

スタカリだより 10号

令和3年 8月26日
与那原小 保幼小連携担当
金城 愛梨

1. スタカリ研究会に参加してきました～☆(^O^)

先週(8/17)、琉球大学の岡花祈一郎先生主催の『スタカリ研究会』に参加し、たくさんのごことを勉強してきました～!!そこで、今回、スタカリだより10号では、スタカリ研究会で学んできたことを紹介していきたいと思います♪先生方、宜しくお願い致します!!

2. 企画趣旨★

- ・実践をもとに振り返り、スタートカリキュラム及び小学校低学年教育の在り方を考え、発信していくことを目的とした研究会♪
- ・コロナ禍での実践を持ち寄り、それを通してみえてきた成果と課題を自由に語り合う♪
- ・お互いへの信頼と、尊敬に基づき、異論や批判も含め語り合う場♪

3. 実践報告1→東風平小学校

今年度、挑戦的なスタカリ実践を行っている、東風平小学校の実践を紹介します♪まず、チーム1年として、「自律、尊重、創造」をスローガンとして掲げ、スタカリ実践を進めてきたそうです。

【実践①】「自己選択・自己決定」ができるようなスタートカリキュラム♪教室の机を自分たちで選ぶ取り組みがありました。オープンスペースに多めに準備された机の中から、色、手触り、におい等を感じながら、自分で選びます。靴箱、ロッカーも同じように、自分たちで選び、自分の場所がわかるように、目印(折り紙や絵等、幼稚園で親しんだもの)をつけています。



【実践②】国語×図工(カリマネ)
国語で作成した「名刺」を図工で作成した「こいのぼり」に貼る、「うろこ名刺交換」を行っています。うろこの形は子どもそれぞれで面白い!

【実践③】「学年便り」と「学びの足跡」で子どもたちの様子を保護者と共有♪学級にも掲示☆



その月にあった行事や学習、校外探検等、写真を使って、子ども達の様子を保護者に伝えています。保護者は学校の様子を知ることができ、安心ですね♪



【実践④】カニプロジェクト（1年生&4年生チーム）

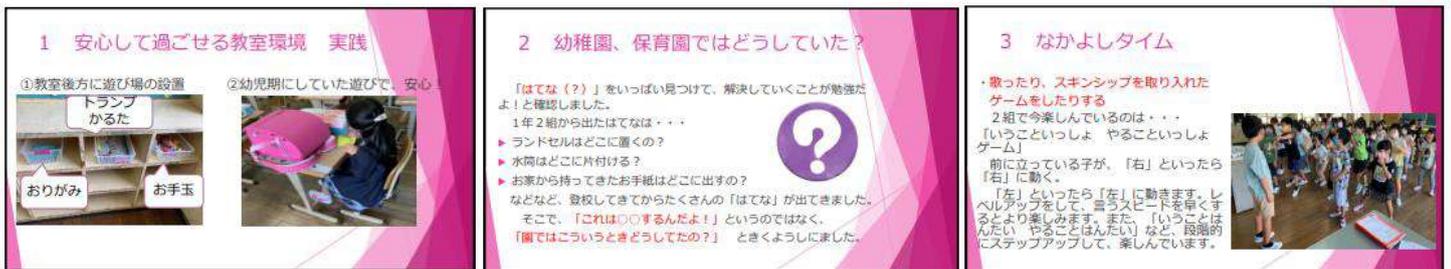


東風平小の用水路に、カニを発見！子ども達が用水路を一生懸命探すが、なかなか捕まえられず…そこで、4年生も協力♪4年生は、クロムブックでカニの捕まえ方を調べ、1年生と一緒に罠を作る姿が見られたそうです。また1年生は、図書館に行ったときに、オタマジャクシやカエル（用水路で見つけた）の絵本を選んで読んだり、子ども達が休み時間を学びに活かす姿がたくさん見られたそうです。

**遊びの中で、本物の学びを！
子どもも大人も本気で楽しむ**

4. 実践報告2→与那原小学校

今年度行った、与那原小学校でのスタカリの実践や課題も報告してきました～☆



これまで、スタカリだより1～6号でお伝えしてきた、①教室環境、②幼稚園・保育園ではどうしていた？ ③なかよしタイム、④授業実践（カリマネ）などについて報告してきました。

5. ディスカッション♪

朝の自由時間（折り紙、工作、掃除、散歩）→読み聞かせ→おしゃべりタイム（朝の会）の流れが月日の流れと共に、子どもの実態に応じて変化していく☆自由がだんだん規律に移行していく！！

「スタカリ」「保幼小接続」等について、気軽に学べる、情報が得られる、語れる場所があるといい！

公立の小学校でここまでの実践をしているのに衝撃を受けた。子どもを信じる、まずはさせてみる。担任は一緒にやるスタンスで♪

「スタカリ」を学校全体で共有し、学校を巻き込んで動いている状況は、嬉しい！わくわくする授業が生活科だけでなく、国語・算数に関しても遊びと一緒にわくわくしながら学びに繋げていく！！

1年生の余乗時数を確認し、1年間の見通しを持って、全体を見てスタカリに取り組む。4月は学校に慣れ、学びの楽しさを！また、幼稚園に行き、園児の姿を、幼稚園の生活（掃除、給食、遊び）を見てほしい。0からのスタートじゃない！！