方を復習する。                        | ⑤ Let's review. Mr/Ms.~, please.                                                                                                                                                              | ⑥ (Review with picture cards.)                                           |                                                                                                                                                     |
| メインアクティビティー（31分） | 5 HRTとALTの話を聴く。                                   | ⑦ Listen carefully .<br><br>ALT: Your shirt is cute.<br>HRT: Thank you. Your shirt is nice.<br>ALT: Oh! I like his pants.It's cool. (to students) HRT: I like her socks. It's pretty. (児童を見て) |                                                                          | ☆お互いの洋服を褒めながら児童の服にも会話を広げる。<br><br>☆めあての提示<br><br>◎ピクチャーカード<br> |
|                  | 6 今日の学習のめあてを知る<br><br>めあて 洋服の名前の言い方に慣れ、着てみたい服を描こう | ⑧ Today's topic is ~ .                                                                                                                                                                        |                                                                          |                                                                                                                                                     |
|                  | 7 “ほめほめ言葉”の練習をしよう。                                | ⑨ Let's practice.<br>Mr/Ms.~, please.<br>・次時に友だちと見せ合うことを伝え、HRT と ALT の会話からもその時に必要な言葉だと言うことを押さえる。                                                                                              | ⑩ (Practice with the picture cards.)<br><br>It's nice. It's cute.<br>etc |                                                                                                                                                     |
|                  | 8 デザインシートを描く。<br><br>①一人一枚、画用紙をもらう。               | ⑪Let's draw your favorite clothes. Mr/Ms.~explain, please.                                                                                                                                    | ⑫ (Explain )<br>I Each student gets one card.                            | ☆絵が苦手な児童には、雑誌を見せたり、塗り絵などを                                                                                                                           |

|                               |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                        |                                                   |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|                               | <p>②自分の着てみたい服を描く<br/>         ＊紙をもらう際に「Here you are.」「Thank you .」<br/>         等が児童間でも言えるような雰囲気。<br/>         ③好きな色を塗る。</p> | <p>＊作成中に"ほめほめ言葉"をさりげなく発話していくと良い。<br/> <b>⑬ Time is up.</b></p>                                                                                                                        | <p><b>II Draw your favorite clothes.</b><br/> <b>III Color it .</b></p>                                                                                | <p>準備しておく。<br/>         ◎画用紙<br/>         色鉛筆</p> |
| <p>振り返り<br/>         (7分)</p> | <p><b>9 今日の学習を振り返る。</b><br/>         ・振り返りカードを書く。<br/>         ・感想を発表する。<br/>         ・終わりのあいさつをする。</p>                      | <p><b>⑭ Back to today's topic.</b><br/>         ・振り返りカードを配る。<br/> <b>⑯ How was the class ?</b><br/>         ・児童のがんばりを賞賛し、ALTにも感想を聞く<br/> <b>⑰ Let's finish our English class.</b></p> | <p><b>⑮ (Review today's sentences.)</b><br/> <b>⑰ (Say something about today's class.)</b><br/> <b>⑱ That's all for today. See you next class.</b></p> | <p>◎ピクチャーカード<br/>         ☆振り返りカードも感想も日本語で良い。</p> |

評価

- ・身近な洋服の名前の言い方に慣れ,デザインシートに取り組むことができたか。
- ・英語を使つてのコミュニケーションを楽しむことができたか。

6月      その服すてき！      （4時目）

- 1

ねらい

デザインシートを用いて、友だちとのコミュニケーションを楽しむ。
- 2

主な言語材料

T-shirt / sweater / vest / jacket / pants / skirt / cap / shoes / socks / belt  
nice / cool / colorful / pretty / cute      "Show me your card, please."
- 3

準備

CD,      CDプレイヤー,      ピクチャーカード,      ワークシート,      色鉛筆

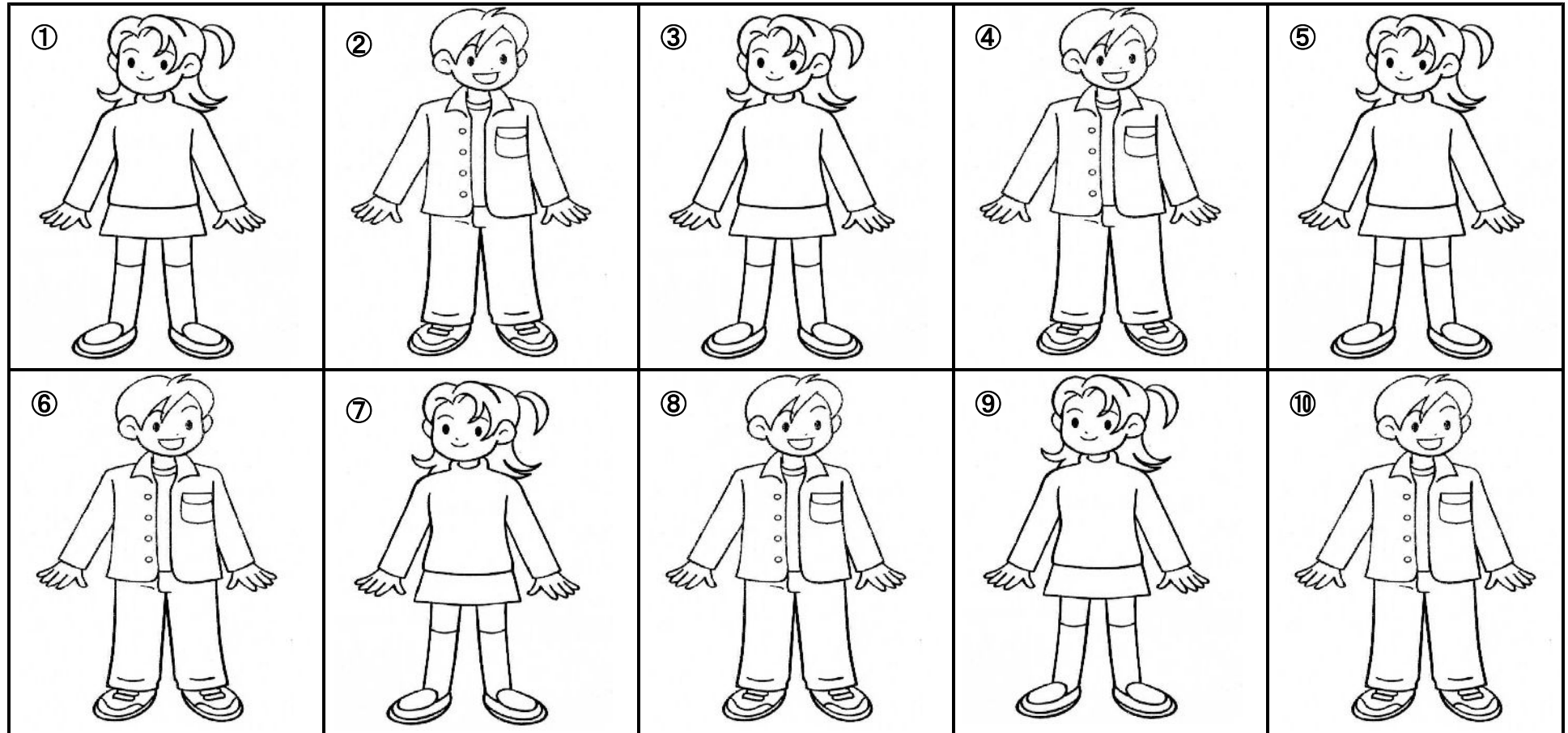
| 過程                  | 児童の活動                                              | H R T                                                                                                                                                            | A L T ・ J T E                                                                                                                          | 留意点☆準備◎                                                               |
|---------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| ウォームアップ<br>（8分）     | 1    あいさつ<br>（今日の体調，曜日，<br>日付，天気の確認）               | P 3, のウォームアップ一覧を参考に                                                                                                                                              |                                                                                                                                        | ☆ ALT と HRT<br>の挨拶の中に<br>「洋服」に関<br>することも触<br>れる。<br><br>◎ピクチャーカ<br>ード |
|                     | 2    グリーティングチ<br>ャンツをする。                           | ② Thank you. I like your T-<br>shirt.                                                                                                                            | ① I like your skirt.<br>etc.                                                                                                           |                                                                       |
|                     | 3    歌を歌う。                                         | ③ Let's do the greeting chants.                                                                                                                                  | (Enjoy with HRT)                                                                                                                       |                                                                       |
|                     | 4    絵カードを使って，<br>洋服の名前の言い方<br>を復習する。              | ④ Let's sing a song.<br>♪"Rainbow"<br>⑤ Let's review.<br>Mr/Ms.~, please.                                                                                        | (Sing together.)<br><br>⑥ (Review with picture<br>cards.)                                                                              |                                                                       |
| メインアクティビティ<br>（32分） | 5    今日の学習のめあ<br>てを知る                              | ⑦ Today's topic is ~ .                                                                                                                                           |                                                                                                                                        | ☆めあての提示<br><br>◎ピクチャーカ<br>ード                                          |
|                     | めあて      自分が描いた服を紹介し合おう                            |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                        |                                                                       |
|                     | 6    "Show me your car-<br>dゲーム"のやり方を<br>知る。       | ⑧ Look at our demonstration.<br><br>ALT: Show me your card, please.<br>HRT: Here you are.<br>ALT: I like your shirt. It's cute.<br>HRT: Thank you.<br>* 役割を交代する。 |                                                                                                                                        |                                                                       |
|                     | 7    "Show me your car-<br>dゲーム"で使う英語<br>表現の練習をする。 | ⑨ Let's practice.<br>Mr/Ms.~, please.<br>ALT と役割を決めて行う。                                                                                                          | * ⑩ (Practice the sentences with<br>picture cards. )<br>•Show me your card, please.<br>•Here you are.<br>•I like your ~ .<br>•It's ~ . | ☆チャンツで                                                                |
|                     | 8    ゲームをする。                                       | ⑪ Any volunteers ?<br>Let's play "Show me your<br>card game".                                                                                                    |                                                                                                                                        |                                                                       |

|                 |                                                                                 |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                            |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
|                 | <p>・前時に描いた絵は、外の児童に見えないようにする。</p> <p>・出会った友だちに絵を見せる。見せられた児童は相手の絵の好きなところを褒める。</p> | <p>＊友達の絵を絶対にけなさないことをしっかり指導する。</p> <p>⑫ Time is up.<br/>Go back to your places.</p> <p>・全員の絵を集める。</p> <p>・その人だと分かった理由（好きな色や柄など印象に残ったことなど）を発表させ、最後に本人に確認する。</p> |  <p>⑬ This is nice.<br/>Whose picture is this ?<br/>Ss:～さん!<br/>How did you know ?<br/>What a nice picture !</p>  |                            |
| <p>振り返り（5分）</p> | <p>10 今日の学習を振り返る。</p> <p>・振り返りカードを書く。</p> <p>・感想を発表する。</p> <p>・終わりのあいさつをする。</p> | <p>⑭ Back to today's topic.</p> <p>・振り返りカードを配る。</p> <p>⑮ How was the class ?</p> <p>・児童のがんばりを賞賛し、ALTにも感想を聞く</p> <p>⑰ Let's finish our English class.</p>      | <p>⑯ (Please say something about today's class.)</p> <p>⑱ That's all for today.<br/>See you next class.</p>                                                                                                                                                                            | <p>☆振り返りカードも感想も日本語で良い。</p> |

#### 評価

- ・デザインシートを用いて、友だちとのコミュニケーションを楽しむことができたか。

# W A N T E D !



ANSWER

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|



7 月

季節

夏休み、どこに行く？

## 活動のねらい

・ 季節の名前の言い方を知り、好きな季節をたずね合う。

### 言語材料の系統性

|     |              |
|-----|--------------|
| 5 年 | 夏休み、どこに行く？   |
| 6 年 | 修学旅行の計画を立てよう |
|     | ワールドツアーの旅    |

### コミュニケーションの場面

- ① あいさつ
- ② 子どもの遊び（じゃんけんなど）

### コミュニケーションの働き

- (ア) 相手との関係を円滑にする。（お礼や相手を褒めるなど）
- (イ) 気持ちを伝える（I am fine/happy など）
- (エ) 考えや意図を伝える（1 時目の好きな季節調べや連想ゲーム 2 時目の I go to the ~ など）

\* 「Rainbow」  
松香フォニックス研究所  
（「Songs and Chants」 #4）

| 時 間     | 第1時 【触れる】                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 第2時 【慣れる】                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ねらい     | ★ 季節の言い方に触れる。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ★ 季節の言い方に慣れ、それを使ってゲームを楽しむ。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ウォームアップ | <ul style="list-style-type: none"> <li>● あいさつをする。</li> <li>● グリーティングチャンツをする。</li> <li>● 歌を歌う「Rainbow」</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● あいさつをする。</li> <li>● グリーティングチャンツをする。</li> <li>● 歌を歌う「Rainbow」</li> <li>● 絵カードを使って、季節の言い方の復習をする。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| メイン活動   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 季節に関する質問に答える。</li> <li>● 絵カードを使って季節の言い方を練習する。</li> <li>● 人気 No.1 の季節を調べる。<br/>T: Do you like spring? Raise your hand.<br/>One two, three . . . We like ~ the best.</li> <li>● 季節の連想ゲームをする。<br/>・ クラスを 2 つにわけ円になり、それぞれに HRT と ALT が入る。<br/>・ 教師が児童に、四季のどれかを英語で言う。<br/>・ 言われた児童は、その指揮から連想されるものを日本語で 1 つ答える。<br/>T: Summer. S1: 海 等<br/>・ 言ったことがその季節と関係あるものだったらグループ全員で「O.K!」と言う。<br/>・ それを繰り返す。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● HRT と ALT の会話を聞きながら、話の内容を想像する。<br/>ALT: Where will you go in summer vacation. ?<br/>HRT: I go to the sea. Where will you go ?<br/>ALT: I go to the museum. etc</li> <li>● 絵カードを見ながら、「どこへ行く?」「～へ行く」の言い方を練習する。</li> <li>● "Hot Potato"ゲームをする。<br/>・ 4 つの円になり、ボールを隣の人に渡ししながら、Where do you go ? と質問する。<br/>・ 受けとった人は I go to the ~ . と答えて隣の人に質問する。<br/>・ 円を一周するまで繰り返し、タイムを競う。</li> </ul> |
| 振り返り    | <ol style="list-style-type: none"> <li>① 今日学習したことを確認する。</li> <li>② 感想を発表する。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ③ 終わりの挨拶をする。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

## 7月 夏休み, どこに行く? (1時目)

- ねらい 季節の言い方に触れる。
- 主な言語材料 spring / summer/ fall / winter /
- 準備 CD, CDプレーヤー, ピクチャーカード

| 過程              | 児童の活動                                                                  | H R T                                                                                                    | A L T ・ J T E                                                                                                                                                  | 留意点☆準備◎                                                                                         |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ウォームアップ (5分)    | 1 あいさつ<br>(今日の体調, 曜日, 日付, 天気の確認)                                       | P 3, のウォームアップ一覧を参考に                                                                                      |                                                                                                                                                                | ☆ ALT と HRT の挨拶の中に「季節」に関することも触れる。<br><br>◎ CD                                                   |
|                 | 2 グリーティングチャントをする。<br>3 歌を歌う。                                           | ① It's too hot today.<br><br>③ Let's do the greeting chants.<br><br>④ Let's sing a song.<br>♪ "Rainbow". | ② I think so. I want to go to the pool today.<br>etc.<br>(Enjoy with HRT)<br><br>(Sing together.)                                                              |                                                                                                 |
| メインアクティビティ (3分) | 4 季節に関する質問に答える。<br><br>5 今日の学習のめあてを知る。                                 | ⑤ 豆まきをする季節はいつですか。<br>Ss: 冬<br>* 四季全部行う<br><br>⑦ What's today's topic ?                                   | ⑥ It's winter.                                                                                                                                                 | ◎ ピクチャーカード<br><br>☆ めあての提示<br><br>◎ ピクチャーカード                                                    |
|                 | めあて 季節の言い方を知ろう<br><br>6 絵カードを見なが季節の言い方の練習をする。<br><br>7 人気ナンバー1の季節を調べる。 | ⑧ Let's practice.<br>Mr/Ms.~, please.<br>* 児童と一緒に発話する。<br><br>・ その季節が好きな理由を考えさせ、活動8につなげる。                | ⑨ (Practice with the picture cards.)<br><br>⑩ (Ask question.)<br>Who likes spring ?<br>Raise your hand .<br>(春が好きな人は誰? 手を挙げて)<br>Count.<br>We like ~ the best. |                                                                                                 |
|                 | 8 季節の連想ゲームをする。                                                         | ⑪ Let's play a game.<br>Mr/Ms.~, explain, please.<br>* 2つの円を作ってから次の説明をしよう。<br>⑬ Let's start.             | ⑫ (Explain.)<br>I Make 2 groups. And make 2 circles.<br><br>II Teacher says the name of the seasons in                                                         | <br>summer |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                 |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | <p>① 2つのグループを作り，円になる。HRT と ALT がそれぞれのグループに入る。</p> <p>② 教師が児童に四季のどれかを英語で言う。</p> <p>③ 言われた児童は，その季節から連想されるものを日本語で言う。</p> <p>T : Snmmer S1:海。</p> <p>④ 言ったことが教師の出した季節と関連のあるものだったら，グループ全員で「O. K ! 」と言う。</p> <p>* 関連のあるものがすぐ言えなかったり，「O,K! 」と言ってもらえなかった児童には他の児童が言ったことでもよいとし，もう一度チャンスあげる。</p> <p>* 慣れてきたら，児童だけでさせる。</p> <p>S1:Summer S2:あつい → S2:Fall S3:運動会</p> | <p>English.</p> <p>III The student answers in Japanese.</p> <p>For example. If the teacher says "summer", think something about "summer" in Japanese.</p> <p>IV If the answer is correct, everybody says "O, K!"</p>                              | <p>☆できるだけリズムに乗って行う方がよい。</p>                                                                                                                                     |
|                  | <p>* もし ALT があまり日本語が得意ではなかった場合，途中で支援するグループを交代する。(連想した日本語が当たっているのか，判断が難しくなると思われるため)</p> <p>⑭ Time is up .</p> <p>Go back to your places.</p>                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                 |
| <p>振り返り (7分)</p> | <p>9 今日の学習を振り返る。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 振り返りカードを書く。</li> <li>・ 感想を発表する。</li> <li>・ 終わりのあいさつをする。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                         | <p>⑮ Back to today's topic.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 振り返りカードを配る。</li> </ul> <p>⑰ How was the class ?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 児童のがんばりを賞賛し、ALT にも感想を聞く</li> </ul> <p>⑲ Let's finish our English class.</p> | <p>⑯ (Review with picture cards.)</p> <p>spring summer ...</p> <p>⑰ (Say something about today's class.)</p> <p>⑳ That's all for today. See you next class.</p> |
|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>◎ピクチャーカード</p> <p>☆振り返りカードも感想も日本語で良い。</p>                                                                                                                     |

## 評価

- ・ 季節の言い方に触れることができたか。
- ・ 友だちと協力して，英語を使つてのコミュニケーションを楽しむことができたか。

## 7月 夏休み、どこに行く？（2時目）

- 1 ねらい 季節の言い方に慣れ、それを使ってゲームを楽しむ。
- 2 主な言語材料 spring / summer/ fall / winter / sea / pool / zoo / aquarium / theater / museum  
 "Where will you go ? " "I will go to the ~."
- 3 準備 CD CDプレイヤー ピクチャーカード ボール

| 過程                  | 児童の活動                                                                                                                       | H R T                                                                                                                                                                                                                                                 | A L T ・ J T E                                                                                                                                                                                                                                                      | 留意点☆準備◎                                                                                                                        |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ウォームアップ（7分）         | 1 あいさつ<br>（今日の体調，曜日，<br>日付，天気の確認）                                                                                           | P 3, のウォームアップ一覧を参考に                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                    | ☆ ALT と HRT<br>の挨拶の中に<br>「季節」に関<br>することも触<br>れる。<br><br>◎ CD<br><br>◎ ピクチャーカ<br>ード                                             |
|                     | 2 グリーティングチ<br>ヤンツをする。<br>3 歌を歌う。<br>4 季節の言い方の復<br>習をする。                                                                     | ① It's too hot today.<br><br>③ Let's do the greeting chants.<br>④ Let's sing a song.<br>♪ "Rainbow".<br>⑤ Let's review.<br>Mr/Ms.~, please.                                                                                                           | ② I think so. I want to<br>go to the pool today.<br>etc.<br><br>(Sing together.)<br><br>⑥ (Review with the picture<br>cards.)                                                                                                                                      |                                                                                                                                |
| メインアクティビティ<br>（33分） | 5 HRTとALTのデモン<br>ストレーションを見<br>て今日の学習のめあ<br>てを知る。                                                                            | ⑦ Look at our demonstration.<br><br>ALT: Where will you go in summer vacation ?<br>HRT: I will go to the sea. Where will you go ?<br>ALT: I will go to the museum. etc                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                    | ◎ ピクチャーカ<br>ード<br><br><br>sea<br><br>◎ CD |
|                     | めあて 夏休みにどこに行くか，教えあおう。<br><br>6 絵カードを見なが<br>「どこへ行く？」<br>「～へ行く。」の練習<br>をする。<br>全体→グループ→ペア<br><br>7 "Pass the ballゲ<br>ーム"をする。 | ⑧ What's today's topic ?<br><br>⑨ Let's practice.<br>Mr/Ms.~, please.<br><br>* ALT と役割を分担する。<br><br>⑪ Let's play "Pass the ball<br>game". Mr/Ms.~explain, please.<br><br>* 説明が終わってから移動する。<br>⑬ Make 2 groups. And make 2<br>ircles.<br>⑭ Let's start. | ⑩ (Practice the sentences with<br>the picture cards.)<br>Where will you go ?<br>I will go to the ~.<br><br>⑫ (Explain)<br>I Make 2 groups. And<br>make 2 circles.<br>II When the music starts<br>pass the ball.<br>III When the music sto-<br>ps, everybody ask qu |                                                                                                                                |

|                      |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | <p>① 2つの円になり、曲が流れたらボールを隣の人に渡す。<br/>(ALT と HRT がそれぞれ入る。ボールは1チームに2つあると多くの児童にチャンスがある。)</p> <p>②曲が止まったら全員で Where will you go ? と質問する。</p> <p>③ボールを持っている児童が I will go to the ~ . と答える。</p> | <p>estion,<br/><b>IV The student holds the ball, answers the question.</b></p>                                                                                                                                                                                                             | <p>☆ピクチャーカードは児童が答えすいように黒板に貼っておく。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>振り返り<br/>(7分)</p> | <p><b>8 今日の学習を振り返る。</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・振り返りカードを書く。</li> <li>・感想を発表する。</li> <li>・終わりのあいさつをする。</li> </ul>                                                  | <p><b>15 Time is up .</b><br/><b>Go back to your places.</b></p> <p><b>16 Back to today's topic.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・振り返りカードを配る。</li> </ul> <p><b>18 How was the class ?</b><br/>・児童のがんばりを賞賛し、ALT にも感想を聞く</p> <p><b>20 Let's finish our English class.</b></p> | <p><b>17 ( Review with picture cards.)</b><br/><b>Where will go in summer vacation ?</b><br/><b>Ss: I will go to the ~ .</b></p> <p><b>19 (Say something about today's class.)</b></p> <p><b>21 That's all for today.</b><br/><b>See you next class.</b></p> <p>◎ピクチャーカード</p> <p>☆振り返りカードも感想も日本語で良い。</p> |

