

第2回所内検討会（理論研究の内容について）
実践へ活かせる理論を

12月の行事予定

第41期長期教育研究員が10月1日に入所して、早2ヶ月が過ぎました。研究を進める中で、本教育研究所では、その研究の方向性や内容が課題を解決するために妥当であるかを検討する所内検討会を5回開催します。

第1回は研究計画、第2回は理論研究、第3回は検証保育・検証授業計画、第4回目は研究のまとめ（研究報告書）、第5回は研究報告（報告会の発表内容）となっております。

12月3日（水）は、第2回所内検討会を実施しました。教育研究員それぞれのテーマや仮説に沿った理論研究が行われているか、実践に結びつく工夫があるか等を教育研究員5名と所員で検討しました。

これまでに多くの本を読み、理論から学び、自己の研究する課題解決に向けて、どんな工夫をしようかという、意気込みを感じさせる検討会になりました。

【会順】

- 1 開会のことば（司会）
 - 2 日程の確認（司会） 13:10～13:15
- 発表の流れ 一人あたり30分
①発表(15分) → ②検討(15分)

3 各研究員の「検証保育・検証授業の計画」についての発表

	時刻	発表者	研究領域及び研究テーマ
1	13:15 ～ 13:45	稲嶺あゆみ 糸満南幼稚園	〈幼児教育〉 幼児が表現する楽しさを味わうための環境構成と援助の工夫 ～つくったり、かいたりする造形遊びを通して～
2	13:50 ～ 14:20	安座名有里 米須小学校	〈小学校道徳〉 よりよいものの見方や考え方を見出し、 道徳的価値の自覚を深める道徳の授業の工夫 ～言葉を生かし考えを伝え合う活動を通して～
3	14:25 ～ 14:55	勢理客貴之 大里南小学校	〈小学校体育〉 運動に親しむ資質や能力の基礎を育てる学習指導の工夫 ～思考・判断を高める走・跳の運動を通して～
休憩（14:55～15:00）			
4	15:00 ～ 15:30	比嘉俊雄 津嘉山小学校	〈小学校算数〉 数学的な思考力表現力を高める学習指導の工夫 ～「がい数の表し方」における説明をする活動を通して～
5	15:35 ～ 16:05	古謝栄子 大里中学校	〈中学校英語〉 自己表現力の基礎を育む学習指導の工夫 ～対象・目的を明確にした段階的に書くことの指導を通して～

- 4 指導助言
 幼児教育担当指導主事 嶺井洋子 16:05～16:10
 指導主事 上原義仁 16:10～16:15
 主任指導主事 羽根田幸江 16:15～16:20
- 5 所長あいさつ 所長 上原勝晴 16:20～16:35
- 6 閉会のことば（司会）

- 2日 幼稚園実地研修（幼稚園研究員）
- 3日 所長講話 幼稚園①
- 〃 所内検討会②（理論研究）
- 〃 実践力アップ講座「幼児教育①」
- 4日 クラブ 琉舞①
- 5日 大切な話① 比嘉
- 8日 第2回指導講師連絡会
- 10日 所長講話③
- 〃 所内研修③
- 〃 第2回島教連理事会
- 11日 クラブ 三線②
- 12日 個別ヒヤリング⑥
- 15日 所内研修④
- 17日 指導講師検討会（～19日）
- 〃 実践力アップ講座「幼児教育②」
- 18日 クラブ 書道④
- 19日 職務会、お弁当会
- 21日 本と遊ぼう「おはなし隊」
- 22日 所内検討会③（検証保育・検証授業）
- 26日 所外研修⑦
- 〃 仕事納め式

第2回所内検討会を終えて、教育研究員の「研修日誌」から

○上原所長から理論や指導要領との整合性を考えるようにとのアドバイスがあり、しっかりと読み返して流れを確認していきたいと思います。また、言葉についても意図を持って文面を整えないといけないこともアドバイスいただき、明日以降手直しを行いたいと思います。

○他の教育研究員のプレゼンの仕方や論の流し方が参考になりました。子どもにどのような力をつけたくて、どのような手段で取り組むのかをシンプルにまとめること、実践したい手立てがどのような理論をもって行いたいかが分からないということなので、改善を図っていききたいと思います。



写真1 所内検討会のようす