

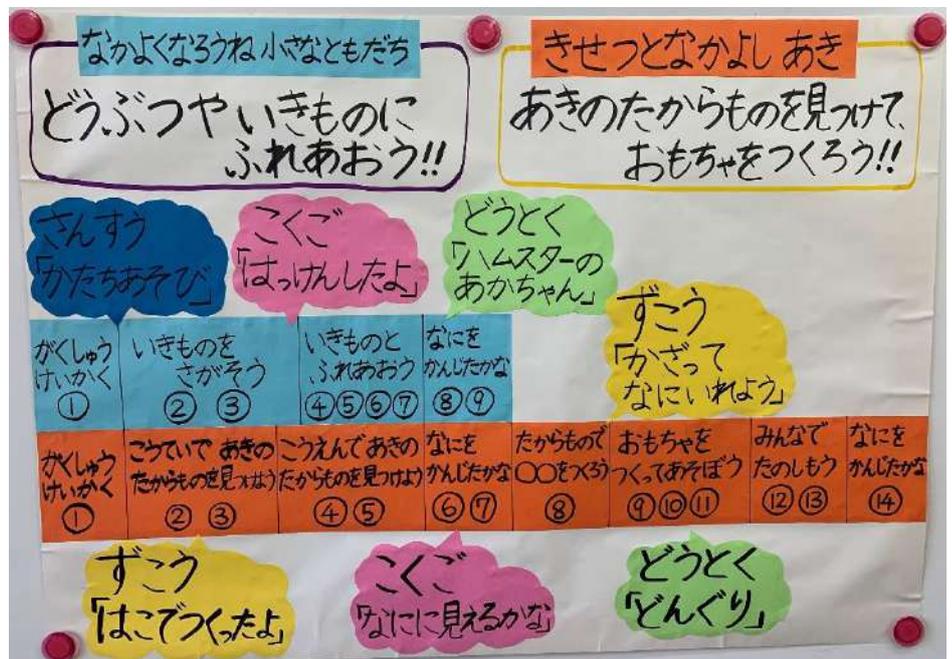
## 1. カリマネ実践を紹介していきます♪

先生方、お疲れ様です！！お疲れはないですか？疲れた時、甘いデザートが大好きな私は、コンビニスイーツを食べて、自分のご褒美にしています！（笑）美味しいスイーツを発見したら、教えて下さいね♪（笑）

今回、スタカリだより15号では、1年生が取り組んだ、カリキュラム・マネジメントの紹介第一弾です！試行錯誤しながら実践してみました♪

## 2. カリマネ実践紹介～♪

今回は、カリキュラムマネジメントを意識した教科横断的な単元計画を考えてみました。生活科の「なかよくなろうね小さなともだち」と「きせつとなかよし あき」という単元を中心に、それぞれの時間に、国語や図工、道徳を関連させました。そうすることで、それぞれの教科で得たことを、生活の時間に発揮したり、生活科の時間で得たことを各教科につなげたりすることができると思います、実施しているところです。



### <生活科「なかよくなろうね小さなともだち」実践紹介！>

#### ① 生活科×国語

『生き物を探そう』をして発見したものを、紹介するための文を書く」というところでは、国語で学習した「発見メモの書き方」や「文の書き方」を生かして、子ども達が主体的に学ぶ姿が見られている所に、良さを感じています。



#### ② 生活科×国語×体育×図工

国語の「はっけんしたよ」の単元で、観察する視点（いろ、かたち、大きさ、うごき、さわったかんじ、きこえる音）を学んだ子ども達。『生き物とふれあおう』の単元では、こどもの国に行き、いろいろな動物たちを観る視点をもって、観察することができました！



モルモットを近くで観察♪

そうのしっぽはまっすぐで、先がふさふさしているね！耳は大きいけど、閉まっているみたいだね。そうがうんちとおしっこしているのを初めて見てびっくり！！



はっけんしたよ！  
モルモットはしっぽはかくておしっこです！  
モルモットのたてしっぽが200ぐらまで長いんだよ  
モルモットのあしには、ちがったつめがあるの  
のがびっくりしました！ほかにはモルモットはうんちとおしっこをたぐりながら歩く。



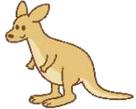
たくさんの動物たちにふれあった後は、動物たちのはっけんしたこと（いろ、かたち、大きさ、うごき、さわったかんじ、きこえる音）や感じたことを、付箋にはって、まとめる活動を行いました！子ども達から、「もっとかきたい」が出てきて、主体的に活動する姿がみられました！



そして、体育の時間は、表現リズム遊びの学習へ♪国語で学んだ観察する視点（いろ、かたち、大きさ、うごき、さわったかんじ、きこえる音）をもって、生活でたくさんの動物たちの特徴を捉えることができた子ども達♪今度は、おもいっきり、動物たちを表現していきました！



カンガルー



カメ



クイズ、クイズ、なんのクイズ♪で、動物クイズをしました！特徴を捉えて、楽しく表現することができました☆

最後は、図工で粘土の単元「いっしょにおさんぽ」♪一緒に行きたい仲間を思い浮かべて粘土で表します。散歩に出かける様子を想像するときは、こどもの国に行ったことを思い出していました。



こどもの国で、カメが仰向けから戻れなくなっている場面を見て、粘土で表現していました。

こどもの国で、ライオンが鋭い牙を見せてあくびをしている場面を見て、粘土で表現していまし



動物たちの特徴を思い出すために、自分たちでまとめた特徴をよみかえしていました♪

生活科を中心に、合科的・関連的な指導を行うことは、スタートカリキュラムに関連させています。