評価

- ・季節の言い方に慣れることができたか。
- ・友だちと協力して、英語を使つてのコミュニケーションを楽しむことができたか。

9月

スポーツ

好きなスポーツ

### 活動のねらい

- ・世界のいろいろなスポーツを知る。
- ・友達と好きなスポーツを伝え合い、コミュニケーションを楽しむ。

| 言語材料の系統性 |           |
|----------|-----------|
| 5年       | すきなスポーツ   |
| 6年       | ミニ運動会をしよう |

#### コミュニケーションの場面

- ①あいさつ
- ②日常生活(じゃんけん)
- ③学校での活動

#### コミュニケーションの働き

- (ア) 相手との関係を円滑にする。(お礼など)
- (イ) 気持ちを伝える  
(I am fine/happy など)
- (ウ) 事実を伝える。  
(1・2時目の It's ~や I like tennis. など)
- (エ) 考えや意図を伝える  
(3時目の I like karate. など)

| 時 間              |         | 第1時 【触れる】                                                                                                                                                                                                                                                                           | 第2時 【慣れる】                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 第3時 【親しむ】                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ねらい              |         | ★いろいろなスポーツの言い方に触れる。                                                                                                                                                                                                                                                                 | ★好きなスポーツのたずね方や答え方に慣れる。                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ★友達と好きなスポーツを伝え合い、コミュニケーションを楽しむ。                                                                                                                                                                                                                                    |
| 活<br>動<br>内<br>容 | ウォームアップ | <ul style="list-style-type: none"> <li>●あいさつをする。</li> <li>●グリーティングチャンツをする。</li> </ul>                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>●あいさつをする。</li> <li>●グリーティングチャンツをする。</li> <li>●動作をつけてスポーツチャンツをする。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>●あいさつをする。</li> <li>●グリーティングチャンツをする。</li> <li>●動作をつけてスポーツチャンツをする。</li> </ul>                                                                                                                                                 |
|                  | メイン活動   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● ALT の出身国で盛んなスポーツの話聞く。</li> <li>● スポーツチャンツをする。<br/>ALT: I play tennis.<br/>(テニスをしているジェスチャーをする。)</li> <li>Ss: I play tennis.<br/>(復唱しながらジェスチャーをまねる。)</li> <li>● ジェスチャーゲームをする。</li> <li>・ 教師が出したお題についてジェスチャーをし、1分間で何問正解するかグループで競う。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● ALT と HRT のデモンストレーションを見る。</li> <li>● 好きなスポーツのたずね方と答え方を練習する。</li> <li>● スポーツじゃんけんトークをする。</li> <li>・ 3種類のカードをもらう。</li> <li>・ 2重の円を作らせ、音楽が流れている間歩く。</li> <li>・ 音楽が止まったら向かい合ったパートナーとじゃんけんし勝った方が好きなスポーツをたずねる。</li> <li>・ 尋ねられた児童は持っているカードの中から答える。</li> <li>・ 役割を交代する</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 好きなスポーツの伝え方と答え方を復習する。</li> <li>● スポーツビンゴをする。</li> <li>・ 4つグループを作る。</li> <li>・ ビンゴシートにスポーツの名前を書く。</li> <li>・ グループみんなで What sports do you like? と質問する。</li> <li>・ 聞かれた児童は I like ~. と答える。</li> <li>・ グループ全員が答える。</li> </ul> |
|                  | 振り返り    | ①今日学習したことを確認する。<br>②感想を発表する。<br>③終わりの挨拶をする。                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                    |

## 9月 好きなスポーツ（1時目）

- ねらい いろいろなスポーツの言い方に触れる。
- 主な言語材料 tennis / basketball / volleyball / jump rope / table tennis / soccer / baseball / swim / ski  
dodge ball / etc " I play ~ ."
- 準備 CD（チャンツ用）無ければ鈴やタンバリンでも可，お題を書いたカード

| 過程              | 児童の活動                                                                                                                                                                                                       | H R T                                                                                                 | A L T ・ J T E                                                                                | 留意点☆準備◎                                                                               |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| ウォームアップ（5分）     | 1 あいさつ<br>（今日の体調，曜日，<br>日付，天気の確認）                                                                                                                                                                           | P 3，のウォームアップ一覧を参考に                                                                                    |                                                                                              | ☆ ALT と HRT<br>の挨拶の中に<br>「スポーツ」<br>に関すること<br>も触れる。                                    |
|                 | 2 グリーティングチ<br>ャンツをする。                                                                                                                                                                                       | ② Really ? It was happy.<br>I swam last Sunday.<br>③ Let's do the greeting chants.                    | ① I played tennis last<br>Sunday.<br>etc.                                                    |                                                                                       |
| メインアクティビティ（33分） | 3 ALTの出身国で盛ん<br>なスポーツの話を聞<br>く。                                                                                                                                                                             | ④ We will hear about sports o<br>f Mr/Ms. ~'s country's.<br>Listen carefully.                         | ⑤ (Please talk about sports of<br>your country's.)                                           | ☆めあての提示<br><br>☆チャンツで                                                                 |
|                 | 4 今日の学習のめあ<br>てを知る。<br><br>めあて いろいろなスポーツの言い方を知ろう                                                                                                                                                            | ⑥ What's today's topic ?                                                                              |                                                                                              |                                                                                       |
|                 | 5 スポーツチャンツ<br>をする。                                                                                                                                                                                          | ⑦ Let's do the chants.<br>Mr/Ms.~,please.                                                             | ⑧ (Do the chants.)                                                                           |                                                                                       |
|                 | ALT: I play tennis. (with gesture.) (テニスをしているジェスチャーをする。<br>Ss: I play tennis. (復唱しながらジェスチャーを真似する。)<br>ALT: I play baseball. (with gesture.) (野球しているジェスチャーをする。)<br>Ss: I play baseball. (復唱しながらジェスチャーを真似する。) |                                                                                                       |                                                                                              |                                                                                       |
|                 |                                                                                                                                                                                                             | * 児童の実態に合わせてスポーツを<br>決める。何度かチャンツで繰り返<br>す。<br>⑨ Who wants to try ?<br>* 児童何人かを前に出して，ALT<br>の役をやってもらう。 | ・ (several times)<br><br>・ (Please support beside the<br>students.)<br>(児童の隣でサポートして<br>ください) |  |



|                      |                                                                                    |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                |                                                                                    |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | <p>6 ジェスチャーゲームをする。</p>                                                             | <p>⑩ Let's play "Jesture game".<br/>Mr/Ms.~, explain,please.<br/>*説明が終わってから1グループずつ前に出してもらう。<br/>⑫ Let's start.</p>                                | <p>⑪ (Explain)<br/>I I will show a gesture of a sport.<br/>II The group answers.<br/>III Time is 1 min.</p>                                    | <p>◎お題カード<br/>(種類を多めに)</p>                                                         |
|                      | <p>・教師が出したお題（日本語や絵）についてジェスチャーをし、1分間で何問正解するかグループで競う。<br/>*活動4で出てこなかったものを入れてもよい。</p> | <p>*上手くジェスチャーができない児童には、「パス」と言わせてもよい。<br/>*日本語で出てきた答えをALTに後で英語で教えてもらう。<br/>*担任は時間を計り、正解した数を黒板に書く。</p>                                              | <p>⑬ Group ~ is winner.</p>                                                                                                                    |  |
| <p>振り返り<br/>(7分)</p> | <p>7 今日の学習を振り返る。<br/>・振り返りカードを書く。<br/>・感想を発表する。<br/><br/>・終わりのあいさつをする。</p>         | <p>⑭ Back to today's topic.<br/>・振り返りカードを配る。<br/><br/>⑮ How was the class ?<br/>・児童のがんばりを賞賛し、ALTにも感想を聞く<br/>⑯ Let's finish our English class.</p> | <p>⑮ (Review with picture cards )<br/><br/>⑰ (Say something about today's class.)<br/><br/>⑰ That's all for today.<br/>See you next class.</p> | <p>☆振り返りカードも感想も日本語で良い。</p>                                                         |

#### 評価

- ・いろいろなスポーツの言い方に触れることができたか。
- ・友達と協力して、英語でのコミュニケーションを楽しむことができたか。

## 9月 好きなスポーツ（2時目）

- ねらい 好きなスポーツのたずね方や答え方に慣れる。
- 主な言語材料 tennis / basketball / volleyball / jump rope / table tennis / soccer / baseball / swim / ski  
dodge ball / etc "What sports do you like ?" "I like ~."
- 準備 CD（チャンツ用）無ければ鈴やタンバリン等、ピクチャーカード、児童用カード

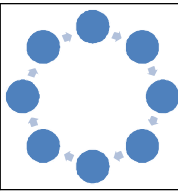
| 過程              | 児童の活動                                                  | H R T                                                                                                                                                                          | A L T ・ J T E                                                                                                                                   | 留意点☆準備◎                                                                               |
|-----------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| ウォームアップ（7分）     | 1 あいさつ<br>（今日の体調，曜日，日付，天気の確認）                          | <div>P 3，のウォームアップ一覧を参考に</div>                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                 | ☆ ALT と HRT の挨拶の中に「スポーツ」に関することも触れる。<br><br>◎ C D か 鈴 など                               |
|                 | 2 グリーティングチャンツをする。<br>3 動作をつけてスポーツチャンツをする。              | ② Really ? It was happy.<br>I swam last Sunday.<br>③Let's do the greeting chants.<br>④ Let's do the chants.<br>Mr./Ms.~,please.                                                | ① I played tennis last Sunday.<br><br>etc.<br><br>⑤ (Do the chants with action)<br>（動作をつけてチャンツをする）<br>ALT: I play tennis.<br>Ss: I play tennis. |                                                                                       |
| メインアクティビティ（31分） | 4 HRTとALTのデモンストレーションを見る。                               | ⑥ Look at our demonstration.<br>Listen carefully.<br><div>ALT: What sports do you like ?<br/>HRT: I like volleyball.<br/>What sports do you like ?<br/>ALT: I like judo.</div> |                                                                                                                                                 | ☆ジェスチャー付きでやるとより良い。<br><br>☆めあての提示<br><br>☆チャンツで<br>◎ピクチャーカード<br><br>◎児童用カード（P 4 8，参照） |
|                 | 5 今日の学習のめあてを知る。<br><div>めあて 好きなスポーツのたずね方や答え方を知ろう</div> | ⑦ What today's topic ?                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                 |                                                                                       |
|                 | 6 好きなスポーツのたずね方と答え方の練習をする。<br>全体→グループ→ペア                | ⑧Let's practice the sentences.<br>Mr/Ms. ~ , please.<br>* ALT と役割を分担する。                                                                                                        | ⑨ (Practice the sentences with picture cards.)<br>What sports do you like ?<br>I like ~ .                                                       |                                                                                       |
|                 | 7 スポーツじゃんけんトークをする。                                     | ⑩ Let's play "Sports Janken Talk".<br>Mr/Ms.~, explain, please.<br>⑫ Let's start.                                                                                              | ⑪ (Explain.)<br>I Each student gets 3 cards.<br>II Make double circle.<br>III When the music start,                                             |                                                                                       |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                |                                             |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|                  | <p>① 3種類のカードをもらう。</p> <p>② 2重円を作り、音楽が流れている間は歩く。</p> <p>③ 音楽が止まったら、向かい合っているパートナーとじゃんけんをし、勝った児童から相手に<b>What sports do you like ?</b>とたずねる。</p> <p>④ たずねられた児童は持っているカードの中から <b>I like ~.</b>と答える。</p> <p>⑤ 役割を交代する。</p> <p>* 3つのカードを使う順番を各自で決めさせる。</p> <p>* 「目を見て答えられると嬉しいよね。」などアイコンタクトができるように促す。</p> | <p>AB: "Rock, paper, scissors, 1,2,3"</p> <p>A: What sports do you like ?</p> <p>B: I like ~ .</p> <p><b>⑬ Eye contact.</b></p>  <p><b>⑭ Time is up.</b><br/>Go back to your places.</p> | <p>walk.</p> <p><b>IV When the music stops, "Rock, paper, scissors" with opposite partner.</b></p> <p><b>V Winner asks question. Loser answers from among the cards.</b></p>                                                                   | <p>☆ジェスチャー付きでできるような雰囲気です</p>                |
| <p>振り返り (7分)</p> | <p><b>8 今日の学習を振り返る。</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 振り返りカードを書く。</li> <li>・ 感想を発表する。</li> <li>・ 終わりのあいさつをする。</li> </ul>                                                                                                                                                           | <p><b>⑮ Back to today's topic.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 振り返りカードを配る。</li> </ul> <p><b>⑰ How was the class ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 児童のがんばりを賞賛し、ALTにも感想を聞く</li> </ul> <p><b>⑲ Let's finish our English class.</b></p>     | <p><b>⑯ (Review the sentences with picture cards. )</b><br/><b>ALT: What sports do you like ?</b><br/><b>Ss: I like ~ .</b></p> <p><b>⑱ (Say something about today's class.)</b></p> <p><b>⑳ That's all for today. See you next class.</b></p> | <p>◎ピクチャーカード</p> <p>☆振り返りカードも感想も日本語で良い。</p> |

#### 評価

- ・ 好きなスポーツのたずね方や答え方に慣れることができたか。
- ・ 友達と協力して、英語でのコミュニケーションを楽しむことができたか。

|   |        |                                                                                                                                                            |
|---|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | ねらい    | 友だちと好きなスポーツを伝え合い、コミュニケーションを楽しむ。                                                                                                                            |
| 2 | 主な言語材料 | tennis / basketball / volleyball / jump rope / table tennis / soccer / baseball / swim / ski /<br>dodge ball / etc "What sports do you like ?" "I like ~." |
| 3 | 準 備    | CD (チャンツ用) 無ければ鈴やタンバリンでも可、ピックチャーカード                                                                                                                        |

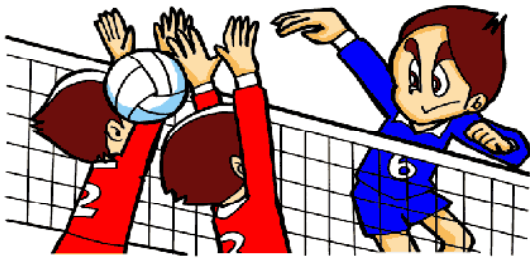
| 過程                  | 児童の活動                                                                                                                                                                                                                           | H R T                                                                                                                                 | A L T・J T E                                                                                                                                                                                                                                                                     | 留意点☆準備◎                                                                                                                                             |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ウォームアップ<br>(7分)     | 1 あいさつ<br>(今日の体調, 曜日, 日付, 天気の確認)                                                                                                                                                                                                | <div>P 3, のウォームアップ一覧を参考に</div>                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ☆ ALT と HRT の挨拶の中に「スポーツ」に関することも触れる。<br><br>◎ C D                                                                                                    |
|                     | 2 グリーティングチャンツをする。<br>3 スポーツチャンツをする。                                                                                                                                                                                             | ② Really ? It was happy.<br>I swam last Sunday.<br>③Let's do the greeting chants.<br>④ Let's do the sports chants.<br>Mr/Ms.~,please. | ① I played tennis last Sunday.<br><br>etc.<br><br>⑤ (Do the chants with action)                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                     |
| メインアクティビティ<br>(33分) | 4 好きなスポーツのたずね方と答え方を復習する。<br><br>5 今日の学習のめあてを知る。                                                                                                                                                                                 | ⑥ Let's review.<br>Mr/Ms. ~,please.<br><br>⑧ What today's topic ?                                                                     | ⑦ (Review with the picture cards.)<br><br>What sports do you like ?<br><br>I like ~.                                                                                                                                                                                            | ◎ピクチャーカード<br><br><br>☆めあての提示                                                                                                                        |
|                     | <div>めあて 自分の好きなスポーツを伝え合い, コミュニケーションを楽しもう</div>                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                     |
|                     | 6 スポーツビンゴをする。                                                                                                                                                                                                                   | ⑨ Let's play "Sports BINGO".<br>Mr/Ms. ~ explain ,please.<br><br>⑪ Make 4 groups.<br>⑫ Let's start.                                   | ⑩ (Explain.)<br>I Make 4 groups.And 4 circles.<br>II Write names or picture of the sports.<br>It's 9.<br>III Decide the answer about two.<br>IV Everybody ask the question ."What sports do you like ?"<br>V If the answer "I like baseball",you look for your paper and check. | ☆ 1 グループ 8 人程度が適当<br><div></div><br>☆ビンゴのやり方がわからない時はビンゴの説明もする。 |
|                     | <div>① 3～4 グループを作り, 円になる。<br/>② 9 マスの中に思いつくスポーツの絵か, その名前を書く。<br/>③自分が好きなスポーツを 2 つ程度決めておく。<br/>④グループ全員で What sports do you like ? と質問する。<br/>⑤質問された児童がI like baseball. と答えたら, みんなは自分が作ったビンゴを見て, その中に baseball があればそれを丸で囲む。</div> |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                     |

|              |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                  |                                     |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| 振り返り<br>(5分) | ⑥それを続け誰かが"double bingo"になったら終了。<br>(時間で終了してもよい)                                                                               | <p>* 質問したときは、相手が答え終わるまでしっかり目を見る等の約束も必要。</p> <p>⑬ Time is up.</p>                                                                                                                                                                               | <p>VI When someone says "double bingo",it's the end.</p>                                         | <p>☆時間があればグループのメンバーを変えて再度行うと良い。</p> |
|              | <p>7 今日の学習を振り返る。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・振り返りカードを書く。</li> <li>・感想を発表する。</li> <li>・終わりのあいさつをする。</li> </ul> | <p>⑭ Back to today's topic.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・振り返りカードを配る。</li> </ul> <p>⑮ How was the class ?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・児童のがんばりを賞賛し、ALTにも感想を聞く</li> </ul> <p>⑰ Let's finish our English class.</p> | <p>⑯ (Say something about today's class.)</p> <p>⑱ That's all for today. See you next class.</p> | <p>☆振り返りカードも感想も日本語で良い。</p>          |

#### 評価

- ・友達と自分の好きなスポーツを伝え合うことができたか。
- ・友達と協力して、英語でのコミュニケーションを楽しむことができたか。

|              |  |  |
|--------------|--|--|
| SPORTS BINGO |  |  |
|              |  |  |
|              |  |  |
|              |  |  |



**volleyball**



**basketball**



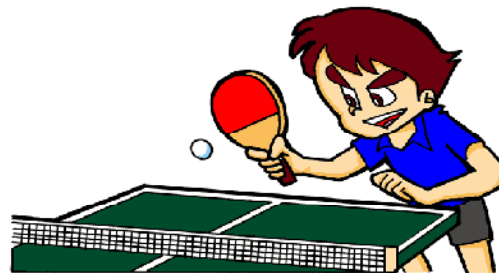
**skiing**



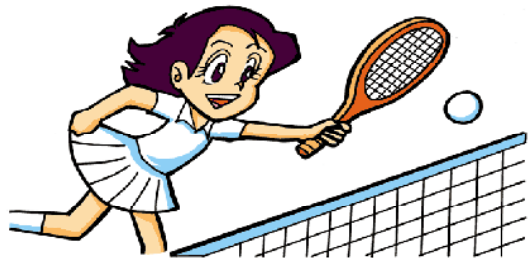
**soccer**



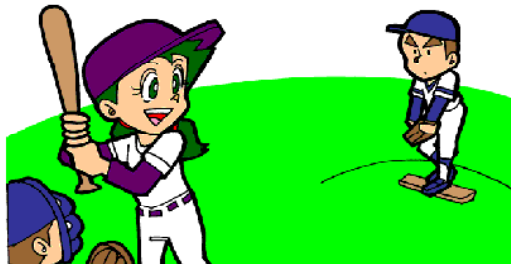
**swimming**



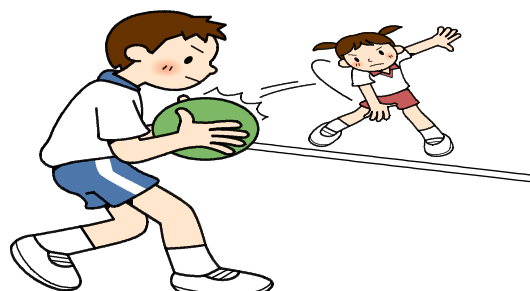
**table tennis**



**tennis**



**baseball**



**dodge ball**



**jump rope**

10月

ハロウィーン

## コスチュームパフォーマンスをしよう

### 言語材料の系統性

|    |                                 |
|----|---------------------------------|
| 5年 | クリスマスプレゼント                      |
| 6年 | 世界のお祭りから<br>～エッグハンティング<br>をしよう～ |

### コミュニケーションの場面

①あいさつ

②外国の文化

### コミュニケーションの働き

(ア) 相手との関係を円滑にする。(お礼や相手を褒めるなど)

(イ) 気持ちを伝える  
(I am fine/happy など)

(ウ) 事実を伝える  
(1時目の It's a bat.等)

(エ) 考えや意図を伝える  
(2時目の Red vinyl please.や3時目のパフォーマンスの練習. 4時目の I want candiese. など)

## 活動のねらい

・コスチュームパフォーマンスに主体的に取り組み、自分らしさを表現できる。

| 時 間  | 第1時【触れる】                                                                                                                     | 第2時【慣れる】                                                                 | 第3時【慣れる】                                                                                                                             | 第4時【親しむ】                                                                                      |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| ねらい  | ★ハロウィーンに関する言葉や歌に慣れ、ショーへの意欲を持つ。                                                                                               | ★ハロウィーンに関する単語に慣れ、ショーへの意欲を持つ。                                             | ★「Trick or treat」の言い方やパフォーマンスの仕方に慣れる。                                                                                                | ★「Trick or treat」やパフォーマンスを通して、友達とのコミュニケーションを楽しむ。                                              |
| 活動内容 | ウォームアップ<br>●あいさつをする。<br>●グリーティングチャントをする。<br>●歌を歌う「Halloween」                                                                 | ●あいさつをする。<br>●グリーティングチャントをする。<br>●歌を歌う「Halloween」<br>●絵カードを使って、前時の復習をする。 | ●あいさつをする。<br>●グリーティングチャントをする。<br>●歌を歌う「Halloween」                                                                                    | ●あいさつ<br>●グリーティングチャントをする。<br>●歌を歌う「Halloween」                                                 |
|      | メイン活動<br>●ハロウィーンに登場するキャラクターを思い出し、単語の復習をする。<br>●双六ゲームをする。<br>“What's this?”<br>“It's a vampire.”<br>●コスチュームパフォーマンスショーの計画を立てる。 | ●ショーで着るコスチュームを作る。<br>《例》<br>・ハロウィーンのキャラクター<br>・スポーツ選手<br>・芸能人<br>・身近な人   | ●コスチューム作りの続きをする。<br>●「Trick or treat」の練習をする。<br>“Trick or treat”<br>“What do you want?”<br>“I want candies.”<br>●グループでパフォーマンスの練習をする。 | ●インタビューゲームをする。<br>●グループでパフォーマンスをする。<br>“What are you?”<br>“I am ~.”<br>●「Trick or treat」を楽しむ。 |
| 振り返り | ①今日学習したことを確認する。<br>②感想を発表する。                                                                                                 |                                                                          |                                                                                                                                      | ③終わりの挨拶をする。                                                                                   |

\* 「Halloween」  
松香フォニックス研究所  
(「Songs and Chants」 #31)



# 10月 コスチュームパフォーマンスをしよう (1時目)

- ねらい ハロウィーンに関する表現に触れ、ショへの意欲を持つ。
- 主な言語材料 witch / black cat / Jack-o-lantern / ghost / bat / vampire / mummy / candiese / pumpkin / skelton / spider / trick or treat / " What's this ? " "It's a ~."
- 準備 CD, 双六シート, 絵本, 教師が作ったコスチュームの例

| 過程               | 児童の活動                                               | H R T                                                                                                                                                                                  | A L T・J T E                                                                                                                                                                                          | 留意点☆準備◎                                             |
|------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| ウォームアップ (5分)     | 1 あいさつ<br>(今日の体調, 曜日, 日付, 天気の確認)                    | P 3, のウォームアップ一覧を参考に                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                      | ☆ ALT と HRT の挨拶の中に「季節」に関することも触れる。                   |
|                  | 2 グリーティングチャンツをする。                                   | ② I think so. (そうだね。<br>There are decoration of Halloween.<br>(ハロウィーンの飾りがあるね。)                                                                                                         | ① It became like fall it seems.<br>(秋らしくなったね。) etc.                                                                                                                                                  | ◎CD など                                              |
|                  | 3 歌を歌う。                                             | ③ Let's do the greeting chants.<br>④ Let's sing a song<br>♪ "Halloween"                                                                                                                | (With HRT)<br>(Sing together)                                                                                                                                                                        |                                                     |
| メインアクティビティ (33分) | 4 今日の学習のめあてを知る。                                     | ⑤ Today's topic is ~.                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                      | ☆めあての提示                                             |
|                  | 5 ハロウィーンに出てくるキャラクターを思い出し練習する。                       | ⑥ Let's practice.<br>Mr/Ms. ~, please.                                                                                                                                                 | ⑦ Do you remember Halloween charactor ? (ハロウィーンのキャラクターを覚えている?)<br>(Practice with picture cards.)<br>ALT: What's this ?<br>Ss: It's ~ .                                                               | ☆チャンツで<br>◎ピクチャーカード                                 |
|                  | 6 双六ゲームに必要な英語表現の練習をする。<br>全体→グループ→ペア<br>7 双六ゲームをする。 | ⑧ Let's practice the sentences. Mr/Ms. ~, please.<br>* ALT と役割を分担する。<br>⑩ Let's play "Sugoroku game".<br>Mr/Ms. ~, explain, please.<br>* ALT と一緒に説明し, 説明が終わるとシートを配る。<br>⑫ Let's start. | ⑨ (Practice the sentences with picture cards..)<br>What's this ?<br>It's ~.<br>⑪ (Explain)<br>I Decide of number.<br>II Through the dice. If you got 3, you go to 3.<br>III Everybody asks question. | ◎双六シート<br>(P 5 8, 参照)<br>* 双六シートを取るときに<br>"Here you |

|                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                           |                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                          | <p>①じゃんけんして順番を決める。</p> <p>②さいころを振り、出た目の数進む。</p> <p>③ Jack-o-lantern マークの上で止まるとカードをめくる。グループで <b>What's this ?</b> と質問する。</p> <p>④たずねられた児童はカードの絵を見て <b>It's a ~.</b> と答える。</p> <p>* さいころを次の人に渡すときに、<b>"Here you are."</b> や <b>"your turn."</b> などと言って渡せるように。</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>" What's this ?"</b></p> <p><b>IV The answer. "It's ~."</b></p>                                                                                                                                     | <p>are." "Thank you."などが言える様に</p>                      |
| <p>8 コスチュームパフォーマンスショーの計画を立てる。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・衣装を考える</li> </ul> <p>《例》</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ハロウィーンのキャラクター</li> <li>・スポーツ選手</li> <li>・芸能人</li> <li>・身近な人 など</li> </ul> | <p>⑬ <b>This game is finished.</b></p> <p>⑭ <b>We will hold costume &amp; performance show on October 30th.</b><br/>(パフォーマンスショーについて知らせる)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・絵本や展示した衣装を参考に、自分が変装してみたい衣装の簡単な絵を描かせる。</li> </ul>                           | <p>⑮ (Teach about costume of Halloween with book )<br/>(ハロウィーンではどういう格好をするか教える)</p>                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                        | <p>◎絵本<br/>「The Halloween book」</p> <p>◎教師が作った衣装など</p> |
| <p>振り返り (7分)</p>                                                                                                                                                                                                         | <p>9 今日の学習を振り返る。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・振り返りカードを書く。</li> <li>・感想を発表する。</li> <li>・終わりのあいさつをする。</li> </ul>                                                                                                                                   | <p>⑰ <b>Back to today's topic.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・振り返りカードを配る。</li> </ul> <p>⑱ <b>How was the class ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・児童のがんばりを賞賛し、ALTにも感想を聞く</li> </ul> <p>㉑ <b>Let's finish our English class.</b></p> | <p>⑲ (Review with picture cards. )</p> <p><b>ALT: What's this ?</b><br/><b>Ss: It's a ~ .</b></p> <p>㉒ (Say something about today's class.)</p> <p>㉔ <b>That's all for today. See you next class.</b></p> | <p>◎ピクチャーカード</p> <p>☆振り返りカードも感想も日本語で良い。</p>            |

#### 評価

- ・ハロウィーンに関する言葉や歌に慣れることができたか。
- ・友達と協力して、英語でのコミュニケーションを楽しむことができたか。

## 10月 コスチュームパフォーマンスをしよう (2時目)

- ねらい ハロウィーンに関する言葉や歌に慣れ、ショーへの意欲を持つ。
- 主な言語材料 witch / black cat / Jack-o-lantern / ghost / bat / vampire / mummy / candies / pumpkin / skelton / spider / trick or treat / "What's this ? " "It's a ~." "Please ~."
- 準備 CD, 絵本, 教師が作ったコスチュームの例  
コスチューム作成に必要な物 (カラービニール、はさみ、テープ、画用紙、カラーペン等)

| 過程                | 児童の活動                                                                                      | H R T                                                                                                                                                                            | A L T・J T E                                                                                                            | 留意点☆準備◎                                                          |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| ウォームアップ (8分)      | 1 あいさつ<br>(今日の体調, 曜日, 日付, 天気の確認)                                                           | P 3, のウォームアップ一覧を参考に                                                                                                                                                              |                                                                                                                        | ☆ ALT と HRT の挨拶の中に「季節」に関することも触れる。<br><br>◎CD など<br><br>◎ピクチャーカード |
|                   | 2 グリーティングチャンツをする。                                                                          | ② I think so. (そうだね.)<br>There are decoration of Halloween in the town,too.<br>(街中にもハロウィーンの飾りがあるね。)                                                                              | ① It became like fall it seems .<br>(秋らしくなったね.)<br>etc.                                                                |                                                                  |
|                   | 3 歌を歌う。                                                                                    | ③ Let's do the greeting chants.                                                                                                                                                  | (With HRT)                                                                                                             |                                                                  |
|                   | 4 前時の復習をする。                                                                                | ④ Let's sing a song<br>♪ "Halloween"<br>⑤ Let's review.<br>Mr/Ms.~ ,please.                                                                                                      | (Sing together)<br><br>⑥ (Review with picture cards.)<br>ALT: What's this ?<br>Ss: It's~.                              |                                                                  |
| メインアクティビティー (30分) | 5 今日の学習のめあてを知る。                                                                            | ⑦ Today's topic is ~.                                                                                                                                                            |                                                                                                                        | ☆めあての提示<br><br>◎絵本<br>「The Halloween book」<br>◎教師が作った衣装など        |
|                   | 6 コスチュームを作成する。<br><br>"Please ~ viny."<br>"2,please."<br>"Please lemd me."<br>"Thank you." | ⑧ Let's make.<br>* 児童が<br>"Please ~ vinyl."<br>(~色のビニールを下さい。)<br>"2,please."<br>(2枚下さい。)<br>"Please lemd me ~."<br>(カラーマジックなどを指さしながら、貸してください。)<br>"Thank you."<br>などが言えるように支援する。 | ⑨ Who wants black vinyl?<br>How many ?<br>etc<br><br>(Teach how to make to students with HRT)<br>(HRT と一緒に作り方を教えて下さい。) |                                                                  |
|                   | 7 今日の学習を振り                                                                                 | ⑩ Back to today's topic.                                                                                                                                                         | ⑪ (Review with picture                                                                                                 | ◎ピクチャーカ                                                          |

|                      |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                      |                                      |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| <p>振り返り<br/>(7分)</p> | <p>返る。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・振り返りカードを書く。</li> <li>・感想を発表する。</li> <li>・終わりのあいさつをする。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・振り返りカードを配る。</li> </ul> <p>⑫ Do you have a pencil ?</p> <p>⑬ How was the class ?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・児童のがんばりを賞賛し、ALTにも感想を聞く</li> </ul> <p>⑮ Let's finish our English class.</p> | <p>cards. )</p> <p>ALT: What's this ?</p> <p>Ss: It's a ~ .</p> <p>⑭ (Say something about today's class.)</p> <p>⑯ That's all for today.<br/>See you next class.</p> | <p>ード</p> <p>☆振り返りカードも感想も日本語で良い。</p> |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|

評価

- ・ コスチュームを作成することができたか。
- ・ 英語でのコミュニケーションを楽しむことができたか。

# 10月 コスチュームパフォーマンスをしよう (3時目)

- ねらい 「Trick or treat」 やパフォーマンスの仕方に慣れる。
- 主な言語材料 candies / chocolates / lollipops / cookies  
"Trick or treat" "What are you ?" "I am ~." "What do you want ?" "I want ~."
- 準備 CD, ピクチャーカード

| 過程               | 児童の活動                                                                                                                                            | H R T                                                                                                                                                         | A L T・J T E                                                                                                                                                                                              | 留意点☆準備◎                                         |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| ウォームアップ (5分)     | 1 あいさつ<br>(今日の体調, 曜日, 日付, 天気の確認)                                                                                                                 | P 3, のウォームアップ一覧を参考に                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                          | ☆ ALT と HRT の挨拶の中に「ハロウィーン」に関することも触れる            |
|                  | 2 グリーティングチャントをする。<br>3 歌を歌う。                                                                                                                     | ② Me,too.<br>③ Let's do the greeting chants.<br>④ Let's sing a song<br>♪ "Halloween"                                                                          | ① Halloween is fun .<br>etc.<br>(ハロウィーンが楽しみだね。)<br>(With HRT)<br>(Sing together)                                                                                                                         | ◎CD など                                          |
| メインアクティビティ (33分) | 4 今日の学習のめあてを知る。                                                                                                                                  | ⑤ Today's topic is ~.                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                          | ☆めあての提示                                         |
|                  | 5 コスチュームを作る。<br>6 "Trick or treat" の練習をする。<br>全体→グループ→ペア<br>Trick or treat.<br>I want ~.<br>Thank you.<br>7 HRTとALTのデモンストレーションを見て、パフォーマンスの仕方を知る。 | ⑥ Let's make costume.<br>*できなかった分は後で作る。<br>⑦ Let's clean up.<br>⑨ Let's practice.<br>Mr/Ms. ~,please.<br>* ALT と役割を分担して練習させる。<br>⑪ Look at our demonstration. | ⑧ It puts on your costume.<br>(自分の衣装を着けて)<br>⑩ (Practice "Trick or treat".)<br>Trick or treat.<br>What do you want ?<br>I want candies / chocolates / cookies / lollipops<br>Here you are.<br>Thank you. | ☆ HRT と ALT も衣装を着けた方がよい。<br>◎ピクチャーカード<br>☆チャントで |

|                      |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                   |                                             |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|                      | <p>8 同じ格好をしたグループでパフォーマンスの練習をする。</p> <p>* 声の出し方や動作などを友達と練習したり、ALT に聞いたりする。</p>                                                    | <p>ALT: I am a mummy. (気味の悪い声を発しながら、ゆっくりとした動作で)</p> <p>HRT: Oh! It's scary.</p> <p>⑫ Let's practice performance.</p> <p>* パフォーマンスの時の表現を ALT と一緒に指導する。</p> <p>* グループ独自の表現方法でよいことを伝える。</p> <p>⑭ Time is up .</p> <p>Go back to your places.</p>     | <p>⑬ Who's skelton?</p> <p>What are you ?</p> <p>Ss:I am s skelton. etc</p> <p>(Teach how to answer and gesture with HRT.)</p>  | <p>☆グループ別に支援に入る。</p>                        |
| <p>振り返り<br/>(7分)</p> | <p>9 今日の学習を振り返る。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 振り返りカードを書く。</li> <li>・ 感想を発表する。</li> <li>・ 終わりのあいさつをする。</li> </ul> | <p>⑮ Back to today's topic.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 振り返りカードを配る。</li> </ul> <p>⑰ How was the class ?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 児童のがんばりを賞賛し、ALT にも感想を聞く</li> </ul> <p>⑲ Let's finish our English class.</p> | <p>⑯ (Review with picture cards. )</p> <p>ALT: What's this ?</p> <p>Ss: It's a ~ .</p> <p>⑱ (Say something about today's class.)</p> <p>⑳ That's all for today.</p> <p>See you next class.</p>                    | <p>◎ピクチャーカード</p> <p>☆振り返りカードも感想も日本語で良い。</p> |

#### 評価

- ・ ハロウィーンに関する言葉やパフォーマンスの仕方に慣れることができたか。
- ・ 友達と協力して、英語でのコミュニケーションを楽しむことができたか。

# 10月 コスチュームパフォーマンスをしよう (4時目)

- ねらい 「Trick or treat」 やパフォーマンスを通して、友だちとのコミュニケーションを楽しむ。
- 主な言語材料 candies / chocolates / lollipops / cookies "It's scary." "It's cute." "It's funny." "It's cool"  
"Trick or treat" "What are you ?" "I am ~." "What do you want ?" "I want ~."
- 準備 CD, ピクチャーカード, インタビューシート, 鉛筆, ドア (Trick or treat で使う)

| 過程               | 児童の活動                                                                             | H R T                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | A L T・J T E                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 留意点☆準備◎                                                                |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| ウォームアップ (5分)     | 1 あいさつ<br>(今日の体調, 曜日, 日付, 天気の確認)                                                  | P 3, のウォームアップ一覧を参考に                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ☆ ALT と HRT の挨拶の中に「ハロウィーン」に関することも触れる<br>☆児童、HRT、ALT 全員衣装を着る。<br>◎CD など |
|                  | 2 グリーティングチャントをする。<br>3 歌を歌う。                                                      | ② Me,too.<br>③Let's do the greeting chants.<br>④ Let's sing a song<br>♪ "Halloween"                                                                                                                                                                                                                                              | ① Halloween is fun.<br>etc.<br>(ハロウィーンが楽しみだね。)<br>(With HRT)<br>(Sing together)                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                        |
| メインアクティビティ (35分) | 4 今日の学習のめあてを知る。<br>めあて ハロウィーンを楽しもう                                                | ⑤ Today's topic is ~.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ☆めあての提示                                                                |
|                  | 5 HRTとALTのデモンストレーションを見る。                                                          | ⑥ Look at our demonstration.<br><br>ALT: What are you ?<br>ALT: Oh! It's cute.<br>ALT: I am a skelton,<br>ALT: Bye.<br><br>⑦ Let's practice.<br>Mr/Ms. ~, please.<br>*他の表現方法を ALT に教えてもらおう。<br>⑨What kind of words want to know it? (どんな言葉が知りたい?)<br>⑩ Let's play "Interview game".<br>Mr/Ms. ~explain,please.<br>⑫ Let's start. | HRT: I am a witch.<br>HRT: What are you ?<br>HRT: Oh! It's scary.<br>HRT: Bye.<br><br>⑧ (Practice the sentences with picture cards.)<br>It's scary. It's cool.<br>It's cute. It's funny.<br>etc<br>(Teach words the another)<br><br>⑪ (Explain)<br>I Look for a partner.<br>II Ask question each other.<br>III Say about the costume & performance.<br>IV Write partner's name. |                                                                        |
|                  | 6 お互いの衣装の感想を言う表現を練習する。<br>*自分が感じた事を日本語で言い, 英語表現を ALT に教えてもらおう。<br>7 インタビューゲームをする。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ◎ピクチャーカード<br><br>◎インタビューシート<br>☆前時にグループで練習したパフォーマンスを思い出させる。            |
|                  | ①お互いに質問し合い、感想も言う<br>②シートに相手の名前を書く。                                                |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                        |



|                        |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 振り<br>返<br>り<br>5<br>分 | 8 グループでパフォーマンスをし、“Trick or treat”を楽しむ。                                                                                                                                                                            | <p>⑬ Time is up.<br/>Go back to your places.</p> <p>⑭ Next is group pformance.<br/>Mr/Ms. ~explain,please.</p> | <p>⑮ (Explain)</p> <p>I Groups come here.</p> <p>II Everyboy asks question. “What are you ?”</p> <p>III The group do the peformance.</p> <p>IV Everybody says (感想)</p> <p>V The group do the “Trick or treat”. Teacher says “What do you want ?”. You say “I want ~.”</p> <p>⑰ Group~ come here.<br/>Everybody say 1.2.<br/>etc.</p> | ◎ドア、お菓子 |
|                        | <p>①同じ格好のグループで前に出る。</p> <p>②残っている全員で質問する。What are you ?</p> <p>③そのグループは前時で練習したように I am ~.と言いながらパフォーマンスをする。</p> <p>④質問した人たちはその様子を見て、“It's ~.”と感想を言う。</p> <p>⑤パフォーマンスをしたら ALT か HRT の所へ行き “Trick or treat”を楽しむ。</p> | <p>⑯ Let's start.</p> <p>*恥ずかしそうにしているグループには一緒にパフォーマンスをする。</p> <p>⑰ It's finish.</p>                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |
|                        | 9 今日の学習を振り返る。                                                                                                                                                                                                     | <p>⑱ Back to today's topic.</p> <div>P 3 ,のラップアップ一覧を参考に</div>                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |

評価 ・「Trick or treat 」やパフォーマンスを通して、友だちとのコミュニケーションを楽しむことができたか。

《インタビューシートの例》

Halloween

( )

What are you?(あなたは何ですか?)

I am ~ (わたしは~です。)

|                                                                                     |  |                                                                                     |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |                                                                                     |  |
|                                                                                     |  |                                                                                     |  |



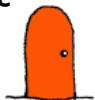
# Let's enjoy HALLOWEEN



goal!



start



1 1 月

学 校 生 活

英語が好き

# 活動のねらい

・好きな教科のたずね方や答え方に慣れ、自分の好きな教科を伝えることができる。

言語材料の系統性

5 年 英語がすき

コミュニケーションの場面

- ①あいさつ
- ②学校生活

コミュニケーションの働き

- (ア) 相手との関係を円滑にする。(お礼や相手を褒めるなど)  
(イ) 気持ちを伝える (I am fine/happy など)  
(ウ) 事実を伝える (2 時目の It's a P.E.等)  
(エ) 考えや意図を伝える。(3 時目の I like P.E.や 4 時目の Yes,I do. No, I don't. など)  
(オ) 相手の行動を促す (2 時目の Open No.1, please.など))

\* 「The Days of the Week」  
松香フォニックス研究所  
(「Songs and Chants」 #31)

| 時 間  | 第1時 【触れる】                                                                                                          | 第2時 【慣れる】                                                                                                                                                      | 第3時 【慣れる】                                                                                                                                           | 第4時 【親しむ】                                                                                                                                       |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ねらい  | ★ ALT から外国の学校生活を聞き、教科の言い方に触れる。                                                                                     | ★教科の言い方に慣れ、ゲームを楽しむ。                                                                                                                                            | ★教科の言い方に慣れ、ゲームを楽しむ。                                                                                                                                 | ★好きな教科を伝え合い、コミュニケーションを楽しむ。                                                                                                                      |
| 活動内容 | ウォームアップ<br>●あいさつをする。<br>●グリーティングチャンツをする。<br>●歌を歌う「The Days of the Week」                                            | ●あいさつをする。<br>●グリーティングチャンツをする。<br>●絵カードを使って、教科の言い方を復習する。                                                                                                        | ●あいさつをする。<br>●グリーティングチャンツをする。<br>●絵カードを使って、教科の言い方を復習する。                                                                                             | ●あいさつ<br>●グリーティングチャンツをする。<br>●絵カードを使って、教科の言い方を復習する。                                                                                             |
|      | メイン活動<br>● ALT から外国の学校生活の話を聞く。<br>●時間割表を見ながら、教科の言い方を知る。<br>●絵カードを使って教科の言い方を練習する。<br>● ALT の発話を聞きながら、時間割表にある教科を指さす。 | ●「教科バスケット」をする。(フルーツバスケットの要領で)<br>●「この先生は誰？」ゲームをする。<br>・先生の顔写真を拡大した物を用意する。<br>・写真の特徴ある部分を付箋紙でかくし、1枚ずつはがしながらどの先生か当てる。<br>・総合得点が高いグループが勝ち。<br>・その先生の好きな教科等をビデオで流す | ●手のひらで文字当てゲームをする。<br>・ペアになり、問題を出す人が相手の手のひらに平仮名を書く<br>・答える人は英で答える。<br>●好きな教科チャンツをする。<br>●記憶力ゲームをする<br>・7人の児童に前に出し、自分の好きな教科を言う。全員が終わると聞いてた児童が順番良く答える。 | ● HRT と ALT のデモンストレーションを見る。<br>●好きな教科をたずね合う言い方を練習する。<br>●インタビューする。<br>・ペアになりその人が好きな教科を予想してたずね合う。<br>・好きだと答えた人の名前をメモする。<br>・全員でその教科が好きな人の名前を挙げる。 |
| 振り返り | ①今日学習したことを確認する。<br>②感想を発表する。                                                                                       |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                     | ③終わりの挨拶をする。                                                                                                                                     |

# 11月 英語がすき (1時目)

- ねらい ALT から外国の学校生活を聞き、教科の言い方に触れる。
- 主な言語材料 Japanese / social study / math / science / music / art / P.E. / home economics / moral study /English
- 準備 CD, CDプレーヤー, ピクチャーカード, 時間割表 (拡大1枚と児童用人数分)

| 過程                | 児童の活動                            | H R T                                                                                                                                                | A L T ・ J T E                                                                                                                               | 留意点☆準備◎                               |
|-------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| ウォームアップ (5分)      | 1 あいさつ<br>(今日の体調, 曜日, 日付, 天気の確認) | P 3, のウォームアップ一覧を参考に                                                                                                                                  |                                                                                                                                             | ☆ ALT と HRT の挨拶の中に「勉強(教科)」に関することも触れる。 |
|                   | 2 グリーティングチャントをする。<br>3 歌を歌う。     | ② The students move the mat. in the gym.<br>(体育館でマット運動をしているよ)<br>③ Let's do the greeting chants.<br>④ Let's sing a song.<br>♪ "The Days of the Week" | ① What do you do in P.E. now ? etc.<br>(今体育では何の勉強してる?)<br>⑤ (Teach the song to students.)                                                   | ◎ CD                                  |
| メインアクティビティー (33分) | 4 ALTから外国の学校生活の話を聞く。             | ⑥ We will hear about school life of Mr./Ms.~'s country.<br>*話してもらう内容や所要時間については、事前に細かく打ち合わせておく。                                                       | ⑦ (Please talk about school life of your country.)<br> | ◎写真や動画があると良い (picture etc)            |
|                   | 5 今日の学習のめあてを知る。                  | ・学級の時間割表を拡大した物を児童に示す。<br>⑨ What's today's topic ?                                                                                                    | ⑧ We have P.E. on Monday and Wednesday.<br>What's P.E.?<br>Ss:体育!                                                                           | ◎時間割表                                 |
|                   | めあて 教科の言い方を知ろう                   |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                             | ☆めあての提示                               |
|                   | 6 時間割表を見ながら、教科の言い方を知る。           | ・いくつか ALT に言ってもらおう。                                                                                                                                  | ⑩ We have art on Tuesday.<br>What's art ? etc.                                                                                              |                                       |
|                   | 7 絵カードを使って教科の言い方を練習する。           | ⑪ Let's practice.<br>Mr./Ms.~, please.                                                                                                               | ⑫ (Practice with picture cards.)                                                                                                            | ◎ピクチャーカード                             |
|                   | 8 ALTの言った教科を指さす。                 | ⑬ Let's point the subject on the sheet. Listen carefully. Mr./Ms.~, please.<br>*火曜日にある算数などと言ってもらいと、児童が集中して聞く。                                        | ⑭ (Say the subject with picture cards.)<br>It's on Tuesday.<br>It's math.<br>(several times)                                                | ◎時間割表 (1人1枚)                          |

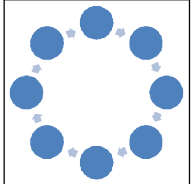
|                      |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      |                                                                                                                               | <p>⑮ Time is up.<br/> <b>Paper,pass in front.</b><br/> (紙は前に渡してね。)<br/> *前に渡すときに "Here you are" などと言って渡すように指示する。</p>                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                 |
| <p>振り返り<br/>(7分)</p> | <p>9 今日の学習を振り返る。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・振り返りカードを書く。</li> <li>・感想を発表する。</li> <li>・終わりのあいさつをする。</li> </ul> | <p>⑯ Back to today's topic.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・振り返りカードを配る。</li> </ul> <p>⑰ How was the class ?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・児童のがんばりを賞賛し、ALTにも感想を聞く</li> </ul> <p>⑱ Let's finish our English class.</p> | <p>⑲ Let's review.<br/> (With picture cards)<br/> <b>What's this ?</b><br/> Ss: It's Japanese.</p> <p>⑳ (Please say something about today's class.)</p> <p>㉑ That's all for today.<br/> <b>See you next class.</b></p> <p>◎ピクチャーカード</p> <p>☆振り返りカードも感想も日本語で良い。</p> |

評価

- ・外国の学校生活を関心を持って聞くことができたか。
- ・教科の言い方に触れることができたか。

## 11月 英語がすき (2時目)

- ねらい 教科の言い方に慣れ、ゲームを楽しむ。
- 主な言語材料 Japanese / social study / math / science / music / art / P.E. / home economics / moral study /English  
"What subject do you like ?" "I like ~."
- 準備 CD, ピクチャーカード, 児童用カード (教科バスケットで使う)

| 過程                | 児童の活動                                       | H R T                                                                                                                                                                                          | A L T ・ J T E                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 留意点☆準備◎                                                                                                                       |
|-------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ウォームアップ (5分)      | 1 あいさつ<br>(今日の体調, 曜日, 日付, 天気の確認)            | <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">P 3, のウォームアップ一覧を参考に</div>                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ☆ ALT と HRT の挨拶の中に「勉強(教科)」に関することも触れる。                                                                                         |
|                   | 2 グリーティングチャンツをする。<br>3 教科の言い方を復習する。         | <b>② The students move the mat in the gym.</b><br>(体育館でマット運動をしているよ)<br><b>③ Let's do the greeting chants.</b><br><b>④ Let's review.</b><br>Mr/Ms.~,please.                                     | <b>① What do you do in P.E.now ? etc.</b><br>(今体育では何の勉強してる?)<br><b>⑤ (Review with picture cards.)</b>                                                                                                                                                                                                                                        | ◎ CD<br>◎ピクチャーカード                                                                                                             |
| メインアクティビティー (33分) | 4 今日の学習のめあてを知る。                             | <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">めあて 教科の言い方に慣れよう</div>                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ☆めあての提示                                                                                                                       |
|                   | 5 “教科バスケット”で使う英語表現を練習する。<br>6 “教科バスケット”をする。 | <b>⑦ Let's practice</b><br>Mr/Ms.~,please.<br><br><b>⑨ Let's play “Subject basket game”.</b><br>Mr/Ms.~explain,please.<br>*説明が終わってから移動する。<br><b>⑪ Make a circle. Sit down.</b><br>Let's start. | <b>⑧ (Practice the sentences with picture cards)</b><br>What subject do you like ?<br>I like ~.<br><b>⑩ (Explain)</b><br>I Make a big circle.<br><b>II Each student gets 1 card.</b><br><b>III Everybody asks question. “What subject do you like ?”</b><br><b>IV If the answer says “I like math.”, the student moves who has the card.</b> | ◎ピクチャーカード<br>◎児童用カード (手のひらサイズぐらいがよい)<br> |

\*フルーツバスケットの要領で。

- ①一つの円を作り、座る。
- ②一人一枚カードをもらう。
- ③一人が円の中心に立ち、他の児童全員で“What subject do you like ?”と質問する。
- ④もし“I like math.”と答えたら、そのカードを持っている人が移動する。

|           |                                                             |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                     |                                        |
|-----------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
|           | 7 “この先生は誰？”ゲームをする。                                          | ⑫ Time is up.<br>⑬ Next, let's play “Who is this teacher? game”.<br>Mr./Ms.~explain, please.                                      | ⑭ (Explain.)<br>I There are some teachers' picture.<br>II Picture is shade several places.<br>III For example, the group says “Open No.3, please”, I get the paper.<br>IV If the group knows the answer,<br>“I know. It's ~sensei.” | ◎教師の顔写真 (P 68, 参照)<br>◎事前にインタビューした映像など |
|           | Open No.1, please.<br>I know. I don't know.                 | ・事前に他の先生方に協力をお願いする。<br>・得点表に記入する。                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                     |                                        |
| 振り返り (7分) | 9 今日の学習を振り返る。<br>・振り返りカードを書く。<br>・感想を発表する。<br>・終わりのあいさつをする。 | ⑮ Back to today's topic.<br>・振り返りカードを配る。<br>⑯ How was the class ?<br>・児童のがんばりを賞賛し、ALTにも感想を聞く<br>⑰ Let's finish our English class. | ⑱ Let's review.<br>(With picture cards)<br>⑲ (Say something about today's class.)<br>⑳ That's all for today.<br>See you next class.                                                                                                 | ◎ピクチャーカード<br>☆振り返りカードも感想も日本語で良い。       |

#### 評価

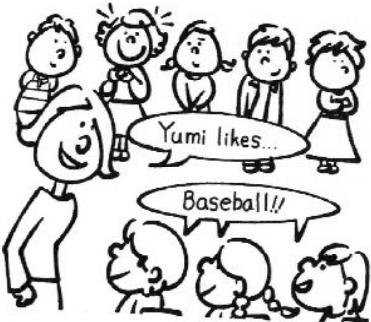
- ・教科の言い方に慣れることができたか。
- ・友だちと協力して、英語でのコミュニケーションを楽しむことができたか。



# 11月 英語がすき (3時目)

- ねらい ・教科の言い方に慣れ、ゲームを楽しむ。
- 主な言語材料 Japanese / social study / math / science / music / art / P.E. / home economics / moral study /English  
"What's this ?" "It's ~." "I like ~."
- 準備 CD, ピクチャーカード,

| 過程              | 児童の活動                                                                                                                                                                                | H R T                                                                                                                                               | A L T・J T E                                                                                                                                                                                 | 留意点☆準備◎                                                                               |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| ウォームアップ(5分)     | 1 あいさつ<br>(今日の体調, 曜日, 日付, 天気の確認)                                                                                                                                                     | <div>P 3, のウォームアップ一覧を参考に</div>                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                             | ☆ ALT と HRT の挨拶の中に「勉強(教科)」に関することも触れる。                                                 |
|                 | 2 グリーティングチャンツをする。<br>3 教科の言い方を復習する。                                                                                                                                                  | ② The students move the mat in the gym.<br>(体育館でマット運動をしているよ)<br>③ Let's do the greeting chants.<br>④ Let's review.<br>Mr/Ms.~,please.               | ①What do you do in P.E.now ?. etc.<br>(今体育では何の勉強してる?)<br>⑤(Review with picture cards.)                                                                                                      | ◎ CD<br>◎ピクチャーカード                                                                     |
| メインアクティビティ(33分) | 4 今日の学習のめあてを知る。<br><div>めあて 教科の言い方に慣れよう</div>                                                                                                                                        | ⑥ Today's topic is ~.                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                             | ☆めあての提示                                                                               |
|                 | 5 “文字当てゲーム”をする。<br><div>①ペアになり、相手の手のひらに平仮名で教科名を書き<br/>"What's this ?"と質問する。<br/>②書かれた人は、英語でその教科を答える。<br/>③お互い3回ずつやって、早く終わったペアが勝ち。<br/>*相手に分かりやすく書いてあげることに、乱暴な受け答えにならないことを指示する。</div> | ⑦ Let's play "Subject correct game".<br>Mr/Ms.~explain,please.                                                                                      | ⑧(Explain)<br>I Make pairs.<br>II Write the subject on partner's hand in Hira- gan a.<br>III Ask question.<br>"What's this ?"<br>III The answer in English IV I t does each othe r 3 times. |  |
|                 | 6 “好きな教科チャンツ”をする。<br>7 “記憶力ゲーム”をする。                                                                                                                                                  | ⑨ Time is up.<br>⑩ Let's do the subject chants.<br>Mr/Ms.~,please.<br>・児童と一緒にやる。<br>⑫「人は一度に7つのことを記憶する力があるそうです。」と話してから、<br>Let's play "Memory game". | ⑪ (Do the subject chants.)<br>ALT: I like Japanese.<br>Ss: I like Japanese.<br>⑬(Explain)<br>I 7 students say " I like ~"<br>II Everybody remember                                          | ◎チャンツができるようなCDや楽器など                                                                   |

|                      |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                      |                                             |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|                      |                                                                                                                               | <p>Mr./Ms.～explain,please.</p> <p>⑭ Any volunteers ?</p> <p>＊「誰がどの教科が好きか、7人分覚えてね。」と指示をする。</p> <p>① 7人の児童が前に出て、一人ずつ“I like～.”と言う。</p> <p>② 全員が言い終わった後、聞いていた児童に発表者の好きな教科を発表した順にたずねる。</p> <p>S1: I like Japanese. S2: I like social study. など</p> <p>ALT: S1 likes ... Ss:Japanese.</p> <p>ALT:Do you like Japanese ? (本人に確認する。)</p> <p>S1:Yes,I do.</p> <p>ALT:Yes, S1 likes Japanese. Next S2～</p> | <p>all answer.</p> <p>Ⅲ When I say“S1 likes”, everybody answer.</p>                                                                                  |                                             |
|                      |                                                                                                                               | <p>⑮ Time is up.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                   |                                             |
| <p>振り返り<br/>(7分)</p> | <p>8 今日の学習を振り返る。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・振り返りカードを書く。</li> <li>・感想を発表する。</li> <li>・終わりのあいさつをする。</li> </ul> | <p>⑯ Back to today's topic.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・振り返りカードを配る。</li> </ul> <p>⑰ How was the class ?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・児童のがんばりを賞賛し、ALTにも感想を聞く</li> </ul> <p>⑱ Let's finish our English class.</p>                                                                                                                                                    | <p>⑲ Let's review.<br/>(With picture cards)</p> <p>⑳ (Say something about today's class.)</p> <p>㉑ That's all for today.<br/>See you next class.</p> | <p>◎ピクチャーカード</p> <p>☆振り返りカードも感想も日本語で良い。</p> |

#### 評価

- ・教科の言い方に慣れることができたか。
- ・友だちと協力して、英語でのコミュニケーションを楽しむことができたか。

# 11月 英語がすき (4時目)

- ねらい 好きな教科を伝え合い、コミュニケーションを楽しむ。
- 主な言語材料 Japanese / social study / math / science / music / art / P.E. / home economics / moral study /English  
"Do you like ~ ?" "Yes, I do." "No,I don't"
- 準備 CD, ピクチャーカード, インタビューシート

| 過程              | 児童の活動                               | H R T                                                                                                                            | A L T・J T E                                                                                                                                                   | 留意点☆準備◎                               |
|-----------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| ウォームアップ(5分)     | 1 あいさつ<br>(今日の体調, 曜日, 日付, 天気の確認)    | P 3, のウォームアップ一覧を 参考に                                                                                                             |                                                                                                                                                               | ☆ ALT と HRT の挨拶の中に「勉強(教科)」に関することも触れる。 |
|                 | 2 グリーティングチャンツをする。<br>3 教科の言い方を復習する。 | ② The students move the mat in the gym.<br>(マット運動をしている)<br>③ Let's do the greeting chants.<br>④ Let's review.<br>Mr/Ms.~,please. | ① What do you do in P.E. ? etc.<br>(今体育では何の勉強してる?)<br>⑤ ( Review with picture cards.)                                                                         | ◎ CD<br>◎ピクチャーカード                     |
| メインアクティビティ(33分) | 4 HRTとALTのデモンストレーションを見る。            | ⑥ Look at our demonstration.                                                                                                     | ALT:Hello. HRT:Hello.<br>ALT:Do you like science ? HRT:Yes,I do.<br>HRT:Do you like P.E. ? ALT: No,I don't.                                                   |                                       |
|                 | 5 今日の学習のめあてを知る。                     | ⑦ What today's topic ?                                                                                                           | めあて 友だちと好きな教科をたずね合い、コミュニケーションを楽しもう                                                                                                                            |                                       |
| メインアクティビティ(33分) | 6 好きな教科をたずね合う表現を練習する。<br>全体→グループ→ペア | ⑦ Let's practice.<br>Mr/Ms.~,please.<br>* ALT と役割分担して行う                                                                          | ⑧ (Practice the sentences.)<br>Do you like math ?<br>Yes,I do.<br>No,I don't.                                                                                 | ◎ピクチャーカード<br>☆チャンツで                   |
|                 | 7 "インタビューゲーム"をする。                   | ⑨ Let's play "Interview game".<br>Mr/Ms.~explain, please.<br>* ALT とモデルを示す。<br>⑪ Let's start.                                    | ⑩ (Explain)<br>I Look for a partner.<br>II Rock,paper,scissors,1,2,3. Winner asks question.<br>"Do you like~?"<br>III Looser answers.<br>"Yes,I do." or "No,I | ◎インタビューシート                            |

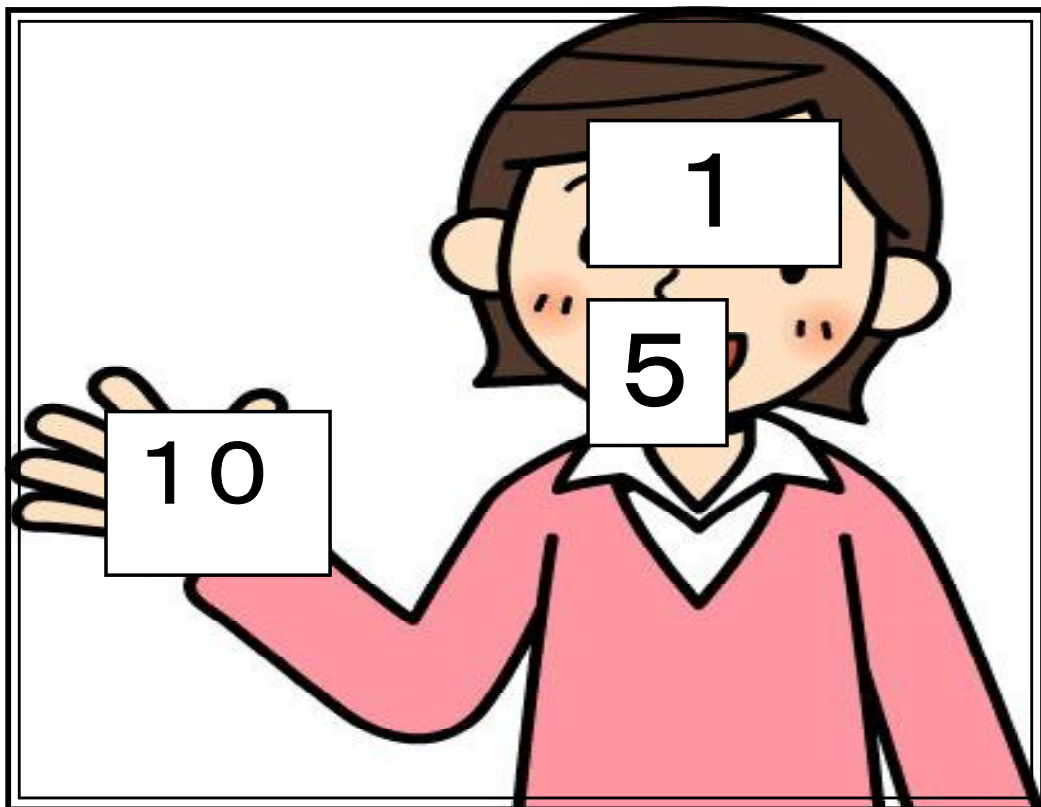
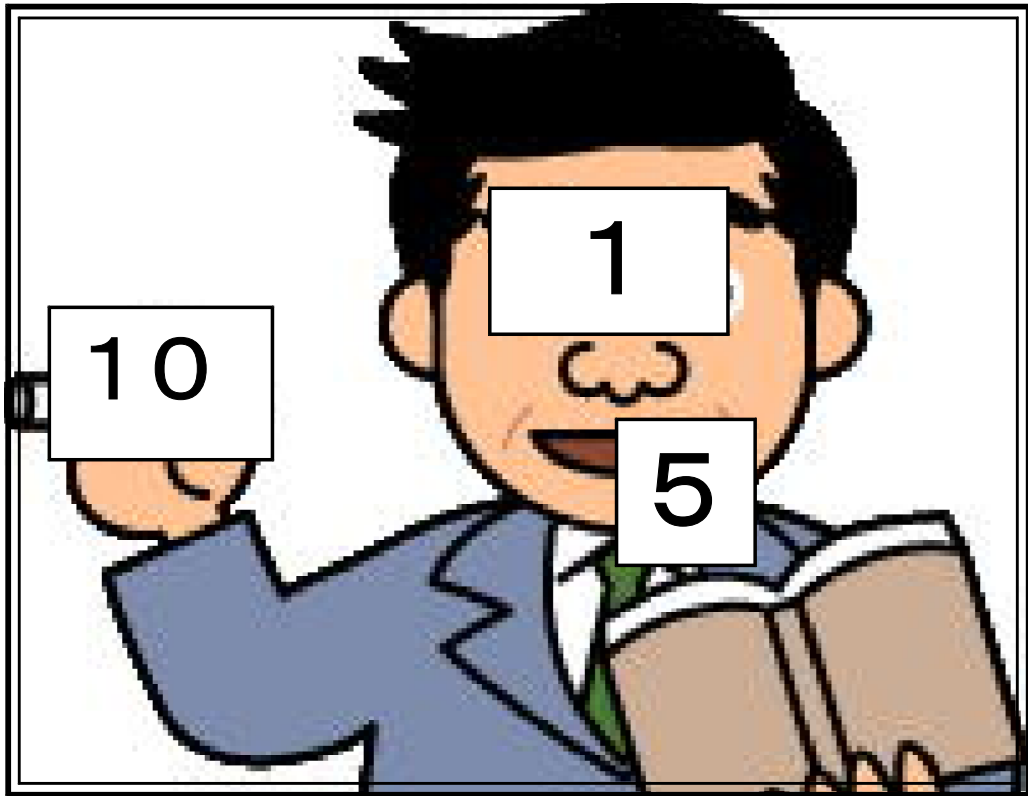
- ①ペアになり、相手の好きな教科を予想して"Do you like ~?"と質問する。質問は1回のみ。  
②聞かれた人は、"Yes,I do." か"No,I don't."で答える。

|                      |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                            |                                          |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|                      | <p>A:Hello.<br/>B:Hello.<br/>AB:Rock,paper,scissors,<br/>1, 2,3<br/>A:Do you like ~ ?<br/>B:Yes,I do. No,I don't.<br/>AB:Thank you. Bye.</p> <p>8 誰がどの教科が好きなかをみんなで確認する。</p> | <p>*相手の目を見て質問する。などインタビューする際に注意点を押さえる。</p> <p>⑫ Time is up.<br/>Go back to your places.</p> <p>⑬ We want to know the interview.<br/>*全教科聞いてもらう。</p> | <p>don't."<br/>IV Change.</p>  <p>⑭ Tell us.<br/>"Who likes Japanese ? "<br/>math /social study /science<br/>etc<br/>(国語が好きな人は誰ですか?)</p> |                                          |
| <p>振り返り<br/>(7分)</p> | <p>9 今日の学習を振り返る。<br/>・振り返りカードを書く。<br/>・感想を発表する。<br/><br/>・終わりのあいさつをする。</p>                                                                                                  | <p>⑮ Back to today's topic.<br/>・振り返りカードを配る。</p> <p>⑰ How was the class ?<br/>・児童のがんばりを賞賛し、ALTにも感想を聞く</p> <p>⑲ Let's finish our English class.</p> | <p>⑯ Let's review.<br/>(With picture cards)</p> <p>⑳ (Please say something about today's class.)</p> <p>㉑ That's all for today.<br/>See you next class.</p>                                                                | <p>◎ピクチャーカード<br/>☆振り返りカードも感想も日本語で良い。</p> |

評価

- ・友だちと好きな教科をたずね合い、コミュニケーションを楽しむことができたか。

《この先生は誰？ゲームの例》



12月

クリスマス

クリスマスプレゼント

### 活動のねらい

- ・ クリスマスに関する歌や会話に慣れ親しみ、。友達とのコミュニケーションを楽しむ。

#### 言語材料の系統性

|    |                              |
|----|------------------------------|
| 5年 | コスチュームパフォーマンス                |
| 6年 | クリスマスパーティーをしよう<br>～ポップコーン作り～ |

#### コミュニケーションの場面

- ①あいさつ
- ②外国の文化

#### コミュニケーションの働き

- (ア) 相手との関係を円滑にする。(お礼や相手を褒めるなど)  
 (イ) 気持ちを伝える (I am fine/happy など)  
 (ウ) 事実を伝える (1時目の I want a TV. など)  
 (エ) 考えや意図を伝える。(2時目の I want Wii. など)

\* 「We Wish You a Merry Christmas」  
 アプリコット社  
 「Let's Sing Together」  
 (Disc 2 #28)

| 時 間              |         | 第1時 【慣れる】                                                                                                                                                                                                                                                   | 第2時 【親しむ】                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 活<br>動<br>内<br>容 | ねらい     | ★クリスマスに関する歌や表現に慣れる。                                                                                                                                                                                                                                         | ★クリスマスに関する歌や表現に慣れ親しむ。<br>★プレゼント交換を通して、友達とのコミュニケーションを楽しむ。                                                                                                                                                                                                                                             |
|                  | ウォームアップ | ●あいさつをする。<br>●グリーティングチャンツをする。<br>●歌を歌う「We Wish You a Merry Christmas」                                                                                                                                                                                       | ●あいさつをする。<br>●グリーティングチャンツをする。<br>●歌を歌う「We Wish You a Merry Christmas」<br>●絵カードを使って、前時の復習をする。                                                                                                                                                                                                         |
|                  | メイン活動   | ●ALT と HRT の会話を聞く。<br>●絵カードを使って、代表的な「クリスマスプレゼント」の言い方を練習する。<br>●"Pass the present"ゲームをする。<br>・全員で円になって座り、クリスマスソングを歌いながら、プレゼントボックスを回していく。<br>・曲が止まるとプレゼントボックスを持っている児童が中から絵カードを一枚引く。<br>・全員で"What present do you want ?"と質問し、質問された児童は絵カードを見ながら"I want ~."と答える。 | ●HRT と ALT のデモンストレーションを見る。<br>ALT: Hello. HRT: Hello.<br>ALT: What present do you want ?<br>HRT: I want a Wii.<br>What present do you want ?<br>ALT: I want a PC. 等<br>●友だちに「欲しいプレゼントは何？」と聞くときの英語表現を練習する。<br>●インタビューするときの注意点を確認する。<br>* 本当に欲しい物を * 相手の目を見て<br>* 相手に聞こえる声で * 英語を使って<br>●インタビューゲームをする。 |
|                  | 振り返り    | ①今日学習したことを確認する。<br>②感想を発表する。                                                                                                                                                                                                                                | ③終わりの挨拶をする。                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

## 12月 クリスマスプレゼント (1時目)

- ねらい クリスマスに関する歌や表現に慣れる。
- 主な言語材料 T-shirt / cap / cards / doll house / DS / book / bag / shoes / teddy bear / bicycle  
"What present do you want ?" " I want ~."
- 準備 CD, CDプレーヤー, ピクチャーカード, 箱 (2～3個), 箱に入れるカード

| 過程               | 児童の活動                                              | H R T                                                                                                                                                                             | A L T ・ J T E                                                         | 留意点☆準備◎                              |
|------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| ウォームアップ (5分)     | 1 あいさつ<br>(今日の体調, 曜日, 日付, 天気の確認)                   | P 3, のウォームアップ一覧を参考に                                                                                                                                                               |                                                                       | ☆ ALT と HRT の挨拶の中に「クリスマス」に関することも触れる。 |
|                  | 2 グリーティングチャンツをする。<br>3 歌を歌う。                       | ② The decoration of the town is wonderful.<br>(街中の飾りがすばらしいね)<br>③ Let's do the greeting chants.<br>④ Let's sing a song.<br>♪ "We Wish You a Merry Christmas."                     | ① It seems to come X'mas. etc.<br>(クリスマスがやってくるね)<br>(Sing together.)  | ◎ CD<br>◎ CD                         |
| メインアクティビティー (3分) | 4 HRTとALTのデモンストレーションを見る。                           | ⑤ Look at our demonstration.<br>Listen carefully.<br>ALT:Hello. HRT:Hello.<br>ALT:What present do you want ?<br>HRT: I want a TV. What present do you want ?<br>ALT: I want a PC. |                                                                       | ◎本時の言語材料にあった本物を提示<br>(洋服やシューズ、本等)    |
|                  | 5 今日の学習のめあてを知る。<br>めあて クリスマスのいろいろな表現に慣れよう          | ⑥ What's today's topic ?                                                                                                                                                          |                                                                       | ☆めあての提示                              |
|                  | 6 代表的なクリスマスプレゼントの言い方を練習する。                         | ⑦ Let's practice.<br>Mr/Ms.~, please.                                                                                                                                             | ⑧ (Practice with picture cards.)                                      | ◎ピクチャーカード                            |
|                  | 7 絵カードを使って「欲しいプレゼントは何ですか？」の言い方を練習する。<br>全体→グループ→ペア | ⑨Let's practice the sentences.<br>Mr/Ms.~, please.<br>* ALT と役割り分担をする。                                                                                                            | ⑩(Practice the sentences.)<br>What present do you want ?<br>I want ~. | ◎ピクチャーカード<br>☆チャンツで                  |
|                  | 8 "Pass the present" ゲームをする。                       | ⑪ Let's play "Pass the present game".<br>Mr/Ms.~explain, please.                                                                                                                  | ⑫(Explain)<br>I Make a big circle.                                    | ◎箱<br>絵カード<br>◎ CD                   |



|                      |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                             |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|                      | <p>①全員で円になって座り、クリスマスソングを歌いながらプレゼントボックスを回していく。(2～3個あるとよい。)</p> <p>②曲が止まるとプレゼントボックスを持っていた児童が、中から絵カードを一枚引く。</p> <p>③全員で“What present do you want ?”と質問し、聞かれた児童は絵カードを見ながら“I want ～.”と答える。</p> | <p>*円を作ってから、次の説明をしてもらう。</p> <p>⑬ Let's start.</p> <p>Ss:What present do you want ?<br/>S1S2:I want ～ .</p> <p>*いろんな児童に当たるように配慮する。</p> <p>⑭ Time is up.<br/>Go back to your places.</p>                                                         | <p>II When music starts, the box is passed while singing.</p> <p>III When music stops, the student's holding the box get the card from the box.</p> <p>IV Everybody asks question.“What present do you want ?”</p> <p>V The answer, “I want ～.”.</p> |                                             |
| <p>振り返り<br/>(7分)</p> | <p>9 今日の学習を振り返る。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・振り返りカードを書く。</li> <li>・感想を発表する。</li> <li>・終わりのあいさつをする。</li> </ul>                                                             | <p>⑮ Back to today's topic.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・振り返りカードを配る。</li> </ul> <p>⑰ How was the class ?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・児童のがんばりを賞賛し、ALTにも感想を聞く</li> </ul> <p>⑲ Let's finish our English class.</p> | <p>⑯ Let's review.<br/>(With picture cards)</p> <p>⑱ (Say something about today's class.)</p> <p>⑳ That's all for today.<br/>See you next class.</p>                                                                                                 | <p>◎ピクチャーカード</p> <p>☆振り返りカードも感想も日本語で良い。</p> |

#### 評価

- ・クリスマスに関する歌や表現に慣れる。
- ・友だちと協力して、英語でのコミュニケーションを楽しむことができたか。

## 12月 クリスマスプレゼント (2時目)

- 1 ねらい クリスマスに関する歌や表現に慣れ親しみ、友達とのコミュニケーションを楽しむ。
- 2 主な言語材料 T-shirt / cap / cards / doll house / DS / book / bag / shoes / teddy bear / bicycle  
"What present do you want ?" " I want ~."
- 3 準備 CD, CDプレイヤー, ピクチャーカード, インタビューシート, 箱, 名前を書いたメモ

| 過程               | 児童の活動                                 | H R T                                                                                                                                                                                    | A L T ・ J T E                                                                                                                          | 留意点☆準備◎                               |
|------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| ウォームアップ (7分)     | 1 あいさつ<br>(今日の体調, 曜日, 日付, 天気の確認)      | P 3, のウォームアップ一覧を参考に                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                        | ☆ ALT と HRT の挨拶の中に「クリスマス」に関することも触れる。  |
|                  | 2 グリーティングチャンツをする。<br>3 歌を歌う。          | ② The decoration of the town is wonderful.<br>(街中の飾りがきれいだね)<br>③ Let's do the greeting chants.<br>④ Let's sing a song.<br>♪ "We Wish You a Merry Christmas."                             | ① X'mas is coming here.<br>(クリスマスがやってくるね)<br>(Enjoy with HRT)<br>(Sing together.)                                                      | ◎ CD<br>◎ CD                          |
| メインアクティビティ (30分) | 4 HRTとALTのデモンストレーションを見る。              | ⑤ Look at our demonstration.<br>Listen carefully.<br><br>ALT: Hello. HRT: Hello.<br>ALT: What present do you want ?<br>HRT: I want a TV. What present do you want ?<br>ALT: I want a PC. |                                                                                                                                        | ◎ 本時の言語材料にあった本物を提示。<br>(洋服やシューズ, 本など) |
|                  | 5 今日の学習のめあてを知る。                       | ⑥ What's today's topic ?<br><br>めあて 自分の欲しいクリスマスプレゼントを友だちに伝え、コミュニケーションを楽しもう                                                                                                               |                                                                                                                                        | ☆ めあての提示                              |
|                  | 6 インタビューゲームに必要な表現を練習する。<br>全体→グループ→ペア | ⑦ Let's practice the sentences. Mr. / Ms. ~, please.<br>* ペアでやるときは、本当に自分が欲しい物を言う。そのプレゼントを英語で何というかわからないときは、後で ALT に聞くようにさせる。                                                              | ⑧ (Practice the sentences with picture cards.)<br>Hello.<br>What present do you want ?<br>I want ~.<br>Thank you .<br>You are welcome. | ◎ ピクチャーカード<br>☆ チャンツで                 |
|                  | 7 インタビューするときの注意点を確認                   | ⑨ "Notes of interview." インタビューするときには気をつけなければい                                                                                                                                            |                                                                                                                                        |                                       |

|                  |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | <p>する。</p> <p>8 “インタビューゲーム”をする。</p>                                                                                                              | <p>けないことは？、<br/>*全員で確認する。</p> <div data-bbox="491 253 1289 477" style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> <p>①本当に欲しい物を (present you want.)<br/>②相手の目を見て (eye contact.)<br/>③相手に聞こえる声で (clear voice.)<br/>④英語を使って ('in English)</p> </div> <p>⑩ Let's play “Interview game” .<br/>Mr./Ms.~explain, please.<br/>⑫ Any volunteers ?<br/>1～2組にさせる。<br/>⑬ Let's start.</p>                                                             | <p>◎ピクチャーカードなどで示す<br/>☆良い例と悪い例を示すと良い。</p> <p>◎インタビューシート</p>                                                                                                                                                             |
|                  | <p>AB:Hello.<br/>AB:Rock,paper,scissors,1,2,3.<br/>A:What present do you want ?<br/>B:I want ~ .<br/>A:Thank you .<br/>B:You are welcome. 交代</p> | <div data-bbox="172 757 917 907" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>①相手を見つけあいさつをして握手をする。<br/>②じゃんけんをして負けた人から先に質問する。<br/>③終わったら次のパートナーを見つけインタビューする。</p> </div> <p>・ 普段あまりかかわり合いのない児童同士が、かかわれるような声掛けをしていく。</p> <div data-bbox="694 996 1396 1198" style="text-align: center;">  </div> <p>⑭ Time is up.<br/>Go back to your places.</p> | <p>⑪ (Explain)<br/>I Look for a partner.<br/>And shake your hands.<br/>II Rock,paper,scissors,1,2,3. Looser asks question. “What present do you want ?”<br/>III Winner answers, “ I want ~.”<br/>IV Change.</p>         |
| <p>振り返り (8分)</p> | <p>9 今日の学習を振り返る。<br/>・ 友達の欲しいプレゼントをみんなで確認する。<br/>I know.<br/>・ 振り返りカードを書く。<br/>・ 感想を発表する。<br/>・ 終わりのあいさつをする。</p>                                 | <p>⑮ Back to today's topic.<br/>*箱の中に1人ずつの名前が書かれてあるメモ用紙を入れておきALT に引いてもらう。引かれた人が欲しいと言っていたプレゼントを知っている人を指名する。<br/>・ 振り返りカードを配る。</p> <p>⑰ How was the class ?</p> <p>⑲ Let's finish our English class.</p>                                                                                                                                                                                                                                   | <p>⑯ What present does ~ wants ?<br/>(～さんが欲しいと言っていたプレゼントは何?)</p> <p>⑳ (Say something about today's class.)<br/>㉑ That's all for today.<br/>See you next class.</p> <p>◎名前を書いたメモ用紙<br/>◎箱</p> <p>☆振り返りカードも感想も日本語で良い。</p> |

評価

- ・ クリスマスに関する歌や表現に慣れ親しみ、友達とのコミュニケーションを楽しむことができたか。



# インタビューシート

5 年 組 ( )

「What present do you want ?」 (あなたが欲しいプレゼントは何ですか?)

「I want a ~ .」 (私が欲しいのは~です。)



| name<br>(名前) | present<br>(プレゼント) | name<br>(名前) | present<br>(プレゼント) |
|--------------|--------------------|--------------|--------------------|
|              |                    |              |                    |
|              |                    |              |                    |
|              |                    |              |                    |
|              |                    |              |                    |
|              |                    |              |                    |

1月

お正月

今年の目標

活動のねらい  
・ 今年の目標の言い方や答え方に慣れ、英語でのコミュニケーションを楽しむ。

| 言語材料の系統性 |       |
|----------|-------|
| 5年       | 今年の目標 |
| 6年       | 将来の夢  |

コミュニケーションの場面

- ①あいさつ
- ②外国の文化

コミュニケーションの働き

- (ア) 相手との関係を円滑にする。(お礼など)
- (イ) 気持ちを伝える  
(I am fine/happy など)
- (ウ) 事実を伝える。  
(2時目の I want to ～.  
や I don't know. など)
- (エ) 考えや意図を伝える。  
(I want to ～.)

| 時 間              |         | 第1時 【触れる】                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 第2時 【慣れる】                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 第3時 【親しむ】                                                                                                                                                                              |
|------------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ねらい              |         | ★外国のお正月の迎え方や過ごし方と「今年の目標」の言い方に触れる。                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ★「今年の目標」の言い方に慣れる。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ★「今年の目標」を伝え合うことを通して、友だちとのコミュニケーションを楽しむ。                                                                                                                                                |
| 活<br>動<br>内<br>容 | ウォームアップ | <ul style="list-style-type: none"> <li>●あいさつをする。</li> <li>●グリーティングチャンツをする。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>●あいさつをする。</li> <li>●グリーティングチャンツをする。</li> <li>●絵カードを使って「今年の目標」の言い方を復習する。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>●あいさつをする。</li> <li>●グリーティングチャンツをする。</li> <li>●絵カードを使って「今年の目標」の言い方を復習する。</li> </ul>                                                              |
|                  | メイン活動   | <ul style="list-style-type: none"> <li>●日本のお正月のことを知る。</li> <li>●ALT の出身国の新年の迎え方や過ごし方を知る。</li> <li>●絵カードを使って、「今年の目標」の言い方を知る。</li> <li>●"Tic Tac Toe"ゲームをする。               <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 2人に1枚ワークシートを配り、絵の中からALTが言ったことを探してマーカーをおく。二人同時の場合は二人ともマーカーを置ける。それをビンゴゲームのように何列できたか後で確認する。</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>●ALT と HRT のデモンストレーションを見る。</li> <li>●「今年の目標」のたずね方と答え方を練習する。<br/>What do you want to do ?<br/>I want to ～.</li> <li>●"パズル"ゲームをする。               <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 絵カードを4等分したうちの一枚を一人ずつに配る。</li> <li>・ スタートの合図で同じグループだと思う相手に話しかけていく。その際、自分のカードを相手に見せないようにする。</li> <li>・ 同じグループの仲間が4人そろい、そろったら座る。</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>●本時で使う英語表現文を練習する。</li> <li>●インタビューする時の注意点を確認する。</li> <li>●インタビューゲームをする。<br/>(自分が今年頑張りたいことを英語を使って友達と伝え合う)</li> <li>●友達の「目標」をみんなに発表する。</li> </ul> |
|                  | 振り返り    | ①今日学習したことを確認する。<br>②感想を発表する。<br>③終わりの挨拶をする。                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                        |

1月 今年の目標 (1時目)

- 1ねらい

外国のお正月について話を聞く。  
今年の目標についての英語表現に触れる。
- 2主な言語材料

get up early, read books, play the piano, play soccer, do jump rope, study computer, study harder, help my mother, "What do you want to do ?" "I want to ~."
- 2準備

CD, ピクチャーカード, ワークシート, マーカー (おはじきなど)、プロジェクター

| 過程                | 児童の活動                             | H R T                                                                                                                                                            | A L T / J T E                                                                  | 留意点☆準備◎                           |
|-------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| ウォームアップ (5分)      | 1 あいさつをする。<br>(今日の体調、曜日、日付、天気の確認) | <div>P 3 ,のウォームアップ一覧を参考に</div> <div>② It was happy to spend with family.<br/>(家族と過ごせて幸せだった)<br/>How were you ?<br/>(あなたはどうかだった?)</div>                           |                                                                                | ☆ ALT と HRT の挨拶の中に「新年」に関することも触れる。 |
|                   | 2 グリーティング<br>チャンツをする。             | ③ Let's do the greeting chants.                                                                                                                                  | ① Happy New Year. How was the New Year's day ?<br>etc.<br>(Say it with HRT)    |                                   |
| メインアクティビティー (33分) | 3 日本の新年の迎え方や過ごし方を知る。              | ④ (日本でのお正月について話す)<br>しめ縄、除夜の鐘、新年の挨拶、お宮参り、お年玉、鏡餅、元旦の計 など                                                                                                          |                                                                                | ◎ 様子がわかる写真など (pictures etc.)      |
|                   | 4 ALTの出身国のことを知る。                  | ⑤ How about your country ?<br>*外国の文化に触れる良い機会なので、十分に時間をとる。                                                                                                        | ⑥ 外国のお正月の迎え方や挨拶、食べ物、風習などについて話す。<br>(Talk about New Year's celebration of ALT.) |                                   |
|                   | 5 HRTとALTのデモンストラーションを見る。          | ⑦ Look at our demonstration.<br><div>A: Happy New Year! B: Happy New Year!<br/>A: This year,What do you want to do ?<br/>B: I want to~ .<br/>A と B を交代して聞く</div> |                                                                                |                                   |
|                   | 6 今日の学習のめあてを確認する。                 | ⑧ What's today's topic?<br><div>めあて 「今年の目標」の言い方を知ろう</div>                                                                                                        |                                                                                |                                   |
|                   | 7 今年の目標に関                         | ⑨ Let's practice.                                                                                                                                                | ⑩ (Practice with picture cards.)                                               | ☆めあての提示<br>◎絵カード                  |

|                  |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                           |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | <p>する言葉を練習する。</p> <p>8 "Tic Tac Toeゲーム"をする。</p>                                                                                                  | <p>Mr/Ms.~, please.</p> <p>⑪ Let's play "Tic tac toe game". Mr/Ms.~explain, please.</p> <p>⑬ Any volunteers ?</p>                                                                                                                             | <p>⑫ (Explain.)</p> <p>I 1 pair 1 paper.</p> <p>II Decide to which mark.</p> <p>III Teachers will say the sentences</p> <p>IV The answer puts on the mark on the picture.</p> <p>V Same, that 2.</p> <div data-bbox="946 672 1243 934"> </div> | <p>☆チャンツで</p> <div data-bbox="1347 197 1477 376"> </div> <p>◎ペアでシート1枚とおはじきが1人8個</p> <p>☆シートは2パターン作成し隣の列と交代する。</p> <p>☆回数を重ねるとスピードアップする。</p> <p>☆最高は8列</p> |
| <p>振り返り (7分)</p> | <p>9 今日の学習を振り返る。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>絵カードのものを答える。</li> <li>振り返りカードを書く。</li> <li>感想を発表する。</li> <li>終わりのあいさつをする。</li> </ul> | <p>⑭ Back to today's topic.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>振り返りカードを配る。</li> </ul> <p>⑯ How was the class ?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>児童のがんばりを賞賛, ALT にも感想を聞く</li> </ul> <p>⑰ Let's finish our English class.</p> | <p>⑱ Let's review.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>使用した単語やフレーズを復習させる。</li> </ul> <p>⑲ (Say something about today's class.)</p> <p>⑳ That's all for today. See you next class.</p>                                                   | <p>◎振り返りカード</p>                                                                                                                                           |

評価

- ・外国のお正月について、関心を持って聞くことができたか。
- ・今年の目標の英語表現に触れることができたか。
- ・友達と協力して、ゲームを行うことができたか。



1月 今年やってみたいこと（2時目）

- 1

ねらい

今年の抱負についての英語表現に慣れる。
- 2

主な言語材料

get up early, read books, play the piano, play soccer, do jump rope, study computer, study harder, help my mother, "What do you want to do ?" "I want to ~."
- 3

準備

CD, 絵カード, 児童用カード (パズルカード),

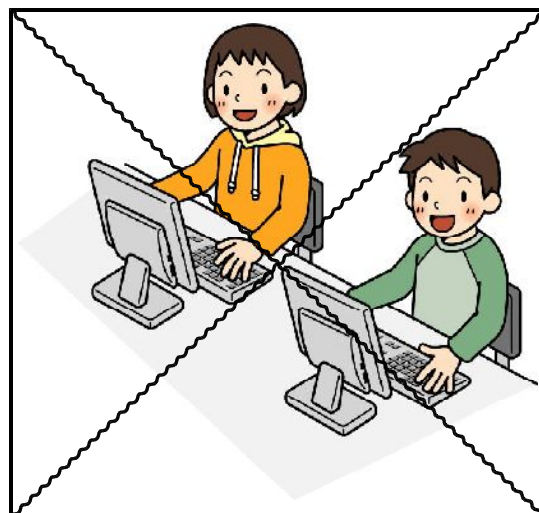
| 過程                | 児童の活動                                                                                                           | H R T                                                                                                                                                             | A L T・J T E                                                                                                                                                                                                                                       | 留意点☆準備◎                                                        |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| ウォームアップ (7分)      | 1 あいさつをする。<br>(今日の体調、曜日、日付、天気の確認)                                                                               | P 3 ,のウォームアップ一覧を参考に                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                   | ☆ HRT と ALT の挨拶の中に「曜日や天気, 季節」以外のことにも触れる。<br>◎ピクチャーカード          |
|                   | 2 グリーティング<br>チャンツをする。<br>3 新年の抱負の言い方を復習する。                                                                      | ①Let's do the greeting chants.<br>② Let's review.<br>Mr/Ms.~, please.                                                                                             | (Enjoy with HRT)<br>③ (Practice the sentences with picture cards.)<br>What's this ?                                                                                                                                                               |                                                                |
| メインアクティビティー (31分) | 4 HRTとALTのデモンストレーションを見る。                                                                                        | ④ Look at our demonstration.<br><div>A: Happy New Year! B: Happy New Year!<br/>A: This year,What do you want to do ?<br/>B: I want to ~ .<br/>A と B を交代して聞く</div> |                                                                                                                                                                                                                                                   | ☆ジェスチャーなどで示すと良い。<br><br>☆めあての提示<br><br>◎ピクチャーカード<br><br>☆チャンツで |
|                   | 5 今日の学習のめあてを確認する。<br><div>めあて 「今年の目標」の言い方に慣れよう</div>                                                            | ⑤ What's today's topic?                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                |
|                   | 6 本時で使う英語表現文の練習をする。<br>全体→グループ→ペア                                                                               | ⑥ Let's practice.<br>Mr/Ms.~, please.<br>* ALT と役割を分担する。<br><div>A:「What do you want to do ?」 B:「I want to ~ .」</div>                                             | ⑦(Practice the sentences with picture cards.)                                                                                                                                                                                                     |                                                                |
|                   | 7 パズルゲームをする。<br><div>①絵カードを4等分したうちの1枚を一人ずつに配る。<br/>②スタートの合図で同じグループだと思ふ相手に話しかけていく。その際、自分のカードを相手に見せないようにする。</div> | ⑧ Let's play "Puzzle game".<br>Mr/Ms.~ explain, please.<br>⑩ Any volunteers ?<br>⑪ Let's start.                                                                   | ⑨ (Explain .)<br>I Each studen has one piece of the picture. .<br>II When game starts, look for the person who you think in the same group.<br>III Rock,paper,scissors,1,2, 3.<br>Looser asks question. "What do you want to do ?" W inner answer | -                                                              |

|                 |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                  |                                  |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
|                 | <p>③じゃんけんをして負けたほうから「What do you want to do ?」と質問し、相手は自分のカードの絵を答える。「I want to ~.」と。</p> <p>④同じグループの仲間だと思ふ仲間が4人そろうまで行い、そろったら座る。</p>                       | <p>* HRT と ALT も一緒に活動し、できるだけ人数がそろうようにする。</p> <p>⑫ This game is finish.<br/>Go back to your places.</p>                                                                                                                                                                                          | <p>" I want to ~."</p> <p>IV When 4 people become complete, it ends.</p>  <p>⑬ Let's ask each group .<br/>(何のグループか聞いてみよう)</p> |                                  |
| <p>振り返り(7分)</p> | <p>8 今日の学習を振り返る。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ALT が言わなかった絵カードを探す。</li> <li>振り返りカードを書く。</li> <li>感想を発表する。</li> </ul> <p>・ 終わりのあいさつをする。</p> | <p>⑭ Back to today's topic.</p> <p>* ALT と一緒に行く。HRT が質問し、ALT が言わなかったカードを探させる。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>振り返りカードを配る。</li> </ul> <p>⑯ How was the class ?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>児童のがんばりを賞賛し、ALT にも感想を聞く</li> </ul> <p>⑰ Let's finish our English class.</p> | <p>⑮ Let's review.</p> <p>HRT: What do you want to do ?</p> <p>ALT: I want to ~.</p> <p>⑰ (Please say something about today's class.)</p> <p>⑲ That's all for today.<br/>See you next class.</p>                 | <p>◎ピクチャーカード</p> <p>◎振り返りカード</p> |

#### 評価

- ・ 新年の抱負についての英語表現に慣れることができたか。
- ・ 友達と協力して、英語でのコミュニケーションを楽しむことができたか。

#### パズルの例



1月 今年やってみたいこと (3時目)

- 1

ねらい

「今年目標」を伝え合うことを通して、友だちとのコミュニケーションを楽しむ。
- 2

主な言語材料

get up early, read books, play the piano, play soccer, do jump rope, study computer, study harder, help my mother, "What do you want to do ?" "I want to ~."
- 3

準備

CD プレーヤー, ピクチャーカード, ワークシート,

| 過程               | 児童の活動                                                                                                              | H R T                                                                                                                                                                                                                                                   | A L T・J T E                                                                                                                                                                                                        | 留意点☆準備◎                                                  |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| ウォームアップ（7分）      | 1 あいさつをする。<br>（今日の体調、曜日、日付、天気の確認）<br>2 グリーティングチャンツをする。<br>3 新年の抱負の言い方を復習する。                                        | <div>P 3 ,のウォームアップ一覧を参考に</div> <div>①Let's do the greeting chants.<br/><br/>② Let's review.<br/>Mr/Ms.~, please.</div> <div>(Say it with HRT)<br/><br/>③ (Review the sentences with picture cards.)<br/>What do you want to do ?<br/>I want to ~.</div> |                                                                                                                                                                                                                    | ☆ HRT と ALT の挨拶の中に「曜日や天気、季節」以外のことにも触れる。<br><br>◎ピクチャーカード |
|                  | 4 今日の学習のめあてを確認する。                                                                                                  | ④ Today's topic is ~.                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                    |                                                          |
| メインアクティビティー（31分） | 5 本時で使う英語表現文の練習をする<br>全体→グループ→ペア                                                                                   | ⑤ Let's practice.<br>Mr/Ms.~, please.<br>* ALT と役割を分担する。                                                                                                                                                                                                | ⑥ (Practice the sentence.)                                                                                                                                                                                         | ◎ピクチャーカード<br>☆チャンツで行うと良い                                 |
|                  | 6 インタビューゲームの仕方を知る。                                                                                                 | ⑦ Let's play "Inteview game".<br>Mr/Ms.~ explain, please.                                                                                                                                                                                               | ⑧ (Explain the game.)<br>I Look for a partner and ask each other .<br>II Write your partner's name and answer.<br>* Please teach to the children who don't understand the target.<br>(自分の「目標」の言い方が分からない子に教えてください。) | ☆「自分の目標」の言い方を知らない児童は ALT に質問させる。                         |
|                  | <div>①相手を見つけ、お互いに質問しあう。<br/>②相手の名前と「目標」を書く。</div> <div>* 「自分と同じ目標の人が何人いるんだろうね。」など、児童がお互いに聞いてみたいというような言い方も必要。</div> |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                    |                                                          |

|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|                                                                                | <p>7 インタビューする時の注意点を確認する。</p> <p>8 インタビューゲームをする。</p>                                                                                                                                                                                            | <p>⑨ Any question ?</p> <p>* 自分の「目標」の言い方が分からない子は後で ALT に習うよう指示する。</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>⑩インタビューする時の注意点を確認する。</p> <p>①「自分の目標」を伝えよう</p> <p>②相手の目を見て (eye contact)</p> <p>③相手に伝わるような声で (clear voice)</p> <p>④英語を使って (in English)</p> </div> <p>⑪ Are you O.K ? Let's start.</p> <p>(Do the game with students)</p> <p>* 多くの友だちと会話を楽しむように声かけする。</p> <div style="text-align: center;"> </div> <p>⑫ This game is finish .<br/>Go back to your places.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>☆インタビューする時の良い例と悪い例を提示すると良い。</p> <p>◎ワークシート</p> |
| <p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">振り返り (7分)</p> | <p>9 本時の振り返り</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 友達の目標を確認しながら ALT の質問に答える。</li> </ul> <p>「I want to ~ .」</p> <p>「～さん」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 振り返りカードを書く。</li> <li>・ 感想を発表する。</li> <li>・ 終わりのあいさつをする。</li> </ul> | <p>⑬ Back to today's topic.</p> <p>⑭ Who wants to try ?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 指名する。</li> </ul> <p>⑮ 振り返りカードを配る。</p> <p>⑯ How was the class ?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 児童のがんばりを賞賛し、ALT にも感想を聞く。</li> </ul> <p>⑰ Let's finish our English lass.</p>                                                                                                                                                                                                                | <p>⑱ I want to know everyone's New Year's wish. Please tell me. (皆さんの目標が知りたい。教えてくれる人はいませんか?)</p> <p>⑲ What do you want to do ?</p> <p>Who has the same as you ?</p> <p>(あなたと同じ目標の人は誰ですか?)</p> <p>⑳ (Say something about today's class..)</p> <p>㉑ That's all for today. See you next class.</p> | <p>◎振り返りカード</p>                                   |

#### 評価

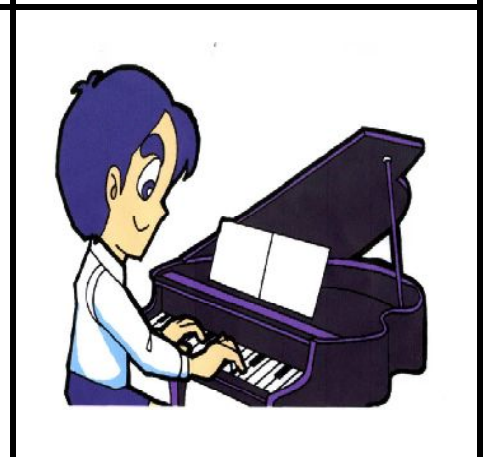
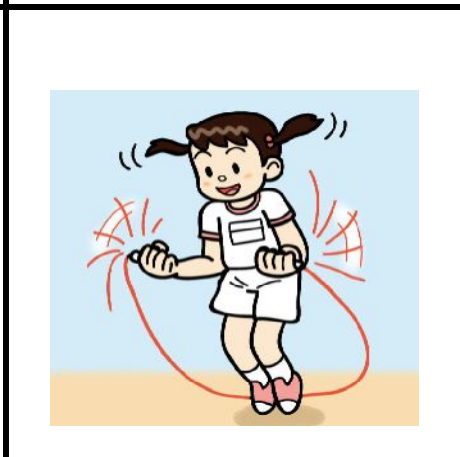
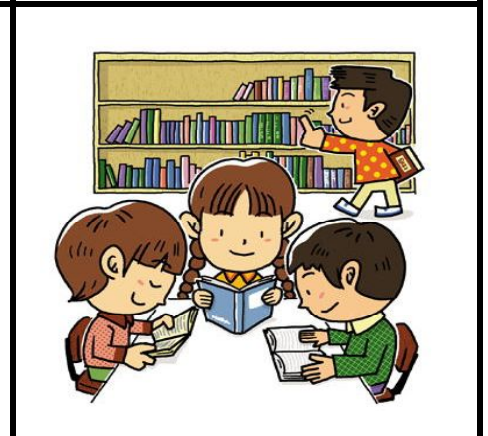
- ・ 自分の今年の目標を友達と伝え合うことができたか。
- ・ インタビューゲームを通して友達とのコミュニケーションを楽しむことができたか。

# 「今年の目標」

What do you want to do ? (あなたは何かしたいですか？)

I want to ~ .

(私は～がしたいです。)



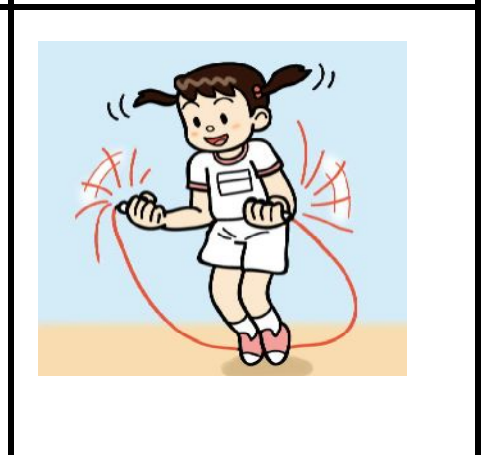


# 「今年の目標」

What do you want to do ? (あなたは何かしたいですか？)

I want to ~ .

(私は～がしたいです。)



2月

沖縄

沖縄旅行へ行こう

活動のねらい

・沖縄のよさを知り、友達とのコミュニケーションを楽しむことができる。

言語材料の系統性

5年 夏休みどこに行く？  
クリスマスプレゼント

コミュニケーションの場面

①あいさつ

②沖縄の文化

コミュニケーションの働き

(ア) 相手との関係を円滑にする。(お礼や相手を褒めるなど)

(イ) 気持ちを伝える

(I am fine/happy など)

(ウ) 事実を伝える

(全時の It's a ～.等)

(エ) 考えや意図を伝える。

(3時目のシルエットクイズなど)

(オ) 相手の行動を促す

(4時目の Open vegetables 5, please. など)

| 時 間  | 第1時 【触れる】                                                                           | 第2時 【触れる】                                                                                                                                           | 第3時 【触れる】                                                                                                                                                | 第4時 【慣れ親しむ】                                                                                                                        |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ねらい  | ★沖縄の野菜や果物の言い方に慣れる。                                                                  | ★水族館にいる生き物の言い方に慣れる。                                                                                                                                 | ★沖縄の芸能・文化・スポーツの言い方に慣れる。                                                                                                                                  | ★今まで学習したことを使い、コミュニケーションを楽しむ。                                                                                                       |
| 活動内容 | ウォームアップ<br>●あいさつをする。<br>●グリーティングチャントをする。                                            | ●あいさつをする。<br>●グリーティングチャントをする。<br>●絵カードを使って、前時の復習をする。                                                                                                | ●あいさつをする。<br>●グリーティングチャントをする。<br>●絵カードを使って、前時の復習をする。                                                                                                     | ●あいさつ<br>●グリーティングチャントをする。                                                                                                          |
|      | メイン活動<br>●HRT と ALT のデモンストレーションを見る。<br>●絵カードを見ながら、沖縄の野菜や食べ物の言い方を知る。<br>●神経衰弱ゲームをする。 | ●HRT と ALT のデモンストレーションを見る。<br>●"Touch the picture ゲーム"をする。<br>・音楽を聞きながら流れてきた生き物を指さす。<br>●"すごろくゲーム"をする。<br>・"What can you see ?"<br>"I can see a ～." | ●HRT と ALT のデモンストレーションを見る<br>●"シルエットクイズ"をする。<br>・シルエットだけを見せ、英語で何というのか予想させる。分からないときは"Hint, please"と言ってALT からヒントをもらう。<br>●BINGO ゲームをする。<br>・パターンをいくつか作成する。 | ●これまでの単語の復習をする。<br>●カテゴリーゲームをする。<br>・沖縄の野菜・果物、水族館にいる生き物、芸能・スポーツと得点の一覧から答えられそうな物をグループで選ぶ。<br>・難易度が上がるにつれ点数も上がる。<br>・総合得点の高いグループの勝ち。 |
| 振り返り | ①今日学習したことを確認する。<br>②感想を発表する。                                                        |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                          | ③終わりの挨拶をする。                                                                                                                        |



2月 沖縄旅行へ行こう（1時目）

- 1

ねらい

沖縄の代表的な野菜や果物の言い方に慣れる。
- 2

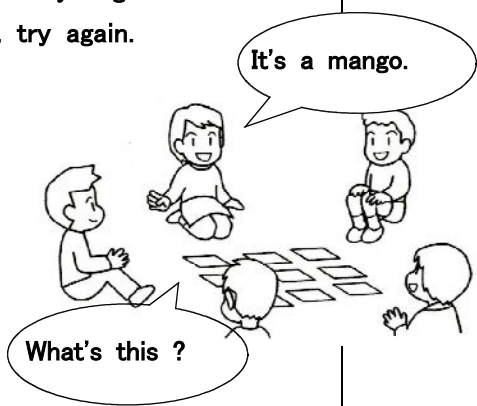
主な言語材料

winter melon / pineapple / papaya / mango / bitter melon / purple sweet potato / mogwort  
sugar cane / loofah / shikuwasa "What's this ? " "It's a ~."
- 3

準備

CD, 本物の野菜や果物（無ければ写真など）, ピクチャーカード,  
児童用カード（神経衰弱ゲーム用）

| 過程               | 児童の活動                                                                                | H R T                                                                                                                                                                                                                                                     | A L T・J T E                                                              | 留意点☆準備◎                                                                                     |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| ウォームアップ（5分）      | 1 あいさつ<br>（今日の体調，曜日，日付，天気の確認）                                                        | <div>P 3，のウォームアップ一覧を参考に</div>                                                                                                                                                                                                                             |                                                                          | ☆ ALT と HRT の挨拶の中に「曜日や天気、季節」以外のことに触れる。                                                      |
|                  | 2 グリーティングチャンツをする。                                                                    | ① Let's do the greeting chants.                                                                                                                                                                                                                           | (Say it with HRT.)                                                       |                                                                                             |
| メインアクティビティー（33分） | 3 HRTとALTのデモンストレーションを見る。                                                             | <div>② Look at our demonstration.<br/>Listen carefully.<br/><br/>HRT: Do you like mango ?<br/>ALT: Yes. Oh! What's this ?<br/>HRT: It's a purple sweet potato.(紅芋) It's sweet.<br/>ALT: What's this ?<br/>HRT: It's loofah. (へちま) . It's delicious.</div> |                                                                          | ◎本物の野菜や果物                                                                                   |
|                  | 4 今日の学習のめあてを知る。                                                                      | ③ What's today's topic ?                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                          | ☆めあての提示<br><br>◎ピクチャーカード<br><br>◎ピクチャーカード<br>☆チャンツで<br><br>◎児童用カード<br>（裏から絵が分からないように画用紙が良い） |
|                  | <div>めあて 沖縄を代表する野菜や果物の言い方を知ろう</div>                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                          |                                                                                             |
|                  | 5 野菜や果物の言い方を練習する。                                                                    | ④ Let's practice.<br>Mr/Ms.~, please.<br>* 児童と一緒に発話する。                                                                                                                                                                                                    | ⑤ (Practice with picture cards.)<br>What's this ?<br>It's a loofah. etx. |                                                                                             |
|                  | 6 ゲームで使う英語表現文の言い方を練習する。<br>全体→グループ→ペア                                                | ⑥Let's practice the sentences.<br>Mr/Ms.~, please.<br><br>* ALT と役割を分担する。                                                                                                                                                                                 | ⑦ (Practice the sentences.)<br>What's this ?<br>It's sugar cane. etc     |                                                                                             |
| 7 “神経衰弱ゲーム”をする。  | ⑧ Let's play “Concentration game” .<br>Mr/Ms.~explain, please.<br><br>⑩ Let's start. | ⑨(Explain)<br>I Make groups.<br>II “Rock,paper,scissors, 1,2,3”. First winner<br>op<br>ens a card.<br>III Everybody ask quest-                                                                                                                            |                                                                          |                                                                                             |

|                           |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                |                                                                                    |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | <p>①グループになり、カードを全部裏返す。</p> <p>②順番を決め、最初の児童がカードを1枚めくる。</p> <p>③他の児童が<b>What's this ?</b>とたずね、カードをめくった児童は<b>It's mango.</b>などと答え2枚目をめくる。</p> <p>④2枚とも同じカードだったらカードを引いた児童はもう1回カードをめくることができる。(2回までで次の人にかわる様にした方が良い)</p> | <p>* 児童がめくることだけに集中しないよう声掛けしながら、一緒に参加する。</p> <p>⑪ <b>Time is up.</b><br/><b>Cards, please.</b><br/><b>Go back to your places.</b></p>                                                                                                                                  | <p>ion. "What's this ?" Th<br/>e student answers. "It's a<br/>mango."<br/><b>IV Try again.</b><br/><b>V If you get same car- d<br/>s, try again.</b></p>                                       |  |
| <p>振り<br/>返り<br/>(7分)</p> | <p>8 今日の学習を振り返る。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 振り返りカードを書く。</li> <li>・ 感想を発表する。</li> <li>・ 終わりのあいさつをする。</li> </ul>                                                                                   | <p>⑫ <b>Back to today's topic.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 振り返りカードを配る。</li> </ul> <p>⑭ <b>How was the class ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 児童のがんばりを賞賛し、ALTにも感想を聞く</li> </ul> <p>⑯ <b>Let's finish our English class.</b></p> | <p>⑬ <b>Let's review.</b><br/><b>Wh't's this ?</b><br/><b>It's a ~.</b></p> <p>⑮ (Say something about today's class.)</p> <p>⑰ <b>That's all for today.</b><br/><b>See you next class.</b></p> | <p>◎ピクチャーカード</p> <p>☆振り返りカードも感想も日本語で良い。</p>                                        |

#### 評価

- ・ 沖縄の代表的な野菜と果物の言い方に慣れることができたか。
- ・ 友だちと協力して、英語でのコミュニケーションを楽しむことができたか。

winter melon (冬瓜) / pineapple (パイナップル) / papaya (パパイヤ) / mango (マンゴー) / bitter melon (ゴーヤー) / purple sweet potato (紅芋) / mogwort (ヨモギ) sugar cane (さとうきび) / loofah (へちま) / shikuwasa (シークァーサー)

2月 沖縄旅行へ行こう（2時目）

- 1

ねらい

水族館にいる生き物の言い方に触れる。
- 2

主な言語材料

whale shark / squid / seahorse / starfish / jellyfish / dolphin / shark / sea cucumber / crab  
"What can you see ? "                "I see a ~."
- 3

準備

水族館にいる生き物の掲示物， CD，    ピクチャーカード，    ワークシート    双六シート

| 過程               | 児童の活動                                                            | H R T                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | A L T ・ J T E                                                                                                                                                               | 留意点☆準備◎                                             |
|------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| ウォームアップ（7分）      | 1 あいさつ<br>（今日の体調，曜日，日付，天気の確認）                                    | P 3， のウォームアップ一覧を参考に                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                             | ☆ ALT と HRT の挨拶の中に「曜日や天気、季節」以外のことに触れる。<br>◎ピクチャーカード |
|                  | 2 グリーティングチャントをする。<br>3 沖縄の野菜や果物の言い方を復習する。                        | ① Let's do the greeting chants.<br><br>② Let's review.<br>Mr/Ms～,please.                                                                                                                                                                                                                                               | (Say it with HRT.)<br><br>③ (Review with picture cards.)                                                                                                                    |                                                     |
| メインアクティビティー（33分） | 4 HRTとALTのデモンストレーションを見る。                                         | ④ Look at our demonstration.<br>Listen carefully.<br><br>HRT: Where did you go last Sunday Mr/Ms.～ ?<br>（先週の日曜にどこに行った？）<br>ALT: I went to go to Okinawa Churaumi aquarium.<br>I saw many fish there.<br>HRT: What did you see ?<br>（何を見たの？）<br>ALT: It's whale shark(ジンベイザメ) squid(イカ)starfish(ヒトデ) jellyfish(クラゲ).etc |                                                                                                                                                                             | ◎生き物の掲示物（最初は紙などで覆い隠しておく）                            |
|                  | 5 今日の学習のめあてを知る。                                                  | ⑤ What's today's topic ?<br><br>めあて 水族館にいる生き物の言い方を知ろう                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                             |                                                     |
|                  | 6 水族館にいる生き物の言い方を練習する。<br>7 ♪Under the seaを聞きながら"タッチピクチャーゲーム"をする。 | ⑥ Let's practice.<br>Mr/Ms.~, please.<br><br>⑧ Let's play "Touch picture game" .<br>Mr/Miss,~explain, please.<br>*説明が終わってからシートを配る<br>⑩ Let's start.                                                                                                                                                                    | ⑦ (Practice with picture cards.)<br><br>⑨ (Please explain)<br>I 1 pair gets 1 sheet.<br>II Listen to the music carefully.<br>III When you catch the name, you can touch it. |                                                     |

|                      |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                               |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|                      | <p>① 2人で1枚シートをもらう。<br/>② 音楽を聴きながら、聞こえてきた生き物をタッチする。<br/>* 1度では難しいので、2度行うこと。</p> <p>8 “すごろくゲーム”に必要な英語表現を練習する。<br/>全体→グループ→ペア</p> <p>9 “すごろくゲーム”をする。<br/>"1 sheet and 4 maker, please."</p> | <p>⑪ Time is up.<br/>Sheets pass in front.</p> <p>⑫ Next, let's practice the sentences. Mr/Ms.~, please.<br/>* ALT と役割を分担する。</p> <p>⑬ Let's play "Sugoroku game".<br/>Mr/Ms.~ explain, please.<br/>* 児童がシートをもらいに来るとき、<br/>"1 sheet and 4 maker, please."<br/>などと言えるように、そばで支援する。</p> <p>⑭ Let's start.</p> <p>① グループで1枚シートをもらう。<br/>② 順番を決め、さいころを振る。出た目の数だけ進む。<br/>③ 他の児童が <b>What can you see ?</b> と質問し、答える人はマーカーをおいたところの生き物を見て <b>I can see a ~.</b> と答える。</p> <p>* 各グループをまわり活動を支援する。</p> <p>⑮ Time is up.</p> |  <p>⑯ Practice the sentences )<br/><b>What can you see ?</b><br/><b>I can see a ~.</b></p> <p>⑰ (Please explain)<br/><b>I 1 group gets 1 sheet and marker of members.</b></p> <p>⑱ Decide of other.</p> <p>⑲ Through the dice. If you get 3, you move to 3</p> <p>⑳ Everybody asks a question.<br/>"What can you see ?"</p> <p>㉑ The answer.<br/>"I can see a ~."</p> | <p>◎ 双六シート<br/>(マスは 50 マス位が適当)</p>            |
| <p>振り返り<br/>(7分)</p> | <p>10 今日の学習を振り返る。<br/>・ 振り返りカードを書く。<br/>・ 感想を発表する。<br/><br/>・ 終わりのあいさつをする。</p>                                                                                                           | <p>⑳ Back to today's topic.<br/>・ 振り返りカードを配る。</p> <p>㉑ How was the class ?<br/>・ 児童のがんばりを賞賛し、ALT にも感想を聞く</p> <p>㉒ Let's finish our English class.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>㉓ Let's review.</p> <p>㉔ (Please say something about today's class.)</p> <p>㉕ That's all for today.<br/>See you next class.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>◎ ピクチャーカード</p> <p>☆ 振り返りカードも感想も日本語で良い。</p> |

## 評価

- ・ 水族館にいる生き物の言い方に触れることができたか。
- ・ 友だちと協力して、英語でのコミュニケーションを楽しむことができたか。

\* 本時で扱ったCD、ピクチャーカードおよびワークシート等はGenki English!! (<http://www.GenkiEnglish.com>) の教材を活用させていただいたものである。

2月 沖縄旅行へ行こう (3時目)

- 1

ねらい

沖縄の芸能・文化・スポーツの言い方に触れる。
- 2

主な言語材料

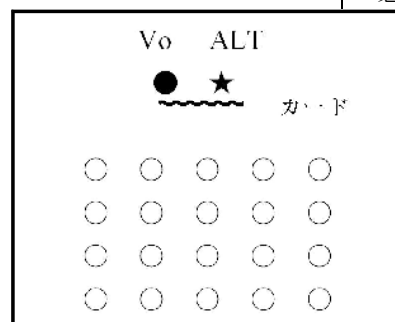
Karate / Classical Ryukyu music / Eisa dance / scuba diving / beach soccer / stick fighting /  
Haari races / tug of war / Ryukyu dance "What's that ? " "It's a ~."
- 3

準備

CD, ピクチャーカード, ビンゴシート

| 過程                  | 児童の活動                                                                                                                                             | H R T                                                                                                                                                                                        | A L T・J T E                                                                                                                                                                                                                            | 留意点☆準備◎                                                                                                                  |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ウォームアップ<br>(7分)     | 1 あいさつ<br>(今日の体調, 曜日, 日付, 天気の確認)                                                                                                                  | P 3, のウォームアップ一覧を参考に                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                        | ☆ ALT と HRT の挨拶の中に「曜日や天気, 季節」以外のことにも触れる。<br>◎ピクチャーカード                                                                    |
|                     | 2 グリーティングチャンツをする。<br>3 水族館にいる生き物の言い方を復習する。                                                                                                        | ① Let's do the greeting chants.<br>② Let's review.<br>Mr/Ms.~,please.                                                                                                                        | (Enjoy with HRT.)<br>③ (Review with picture cards.)                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                          |
| メインアクティビティ<br>(31分) | 4 HRTとALTのデモンストレーションを見る。                                                                                                                          | ④ Look at our demonstration.<br>Listen carefully.<br><br>ALT: Will you show me about Okinawan culture and sports. (沖縄の文化やスポーツのことを教えて)<br>HRT: O.K!<br>It's Karate. It's Eisa dance. (写真か演技で) |                                                                                                                                                                                                                                        | ☆ culture (文化)<br>sports (スポーツ)<br>Okinawa (沖縄) と言う言葉から, 今日のめあてを予想させる程度でよい。<br><br>☆めあての提示<br>◎ピクチャーカード (裏に影絵つき) (P, 参照) |
|                     | 5 今日の学習のめあてを知る。<br>めあて 沖縄の芸能・文化・スポーツの言い方を知ろう<br>6 シルエットクイズで沖縄の芸能・文化・スポーツの言い方を知る。                                                                  | ⑤ What's today's topic ?<br>⑥ Let's do the silhouette quiz. Mr/Ms.~, please.<br><br>* 日本語で答えが出たら All right. Say in English. と言って児童から言葉を引き出していく。分からないときにヒントをもらう。                              | ⑦ (Teach it using 3 hint..)<br>What's this ?<br>For example about hints.<br>Ryukyu dance (琉球舞踊)<br>I My action is slow.<br>II I dance to Okinawan music.<br>III I wear a kimono.<br>etc.<br>I 私の踊りはゆっくり<br>II 私は沖縄音楽で踊る<br>III 私は着物を着る |                                                                                                                          |
|                     | ・ ALT が出したシルエットを見て, それが何の影なのか考える。日本語での答えが分かったら, それを英語で何と言うのか考える。<br>* 分からなかったら Hint,please. と言って ALT からヒントをもらう。ただし, ヒントは3つまで。<br>Ss: Hint,please. |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                          |

|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| <p>7 単語の練習をする。</p> <p>8 “ビンゴゲーム”で使う英語表現を練習する。</p> <p>全体→グループ→ペア</p> <p>9 “ビンゴゲーム”をする。</p> <p>Ss: What's that ?<br/>Vo: It's ~.</p> | <p>⑧ Let's practice.<br/>Mr/Ms.~, please.</p> <p>⑩ Let's practice the sentences.<br/>Mr/Ms.~, please.</p> <p>* ALT と役割を分担する。</p> <p>⑫ Let's play “BINGO game” .<br/>Mr/Ms.~explain, please.</p> <p>* 説明が終わってからシートを配る<br/>* 質問は全員でし、答えはボランティアを募る。</p> <p>⑭ Any volunteers ?<br/>Let's start.</p> | <p>⑨ (Practice with picture cards.)</p> <p>⑪ (Practice the sentences.)<br/>What's that ?<br/>It's ~.</p> <p>⑬ (Explain)<br/>I Each student gets 1 sheet.<br/>II Everybody ask question. “What's that ?”<br/>III The answer. “It's ~.”</p> | <p>◎ピクチャーカード</p> <p>◎ビンゴシート<br/>(何パターンか必要)</p> |
|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                |
| <p>振り返り(7分)</p>                                                                                                                    | <p>10 今日の学習を振り返る。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>⑮ Time is up.</p> <p>P 3, のラップアップ一覧を参考に</p>                                                                                                                                                                                            |                                                |



評価

- ・沖縄の芸能・文化・スポーツの言い方に慣れることができたか。
- ・友だちと協力して、英語でのコミュニケーションを楽しむことができたか。

《ビンゴシートの例》





2月 沖縄旅行へ行こう（4時目）

- 1ねらい
- 今まで学習したことを使い、コミュニケーションを楽しもう。
- 2主な言語材料
- 1時目

winter melon / pineapple / papaya / mango / bitter gourd / purple sweet potato / mogwort  
sugar cane / loofah / shikuwasa

2時目

whale shark / squid / seahorse / starfish / jellyfish / dolphin / shark / sea cucumber / crab

3時目

Karate / Classical Ryukyu music / Eisa dance / scuba diving / beach soccer / stick fighting /  
Haari races / tug of war / Ryukyu dance

"Open ～,please. "      "It's a ～."      "I don't know."
- 3準備
- CD,      ピクチャーカード,

| 過程                                                         | 児童の活動                            | H R T                                                                                | A L T・J T E                                                                                                                      | 留意点☆準備◎                                |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| ウォームアップ（5分）                                                | 1 あいさつ<br>（今日の体調，曜日，日付，天気の確認）    | <div>P 3， のウォームアップ一覧を参考に</div>                                                       |                                                                                                                                  | ☆ ALT と HRT の挨拶の中に「曜日や天気，季節」以外のことに触れる。 |
|                                                            | 2 グリーティングチャンツをする。                | ① Let's do the greeting chants.                                                      | (Say it with HRT.)                                                                                                               |                                        |
| メインアクティビティ（35分）                                            | 3 1～3時までの単語を復習する。                | ② Let's review.<br>Mr/Ms.～.please.<br>・言葉の数が多いので，リズムをつけたり，スピードを変えたりして児童が飽きないように工夫する。 | ③ (Review with picture cards.)                                                                                                   | ◎ピクチャーカード                              |
|                                                            | 4 今日の学習のめあてを知る。                  | ④ Today's topic is ～.                                                                |                                                                                                                                  | ☆めあての提示                                |
|                                                            | <div>めあて グループで協力してゲームを楽しもう</div> |                                                                                      |                                                                                                                                  |                                        |
|                                                            | 5 ゲームで使う英語表現を練習する。               | ⑤Let's practice the sentences.<br>Mr/Ms.~, please.<br><br>* ALT と役割を分担する。            | ⑥ (Practice the sentences.)<br>* Open the vegetable's 1, right, please.<br>ALT:O.k! What's this ?<br>*I know～.<br>*I don't know. |                                        |
|                                                            | 6 “カテゴリーゲーム”をする。                 | ⑦ Let's play “Category game”.<br>Mr/Ms.~explain, please.<br><br>⑨ Let's start.       | ⑧ (Explain)<br>I Decide genre, point and left or right.<br>II I ask question the points.<br>III If you know the ans-             |                                        |
| <div>①グループで何のジャンルのどのポイントにするか，決める。（1点，5点，7点，10点などとする）</div> |                                  |                                                                                      |                                                                                                                                  |                                        |



|              | <p>②決まったら<b>Open the vegetable's 5, left, please.</b>などと言って ALT にその問題を出してもらおう。</p> <p>③答えが分かったら<b>I know. It's ~.</b>と言う。分からなかったら<b>I don't know.</b>と言う。その問題に対する解答権は1回のみ。分からなかった場合は他のグループに解答権が回る。</p> <p>④総合得点の高いグループの勝ち。</p> <p>* 1点はピクチャーカードを見せてもらい答える。</p> <p>* 5点はピクチャーカードの一部を見せてもらい答える。</p> <p>* 7点はお題に関するヒントを3つもらい、答える。</p> <p>* 10点はお題に関するヒントが1つだけ。                      など</p> | <p>wer, you say "It's ~." <b>IV</b> If you don't know, you say "I don't know."</p> <div><p>I know. It's ~.</p></div> <div><table border="1"><thead><tr><th>Vegetable</th><th>Churaumi</th><th>Culture&amp;Sports</th></tr></thead><tbody><tr><td>1   1</td><td>1   1</td><td>1   1</td></tr><tr><td>5   5</td><td>5   5</td><td>5   5</td></tr><tr><td>7   7</td><td>7   7</td><td>7   7</td></tr><tr><td>10   10</td><td>10   10</td><td>10   10</td></tr></tbody></table><p>Open the ~.</p></div> | Vegetable                                   | Churaumi | Culture&Sports | 1   1 | 1   1 | 1   1 | 5   5 | 5   5 | 5   5 | 7   7 | 7   7 | 7   7 | 10   10 | 10   10 | 10   10 |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------|----------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|---------|---------|---------|
| Vegetable    | Churaumi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Culture&Sports                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                             |          |                |       |       |       |       |       |       |       |       |       |         |         |         |
| 1   1        | 1   1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1   1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                             |          |                |       |       |       |       |       |       |       |       |       |         |         |         |
| 5   5        | 5   5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 5   5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                             |          |                |       |       |       |       |       |       |       |       |       |         |         |         |
| 7   7        | 7   7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 7   7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                             |          |                |       |       |       |       |       |       |       |       |       |         |         |         |
| 10   10      | 10   10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 10   10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                             |          |                |       |       |       |       |       |       |       |       |       |         |         |         |
|              | <p>*担任は得点集計や困っているグループの支援に回る。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                             |          |                |       |       |       |       |       |       |       |       |       |         |         |         |
| 振り返り<br>(5分) | <p>7 今日の学習を振り返る。</p> <p>・振り返りカードを書く。</p> <p>・感想を発表する。</p> <p>・終わりのあいさつをする。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>⑩ <b>Back to today's topic.</b></p> <p>・振り返りカードを配る。</p> <p>⑪ <b>How was the class ?</b></p> <p>・児童のがんばりを賞賛し、ALT にも感想を聞く</p> <p>⑬ <b>Let's finish our English class.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>◎ピクチャーカード</p> <p>☆振り返りカードも感想も日本語で良い。</p> |          |                |       |       |       |       |       |       |       |       |       |         |         |         |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>⑫ (Say something about today's class.)</p> <p>⑭ <b>That's all for today. See you next class.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                             |          |                |       |       |       |       |       |       |       |       |       |         |         |         |

評価 ・ゲームを通して友だちと協力し合い、英語でのコミュニケーションを楽しむことができたか。

(カテゴリーゲームの板書例)

| Vegetable | Churaumi | Culture&Sports |
|-----------|----------|----------------|
| 1   1     | 1   1    | 1   1          |
| 5   5     | 5   5    | 5   5          |
| 7   7     | 7   7    | 7   7          |
| 10   10   | 10   10  | 10   10        |

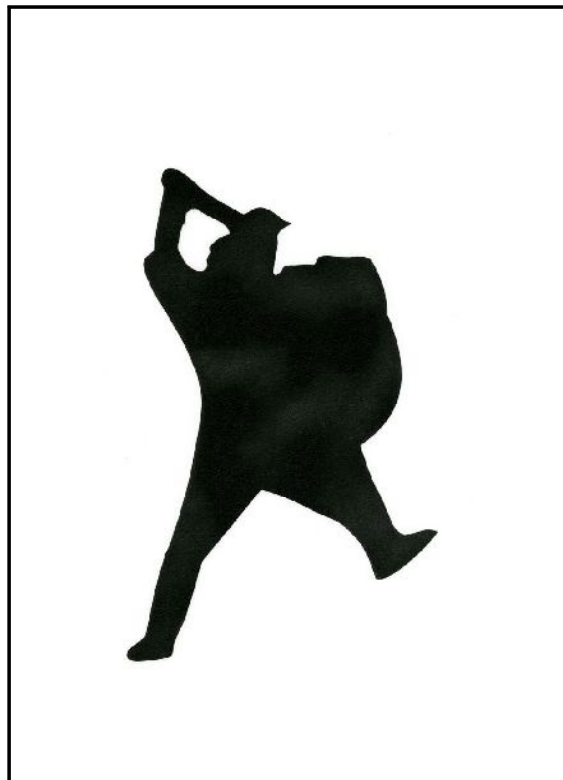
## ① 3時目 シルエットクイズで使うピクチャーカードの例

表



**Eisa dance**

裏



## ② 3ヒントの例

空手  
(Karate)

- ① I wear white shirt and pants.
- ② I wear black or white belt.
- ③ My action slow, but strong.

琉球舞踊  
(Ryukyu dance)

- ① My action is slow.
- ② I dance to Okinawan music.
- ③ I wear a kimono.

エイサー  
(Eisa dance)

- ① I have a drum.
- ② I dance to Okinawan music.
- ③ We dance at a sports day.

ダイビング  
(scuba diving)

- ① I love the sea.
- ② I can see a lot of fishes in the sea.
- ③ I wear a mask.

棒術  
(stick fighting)

- ① I have a stick.
- ② I fight another person.
- ③ We do performance for many people.

綱引き  
(tug of war)

- ① Many people tug big rope.
- ② Long time ago, It's war.
- ③ We pull a rope.

ビーチサッカー  
(beach soccer)

- ① We have a team.
- ② We play in the beach
- ③ I have a ball.

琉球古典音楽  
' (Classical Ryukyu music)

- ① I play a sanshin with drum and koto
- ② I wear a kimono.
- ③ We often play in the big hall.

3月

まとめ

インタビューをしよう

活動のねらい

・今まで使ってきた英語を使って、周りの人とのコミュニケーションを楽しむ。

| 言語材料の系統性 |            |
|----------|------------|
| 5年       | 私の家族       |
|          | 夏休み、どこに行く？ |
|          | 英語がすき      |
|          | インタビューをしよう |

コミュニケーションの場面

①あいさつ

コミュニケーションの働き

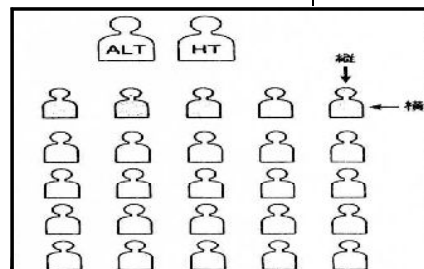
- (ア) 相手との関係を円滑にする。(お礼や相手を褒めるなど)
- (イ) 気持ちを伝える  
(I am fine/happy など)
- (ウ) 事実を伝える  
(2時目のカテゴリーゲームなど)
- (エ) 考えや意図を伝える。  
(1時目の I want Wii. など)

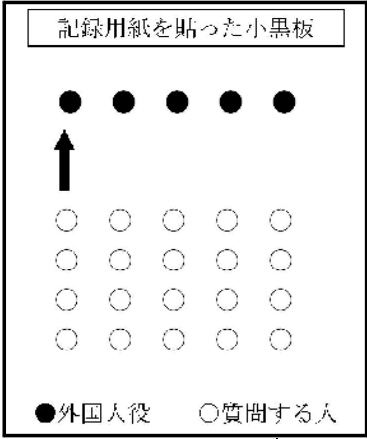
| 時 間  |         | 第1時 【慣れ親しむ】                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 第2時 【慣れ親しむ】                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ねらい  |         | ★今まで習ってきた表現を使って、周りの人とのコミュニケーションを楽しむ。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ★今まで習ってきた表現を使って、進んでコミュニケーションを図り、友達のことを知る。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 活動内容 | ウォームアップ | <ul style="list-style-type: none"> <li>●あいさつをする。</li> <li>●グリーティングチャンツをする。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>●あいさつをする。</li> <li>●グリーティングチャンツをする。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|      | メイン活動   | <ul style="list-style-type: none"> <li>●絵カードを使って「家族」「季節」「教科」の復習をする。</li> <li>●クリスクロスゲームをする。               <ul style="list-style-type: none"> <li>・一番前の列の児童から ALT の質問に答えていく。・ALT は立っている児童に対して今までの学習した会話の中から質問をする。</li> <li>・ALT の質問が分かった児童は手を挙げて答える。答えたら座る。</li> <li>・先頭の列の最後の一人が残ったら、その児童のいる縦の列が全員たち、質問に答える。</li> </ul> </li> <li>●インタビューゲームをする。               <ul style="list-style-type: none"> <li>・質問に答える人(外国人役)を選ぶ。</li> <li>・どんなことを質問するかグループで打ち合わせをする。</li> <li>・一人ずつ質問し、分かったことを記録用紙に記録していく。</li> <li>・制限時間がきたら質問をやめ、グループごとに質問内容やその答えを発表していく。</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>●カテゴリーゲームをする。               <ul style="list-style-type: none"> <li>・「色」「動物」「食べ物」「スポーツ」「教科」を扱う。</li> <li>・1点、3点、5点と上記のジャンルの一覧表の中からどの問題にするかグループで決め、答える。</li> </ul> </li> <li>●インタビューの練習をする。<br/>ALT :What (color / animal / food / subject) do you like ?<br/>Ss:: I like~.</li> <li>●インタビューゲームをする。               <ul style="list-style-type: none"> <li>・児童にワークシートを配り、あらかじめ自分の好きな色や動物などを記入させておく。</li> <li>・5人の友だちに好きな色や動物、食べ物、スポーツ、教科をたずね、ワークシートに記録する。</li> <li>・好みが合う友達を見つける。</li> </ul> </li> </ul> |
|      | 振り返り    | ①今日学習したことを確認する。<br>②感想を発表する。<br>③終わりの挨拶をする。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ①1年間を振り返っての感想を言う。<br>②ALT にお礼を言う。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

### 3月 インタビューをしよう (1時目)

- ねらい ・今まで習ってきた表現を使って、周りの人とのコミュニケーションを楽しむ。
- 主な言語材料 What's your name ? How are you ? How old are you ? What time is it now ?  
Do you like (color / animal / food / subject / season / sports / ) ?  
Do you have a (brother / sister / pet / cards / DS / bicycle etc)? etc
- 準備 ピクチャーカード, 単元名を書いたカード, 記録用紙

| 過程                | 児童の活動                                                                                                                                       | H R T                                                     | A L T ・ J T E                                                                                                                                                    | 留意点☆準備◎                                |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| ウォームアップ (5分)      | 1 あいさつ<br>(今日の体調, 曜日, 日付, 天気の確認)                                                                                                            | P 3, のウォームアップ一覧を参考に                                       |                                                                                                                                                                  | ☆ ALT と HRT の挨拶の中に「曜日や天気、季節」以外のことに触れる。 |
|                   | 2 グリーティングチャンツをする。                                                                                                                           | ① Let's do the greeting chants.                           | (Enjoy with HRT.)                                                                                                                                                |                                        |
| メインアクティビティー (33分) | 3 今日の学習のめあてを知る。                                                                                                                             | ② Today's topic is ~.                                     |                                                                                                                                                                  | ☆めあての提示<br><br>◎ピクチャーカード               |
|                   | めあて      これまで習った言葉を使って, コミュニケーションを楽しもう                                                                                                      |                                                           |                                                                                                                                                                  |                                        |
|                   | 4 絵カードを使って「家族」「教科」「季節」の言い方を復習する。                                                                                                            | ③ Let's review.<br>Mr/Ms.~, please.                       | ④ (Review with picture cards.)<br>ALT: What's this ?<br>Ss: It's a ~.<br>(family / subject / season )                                                            |                                        |
|                   | 5 “クリスクロスゲーム”をする。                                                                                                                           | ⑤Let's play “Criss-cross game”<br>Mr/Ms.~explain, please. | ⑥ (Explain)<br>I The 1 row stand up.<br>II I ask question.<br>III If you know the answer, raise your hand. And answer.<br>IV Next, last student's line stand up. |                                        |
|                   | ①できるだけ縦, 横同じ人数にそろえ並ぶ。最初は1番先頭の横1列全員が起立する。<br>② ALT は立っている児童に質問をし, 答えが分かった児童は手を挙げて答える。答えたら座る。<br>③児童が1人になったら今度はその児童のいるたて1列全員が起立し, 同じように進めていく。 |                                                           |                                                                                                                                                                  |                                        |
|                   | I know.                                                                                                                                     | *できるだけ全員にチャンスがあた<br>るよう, 誰でも答えられる質問を<br>用意する。             |                                                                                                                                                                  |                                        |
| 6 インタビューゲームをする。   | ⑦Time is up.<br>⑧ Next, let's play “Interview game” .<br>Mr/Ms.~explain, please.                                                            | ⑨ (Explain)<br>I Who wants to do answered post ?.         |                                                                                                                                                                  |                                        |



|          |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                           |                                     |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                           | <p>⑩ Who wants to try ?</p> <p>*これまで学習した表現を全員で確認し、単元名やピクチャーカードを児童が見えるところに貼る。</p> <p>*どういう質問にするか困っているグループを支援する。</p> <p>⑪ Let's start.</p>                                                                                                       | <p>II Decide something to question in the group.</p> <p>III Ask question. If you got answer to the person, write answer on the paper.</p> | <p>◎単元名を書いたカード</p> <p>◎ピクチャーカード</p> |
| 振り返り（7分） | <p>①質問に答える人（外国人役）を4～5人決める。</p> <p>②どんなことを質問するかグループで打ち合わせをする。</p> <p>③1人ずつ質問し、分かったことを黒板に貼った記録用紙に記録していく。</p> <p>④制限時間がきたら質問をやめ、グループごとに質問内容やその答えを発表していく。</p> | <p>⑫ Time is up.</p> <p>Go back to your places.</p>                                                                                                                                                                                            |                                                        |                                     |
|          | <p>8 今日の学習を振り返る。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・振り返りカードを書く。</li> <li>・感想を発表する。</li> <li>・終わりのあいさつをする。</li> </ul>                             | <p>⑬ Back to today's topic.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・振り返りカードを配る。</li> </ul> <p>⑭ How was the class ?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・児童のがんばりを賞賛し、ALTにも感想を聞く</li> </ul> <p>⑯ Let's finish our English class.</p> | <p>⑮ (Please say something about today's class.)</p> <p>⑰ That's all for today. See you next class.</p>                                   | <p>☆振り返りカードも感想も日本語で良い。</p>          |

評価

- ・友だちと協力して、英語でのコミュニケーションを楽しむことができたか。

3月 インタビューをしよう (2時目)

- 1

ねらい

今まで習ってきた表現を使って、進んでコミュニケーションを図り、友達のことを知る。
- 2

主な言語材料

What (color / animal / food / subject / season / sports / ) do you like?  
I like ~.
- 3

準備

ピクチャーカード, インタビューシート

| 過程                            | 児童の活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | H R T                                                                                                          | A L T ・ J T E                                                                                                                                                                         | 留意点☆準備◎                                            |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| ウォームアップ (5分)                  | 1 あいさつ<br>(今日の体調, 曜日, 日付, 天気の確認)                                                                                                                                                                                                                                                                                    | P 3, のウォームアップ一覧を参考に                                                                                            |                                                                                                                                                                                       | ☆ ALT と HRT の挨拶の中に「曜日や天気、季節」以外のことに触れる。             |
|                               | 2 グリーティングチャントをする。                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ① Let's do the greeting chants.                                                                                | (Enjoy with HRT.)                                                                                                                                                                     |                                                    |
| メインアクティビティ (33分)              | 3 今日の学習のめあてを知る。                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ② Today's topic is ~.                                                                                          |                                                                                                                                                                                       | ☆めあての提示<br><br>◎ピクチャーカード<br>(色, 動物, 食べ物, スポーツ, 教科) |
|                               | めあて      これまで習った言葉を使って, コミュニケーションを楽しもう                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                       |                                                    |
|                               | 4 “カテゴリーゲーム”をする。                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ③ Let's play “Category game”.<br>Mr/Ms.~explain, please.                                                       | ④(Explain)<br>I Decide genre, point and left or right.<br>II I ask question the points.<br>III If you know the answer. you say “It's ~.”IV If you don't know, you say “I don't know.” |                                                    |
|                               | ①グループで何のジャンルのどのポイントにするか, 決める。(1点, 3点, 5点とする)<br>②決まったらOpen the color 5, please.などと言ってALTにその問題を出してもらう。<br>③答えが分かったらI know. It's~.と言う。分からなかったらI don't know.と言う。その問題に対する解答権は1回のみ。分からなかった場合は他のグループに解答権が回る。<br>④総合得点の高いグループの勝ち。<br>* 1点はピクチャーカードを見せてもらい答える。<br>* 3点はピクチャーカードの一部を見せてもらい答える。<br>* 5点はお題に関するヒントを3つもらい, 答える。 |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                       |                                                    |
| 5 インタビューの練習をする。<br>全体→グループ→ペア | ⑤ Time is up.<br>⑥ Next, let's review the sentences.<br><br>* ALT と役割分担をする。                                                                                                                                                                                                                                         | ⑦(Review the sentences.)<br>What (color / animal / food / subject / season / sports ) do you like?<br>I like~. |                                                                                                                                                                                       | ◎単元名を書いたカード<br>◎ピクチャーカード                           |

|                      |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                         |                            |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
|                      | <p>6 インタビューゲームをする。</p>                                                                                                                               | <p>⑧ Let's play "Interview" game .<br/>Mr/Ms.~explain, please.<br/>*「自分と好み合う友達はだれだろうね。」などの声かけをする。<br/>⑩ Let's start.</p> <div data-bbox="167 394 919 607"> <p>①ワークシートに自分の好きな色や動物などを記入する。<br/>②5人の友だちに好きな色や動物、食べ物、スポーツ、教科をたずね、ワークシートに記録する。<br/>③好み合うと友だちを見つける。</p> </div> <p>*多くの友だちと会話を楽しむように声かけする。<br/>⑪ Time is up.<br/>Go back to your places.</p> | <p>⑨ (Explain)<br/>I Write your favorite things on paper.<br/>II Ask question to 5 person. And write the answer.<br/>III Look for the person whom the favor things.</p> |                            |
| <p>振り返り<br/>(7分)</p> | <p>8 一年間の学習を振り返る。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・振り返りカードを書く。</li> <li>・感想を発表する。</li> <li>・ALT にお礼を言う。</li> <li>・終わりのあいさつをする。</li> </ul> | <p>⑫ We will look back on study for one year.<br/>(1年間の学習を振り返ろう)<br/>・振り返りカードを配る。</p> <p>⑬ How was the class ?<br/>・児童のがんばりを賞賛し、ALT にも感想を聞く</p> <p>⑮ Thank you very much Mr/Ms.~.</p> <p>⑯ Let's finish our English class.</p>                                                                                                                        | <p>⑭ (Say something about one year class.)<br/><br/>⑰ That's all for today.<br/>See you .</p>                                                                           | <p>☆振り返りカードも感想も日本語で良い。</p> |

評価

- ・今まで習ってきた表現を使って、進んでコミュニケーションを図り、友達のことを知ることができたか。



What ~do you like ? (あなたが好きな~は何ですか?)

I like  $\sim$ .

(私が好きな～は○○○です。)

[illegible]

《主な参考文献》

- |                   |                                 |      |        |
|-------------------|---------------------------------|------|--------|
| 岡秀夫・金森強 編著        | 『小学校英語教育の進め方～ことばの教育として～』        | 成美堂  | 2001年  |
| 渡辺寛治（監）           | 『子どもが変わる！小学校英語活動―中学年―』          | 新学社  | 2007年  |
| 渡辺寛治（監）           | 『子どもが変わる！小学校英語活動―高学年―』          | 新学社  | 2007年  |
| 影浦攻・小学校英語セミナー委員会編 | 『小学校英語セミナー』                     | 明治図書 |        |
| 影浦攻 編集            | 『これでできる小学校英語 ゲームの指導テキスト』        | 明治図書 | 2007年  |
| 那覇市教育委員会          | 『研究開発学校（英語教育）年間指導計画』            |      | 平成19年度 |
| 吉澤寿一              | 『子どもが楽しむ英語活動へアクティビティー・歌・授業プランへ』 | 日本標準 | 2006年  |
| オックスフォード大学出版局     | 『英語ゲーム 92』                      | 旺文社  | 2005年  |